Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д. Подгорцы

Юрьянского района Кировской области

Утверждаю

 директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Киселева

Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2022

 **Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Эколята»**

**1 класс**

 Программу составила:

Рыбакова Наталья Евгеньевна,

организатор по работе с детьми

Подгорцы 2022

 **«Эколята»**

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 7-8 лет

# Пояснительная записка.

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Каждый ребенок является настоящим исследователем окружающей среды. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программа «Эколята» эколого-биологической направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 7-8 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы.

**Целью программы** является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

**Познавательные:**

* Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
* Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
* Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
* Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневнойжизнидля ухода за животными и растениями.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Совершенствовать навыки коллективной работы.

 **Развивающие:**

* Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
* Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной). Способствовать развитию логического мышления, внимания
* Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
* Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
* Способствовать развитию творческих способностей.

# Принципы, лежащие в основе работы по программе

* Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях; Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу. Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
* Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
* Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
* Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
* Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
* Принцип результативности.

# Краткие сведения о коллективе

Состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 1 класса. Количество обучающихся в коллективе: 6

Возраст детей, участвующих в программе – 7-8 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

**Режим занятий:** занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в каждой группе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний. Приоритетными навыками являются:

наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

* выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
* умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы
* проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.
* самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

# Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия**:**

**Предметные:**

* осознавать ценность природы для человека, ориентироваться в понятиях курса
* знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района; знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
* понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
* различать неживое и живое в природе;
* объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
* оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
* знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
* знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
* объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
* знать различия съедобных и несъедобных грибов;
* знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
* различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
* понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия, знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
* применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе. оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
* составлять экологические модели, трофические цепи;

**Метапредметные:**

* определять цели изучения разделов курса;
* понимать учебную задачу занятия;
* оценивать достижения на уроке;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
* приводить примеры ответственного отношения к природе;
* сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

**Личностные:**

* понимать и принимать самоценность любого организма;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
* оценивать свои достижения на уроке
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

# Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

# Ведущие технологии обучения

* Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
* Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
* Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
* Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов** В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

# Критерии оценки компетентностей

*Низкий уровень*: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

*Средний уровень*: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

*Высокий уровень*: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать изучаемый материал, литературные источники, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков Особая роль в оценке результатов отводиться практической работе, где проверяются теоретические знания, полученные на занятиях.

# Содержание программы

**Введение (1 час)**

## Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа. ***Практическая деятельность***

* Подвижная игра «Живое - неживое»
* Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

* Знать, что такое экология, ее законы;
* Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
* осознавать ценность природы для человека;
* различать неживое и живое в природе;
* объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
* оценивать влияние живых организмов на природу;
* объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
* знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
* различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
* знать простейшие методы исследования природы: наблюдение,
* применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

***Метапредметные:***

* определять цели изучения темы;
* понимать учебную задачу занятия;
* оценивать достижения на уроке;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
* приводить примеры ответственного отношения к природе;
* сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

***Личностные:***

* понимать и принимать самоценность любого организма;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
* оценивать свои достижения на уроке

**Осень (10 часов)**

## Теоретические знания

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

## Практическая деятельность

* Конкурс загадок об осени и осенних явлениях  Экскурсия в школьный сад.
* Сбор листьев для поделок

***Исследовательская деятельность***

* Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

## Творческая деятельность

* Рисунки «Осень», «Береза»
* Раскраска «Медведь»
* Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
* Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

* знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
* знать наиболее типичных представителей животного мира России, Кировской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
* понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;
* объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
* знать значение тепла для живых существ;
* применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами

***Метапредметные:***

* определять цели занятия;
* понимать учебную задачу занятия;
* оценивать достижения на уроке;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
* приводить примеры ответственного отношения к природе;
* осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

**Личностные:**

* понимать и принимать самоценность любого организма;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* оценивать свои достижения на уроке
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

**Зима (8 часов)**

## Теоретические знания

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании, и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

## Практическая деятельность

* Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
* Игра «Кто поет?» Акция «Покормите птиц». Экскурсия в школьный сад.
* Мозаика «Снегирь»

***Исследовательская деятельность***

* Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

## Творческая деятельность

* Изготовление снежинки из бумаги
* Творческий проект «Кормушка для птиц»
* Рисунок «Ель»
* Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

* знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;
* знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
* объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
* применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами
* знать особенности питания птиц в зимнее время
* уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

***Метапредметные:***

* определять цели и задачи занятия;
* оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий; работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
* уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
* приводить примеры ответственного отношения к природе;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

**Личностные:**

* понимать и принимать самоценность любого организма;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* оценивать свои достижения на уроке
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

**Весна (8 часов)**

## Теоретические знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

## Практическая деятельность

* Конкурс загадок о весне и весенних явлениях. Игра «Путешествие капельки воды».
* Экскурсия в школьный сад

## Исследовательская деятельность

* Исследование свойств воды
* Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
* Наблюдение за организмами в аквариуме

## Творческая деятельность

* Поделка из бумаги «Осьминожка»
* Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

* знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях; характеризовать воду как вещество;
* рассказывать о свойствах воды;
* рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
* различать три состояния воды;
* понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
* знать, почему и как нужно беречь воду;
* понимать способы экономного использования воды
* знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде.

***Метапредметные:***

* определять цели и задачи занятия;
* оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса, исследовать свойства воды
* моделировать источники загрязнения воды.

**Личностные:**

* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* оценивать свои достижения на уроке
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

**Лето (6 часов)**

## Теоретические знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздухе и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании, и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

## Практическая деятельность

* Конкурс загадок о лете
* Викторина «Явления природы»
* Путешествие «По страницам Красной книги»

## Творческая деятельность

* Раскраска «Тигр»
* Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
* Аппликация «Бобр»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

***Предметные:***

* знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях; знать состав и свойства воздуха
* знать меры по охране воздуха
* знать факторы негативного воздействия человека на природу
* понимать правила поведения в природе
* знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

***Метапредметные:***

* определять цели и задачи занятия;
* оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
* работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
* высказывать и обосновывать предположения;
* анализировать иллюстрации
* знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
* уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса **Личностные:**
* проявлять целостное восприятие окружающего мира;
* бережно относится к окружающему миру
* оценивать свои достижения на уроке
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* понимать и принимать самоценность любого организма;
* испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

# Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  | Тема занятия  | Количество часов  |  | Деятельность  |
| Теория  | Практика  |
| 1  | Введение  | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 2  | Времена года. Осень  | 10  | 4  | 6  |
| 3  | Времена года. Зима  | 8  | 2  | 6  |
| 4  | Времена года. Весна  | 8  | 3,5  | 4,5  |
| 5  | Времена года. Лето  | 6  | 2,5  | 3,5  |
| 6  | Обобщение. Задание на лето  | 1  | -  | 1  |
|   | Итого  | 34  | 12,5  | 21,5  |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  | Тема занятия  |  | деятельность  |  |
| теория  |  | практика  |

|  |
| --- |
| Введение (1 час)  |
| 1  | Экология и мы. Живая и неживая природа  | Экология и мы. Законы экологии. Живая и неживая природа  | Экскурсия в школьный сад. Игра «Живое - неживое»  |
| Осень (10 часов)  |
| 2  | Времена года. Осень  | Приметы осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени  | Конкурс загадок об осени и осенних явлениях  |
| 3  | Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?  | Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для поделок  |
| 4  | Краски осени  | Рисуем осень  |
| 5  | Как животные готовятся к зиме.  | Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма,спячка,маскировка  | Поделка «Заяц»  |
| 6  | Медведь – хозяин леса  | Беседа о медведе  | Раскраска «Медведь»  |
| 7  | Шестиногие хозяева Земли  | Беседа о насекомых  | Поделка «Паучок»  |
| 8  | Божья коровка  | Беседа о божьей коровке  | Поделка «Божья коровка»  |
| 9  | Бабочки – летающие цветы  | Беседа о бабочках  | Поделка «Бабочка»  |
| 10  | Синичка - сестричка  | Рассказ о синичке  | Аппликация «Синичка»  |
| 11  | Береза – символ России  | Рассказ о березе  | Рисунок «Береза»  |
| Зима (8 часов)  |
| 12  | Времена года. Зима  | Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени  | Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы  |
| 13  | Снег кружится…  | Строение и условия образования снежинок  | Изготовление снежинки  |
| 14  | Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»  | Беседа о дятле  | Игра «Кто поет?» Поделка «Птичка»  |
| 15  | Творческая мастерская  | Изготовление кормушек  |
| 16  | Покормите птиц  | Акция «Покормите птиц»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17  | Зимние наблюдения за птицами  | Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки  |
| 18  | Ель – лесная красавица  | Беседа о ели  | Рисунок «Ель»  |
| 19  | Снегирь – зимняя птичка  | Рассказ о снегире  | Собери мозаику «Снегирь»  |
| Весна (8 часов)  |
| 20  | Времена года. Весна  | Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне  | Конкурс загадок о весне и весенних явлениях  |
| 21  | Самое важное вещество на Земле  | Беседа о значении воды в природе и жизни человека  | Игра «Путешествие капельки воды».  |
| 22  | Свойства воды  | Беседа о свойствах воды, ее состояниях  | Исследование свойств воды  |
| 23  | Цепочка жизни в море  | Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде  | Поделка «Осьминожка»  |
| 24  | В мире безмолвия  | Беседа о водных обитателях. Просмотр презентации  | Рисунок «Рыбка»  |
| 25  | Что растет в воде  | Беседа о водных растениях. Просмотр презентации  | Рисунок «Озеро»  |
| 26  | Берегите воду  | Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты  | Рисунки и листовки «Берегите воду»  |
| 27  | Весенние явления в природе  | Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами  |
| Лето (6 часов)  |
| 28  | Времена года. Лето  | Приметы лета. Анализ поговорок о лете  | Конкурс загадок о лете  |
| 29  | Для чего нужен воздух  | Беседа о составе воздухе и важности его для  | Викторина «Явления природы» Поделка «Самолет»  |
|  |  | жизни на планете. Охрана воздуха.  |  |
| 30  | Красная книга. Что это такое?  | Путешествие «По страницам Красной книги»  |
| 31  | Амурский тигр – полосатый хищник  | Беседа о тиграх, просмотр презентации  | Раскраска «Тигр»  |
| 32  | Лотос  | Рассказ о лотосе, просмотр презентации  | Поделка «Лотос»  |
| 33  | Бобр - строитель  | Беседа о бобрах. Просмотр презентации  | Аппликация «Бобр»  |
|  |  | Обобщение (1 час)  |
| 34  | Обобщение. Задание на лето  | Игра «Природа вокруг нас»  |

**Учебно-методическое обеспечение Для учащихся:**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
9. Родничок. Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула, Арктоус, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
12. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
13. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
14. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
15. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
16. Пономарев А.И. Тебе, грибник – Л: Лениздат, 1987
17. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986
18. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
19. Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
20. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодовощ, 1987
21. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

**Для педагога:**

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984 8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
8. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
9. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
10. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994. 12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
11. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
12. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
13. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
14. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
15. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
16. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
17. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
18. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
19. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
20. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
21. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986 24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
22. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
23. Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999. 27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
24. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
25. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994