Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

**Утверждаю.**

**Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.В. Киселева)**

**Приказ № от « » 2022 г.**

**Рабочая программа**

**кружка общеинтеллектуального направления**

**«Грамотеи»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2022 -2023 учебный год**

**учителя русского языка**

**Мальцевой Лидии Павловны**

**Подгорцы 2022**

**Пояснительная записка**

**Актуальность работы** в школе кружка "Грамотеи" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан **на 34 ч**.

**Цель** обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

*Дидактические принципы отбора содержания материала:*

* научность;
* доступность;
* последовательность и системность изложения материала;
* преемственность и перспективность;
* связь теории с практикой;
* наглядность;
* целостность.

Кружок «Грамотеи» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В данной программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

*Методы обучения:*

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

*Ожидаемые результаты:*

В результате изучения программы обучаемый должен *знать*:

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

*уметь*:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова,
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | | | | | | **Темы занятий** | **Краткое содержание** | **Знания, умения, навыки** |
| По плану | | | | | По факту |
| **1** |  | | | | |  | **Введение. Инструктаж по технике безопасности. Требования к занятиям.** | **Инструктаж по технике безопасности. Требования к занятиям.** |  |
| 2 |  | | | | |  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов. |
| 3 |  | | | | |  | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. | Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов. | Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их. |
| 4 |  | | | | |  | Правописание *о/ё* после шипящих в корне слова. | Закрепить правописание *о-ё* после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы *о* или *ё*. | Уметь объяснять выбор буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов. |
| 5 |  | | | | |  | Правописание приставок на *-з / -с.* | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на *з-с*. | Знать три группы приставок в зависимости от их правописания. |
| 6 |  | | | | |  | Написание *ы* в начале корня после приставок на согласный. | Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква *и*, а при каких - вместо *и* пишется буква *ы*. | Знать условия выбора букв *и*и*ы* после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило. |
| 7 |  | | | | |  | Написание *о* под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. | Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. | Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться. |
| 8 |  | | | | |  | Правописание непроверяемых гласных и согласных корня. | Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. | Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова. |
| 9 |  | | | | |  | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | Чередование *а/о*: в корнях *-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-*  Чередования е/и в корнях: *-бер-/ -бир-, -блест-/-блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-.* Чередование *им/ а(я), ин/ а(я).* | Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием. |
| 10 |  | | | | |  | Разделительный *Ъ.* | Правописание *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. | Знать и безошибочно употреблять *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-. |
| 11 |  | | | | |  | Правописание *Ь* как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. | Употребление *Ь* как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц. | Знать основные случаи употребления *Ь* как разделительного и для обозначения мягкости.  Знать основные случаи употребления *Ь* как показателя грамматической формы. |
| 12 |  | | |  | | | Употребление приставок *пре-* и *при-*. | Познакомить с правописанием гласных в приставках *пре-* и *при-*. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их. | Понимать, что употребление приставок *пре-* и *при-* зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). |
| 13-14 |  | | |  | | | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Орфография» |  |  |
| 15 |  | | |  | | | ***Зачет по теме «Правописание корней и приставок»*** | Контроль знаний , умений и навыков |  |
| 16 |  | | |  | | | Правописание *н* и *нн*в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | Сформировать представление о правописании букв *н* и *нн* в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | Знать условия выбора одной и двух *н* в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. |
| 17 |  | | |  | | | Правописание суффиксов имён существительных: *-ек-, -ик-, -чик- (-щик-).* | Повторить правописание суффиксов имён существительных *-ек-, -ик-, -чик- (-щик-).* | Уметь правильно писать суффиксы имён существительных *-ек-, -ик-, -чик- (-щик-).* |
| 18 |  | | |  | | | Правописание суффиксов имён прилагательных*.* | Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных  *-к- (-ск-).* | Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных. |
| 19 |  | | |  | | | Правописание суффиксов глаголов. | Правописание суффиксов глаголов *ова- (-ева-), -ыва- (-ива-),* гласной перед ударным суффиксом *-ва-*. | Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению. |
| 20 |  | |  | | | | Правописание суффиксов причастий. | Правописание суффиксов причастий: *-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.* | Знать суффиксы причастий и условия их употребления. |
| 21 |  | |  | | | | ***Зачет по теме «Правописание суффиксов»*** | Контроль знаний , умений и навыков |  |
| 22 |  | |  | | | | Устный журнал «Русский язык» |  |  |
| 23 - 24 |  | |  | | | | Написание *не* с именами существительными, именами прилагательными. | Систематизировать сведения о правописании *не* с именами существительными, именами прилагательными. | Знать правила употребления *не* с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. |
| 25 - 26 |  | |  | | | | Слитное и раздельное написание *не* сглаголами, деепричастиями. | Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с *не*. | Знать правила употребления *не* с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. |
| 27- 28 |  | |  | | | | Написание *не* с причастиями. | Формировать навык употребления *н* и *нн* в причастиях. | Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется *не* с причастиями. |
| 28- 29 |  |  | | | | | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью *пол-.* | Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании. |
| 30 -31 |  | | | |  | | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. | Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных. | Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме. |
| 32 |  | | | |  | | Употребление прописных букв. | Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. |
|  |  | | | |  | | Правила переноса. | Закрепить правила переноса слов. | Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме. |
| 33 |  | | | |  | | ***Зачет по изученным темам*** | Контроль знаний , умений и навыков |  |
| 34 |  | | | |  | | Экскурсия |  |  |

**Список используемой литературы.**

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
18. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
19. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.
20. Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.