**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа д. Подгорцы**

**Юрьянского района Кировской области**

**Утверждаю.**

**Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы**

**--------------------------- (Н.В. Киселева)**

**Приказ № от « 30» августа 2022 г.**

**Рабочая программа**

**начального общего образования по иностранному (немецкому) языку   
во 2 - 4 классах**

**(базовый уровень)**

**на 2022-23 учебный год**

**учителя иностранного языка**

**ПОПОВОЙ В.В.**

**Подгорцы 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Немецкий язык" (предметная область "Иностранный язык") для 2-4 классов (базовый уровень) рассчитана в каждом классе на 68 часов в год, по 2 урока в неделю. Количество часов, отведённых на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы.

Рабочая программа по немецкому языку во 2-4 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО) на основе примерной программы начального общего образования (авторская концепция И. Л. Бим). Календарно – тематическое планирование составлено под учебник немецкого языка для 2 класса «Deutsch. 2 Klasse» И. Л. Бим Л. И., Рыжовой Л.И., под учебник «Deutsch. 3 Klasse» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л.М. Фомичевой и под учебник для 4 класса «Deutsch. 4 Klasse» И. Л. Бим , Л. И. Рыжовой. Данная программа предназначена для учащихся 2,3,4 классов, начинающих изучать предмет «иностранный язык». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС НОО, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» во 2-4 классах**

**Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

**.** расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия

и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*2.4.1. Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных, в основном, на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем времени, модальные глаголы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами und, aber;*

*• использовать в речи безличные предложения;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*

*• оперировать в речи наречиями времен, наречиями степени;*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

# **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-31 | **Вводный курс** | 31 |
| §1 | **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| §5 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных**  **работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные  работы | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

# **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-11 | **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | 8 |
| §1 | «Снова в школу» | 9 |
| §2 | «Погода осенью» | 10 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 7 |
| §4 | «В школе полно дел» | 10 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения» | 10 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 5 |
|  | **Всего** | 68 |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных**  **работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные  работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

# **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-8 | **Курс повторения «**Мы уже много знаем и умеем» | 6 |
| §1 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| §2 | «Что нового в школе?» | 12 |
| §3 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| §4 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| §5 | «Скоро каникулы!» | 10 |
|  | **Повторение.** Итоговый тест за курс 4 класса | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных**  **работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные  работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Информационное обеспечение**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». – Москва, «Просвещение», 2010
2. Программа по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.- М.: «Просвещение», 2010
3. Учебник „Deutsch. 2 Klasse" (в двух частях). И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - Москва, «Просвещение», 2011.
4. Две рабочие тетради: Arbeitsbuch А и Arbeitsbuch В для 2 класса.
5. Книга для учителя. Москва, «Просвещение», 2011
6. Аудионосители.
7. Учебник „Deutsch. 3 Klasse " (в двух частях). И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. - Москва, «Просвещение», 2013.
8. Две рабочие тетради: Arbeitsbuch А и Arbeitsbuch В для 3 класса.
9. Книга для учителя. - Москва, «Просвещение», 2013.
10. Аудионосители.
11. Учебник „Deutsch. 4 Klasse" (в двух частях). И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - Москва, «Просвещение», 2014.
12. Две рабочие тетради: Arbeitsbuch А и Arbeitsbuch В для 4 класса.
13. Книга для учителя. Москва, «Просвещение», 2014
14. Аудионосители.
15. Образовательные ресурсы сети Интернет:

* Gramma De.ru- немецкая грамматика и упражнения (<http://www.grammade.ru>)
* <http://www.deutschland.de>
* <http://www.goethe.de>
* Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
* Сайт МО РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
* Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru
* Сайт учительской газеты – [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
* Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/

**Календарно – тематическое планирование по иностранному языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Вводный курс (31 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1. **Знать** цели обучения иностранным языкам .  2. **Иметь представление** о стране изучаемого языка - Германии.  3. **Узнавать**  персонажей учебника. | Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника | Комбинированный урок | Заочное путешествие по учебнику, по Германии. | Аудиокассета  презентация | **6.09** | **6.09** |
| 2 | Давайте познакомимся! Знакомство с гласными буквами. | 1. **Приветствовать** друг друга и **знакомиться** на немецком языке, **прощаться**.  2. **Воспроизводить** изученные буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen!  **Алфавит**: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu |  |  | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) | **8.09** | **8.09** |
| 3 | Как поздороваться и представиться по-немецки. Графика и правила чтения букв Gg, Nn, Tt. | 1. **Воспроизводить и употреблять** в речи лексику речевого этикета при знакомстве.  2. . **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Gg, Tt, Nn | Комбинированный урок | Урок-игра | Аудиокассета  презентация |  |  |
| 4 | Выражение удовлетворения по поводу знакомства. Согласные буквы. | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch |  | Ролевая игра «Знакомство» | Аудиокассета  Карточки для парной работы |  |  |
| 5 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок | Игра «Эстафета-соревнование», ролевая игра | Аудиокассета  Карточки для парной работы |  |  |
| 6 | Повторение материала. Диалог «Знакомство» (к.) | 1Вести диалог «Знакомство».  2. **Знать**  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок | Решение коммуникативных задач | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 7 | Читаем и пишем. Повторение материала. | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 8 | Отработка графики, техники чтения. Инсценирование диалогов. | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», **представлять**  при знакомстве других.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.. | **Лексический материал:** Das ist… . Das sind… .  **Алфавит**: Ff, Rr, Ww |  | Решение коммуникативных задач | Презентация |  |  |
| 9 | Как при знакомстве представить других? | 1**. Тренировать** в ведении диалога «Знакомства».  2. **Уметь переспрашивать** и **давать** на вопрос-сомнение **утвердительный ответ.**  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Mm, Ll, Jj, eu, au  **Грамматический материал:** переспрос, положительный ответ | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Карточки для парной работы |  |  |
| 10 | Как уточнить, переспросить? | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Bb, Kk, ck  **Грамматический материал:** переспрос, положительный и отрицательный ответ |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 11 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета  Презентация  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 12 | Повторение рифмованного материала, написания имён, цифр. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания |  | Игры «Поле чудес», «Эстафета» | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 13 | Буквенный диктант. Закрепление грамматических навыков. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  | Аудиокассета  Карточки для парной работы |  |  |
| 14 | Как выяснить, кто это? Знакомство с цифрами 1-7. | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3.Совершенствовать приёмы списывание, выписывание. | **Лексический материал:** Wer ist das?  **Алфавит**: Zz, Vv, ie  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 15 | Как спросить, кто это? Знакомство с цифрами 8, 9, 10. | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. Совершенствовать работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов. | **Лексический материал:** Wer ist das?  **Алфавит**: Pp, eh, ah, oh  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? |  |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  Презентация |  |  |
| 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. | **Лексический материал:** Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!  **Алфавит**: Xx, Ää, Üü, Öö, chs  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 17 | Обобщение и систематизация языкового и грамматического материала. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** буквы немецкого алфавита.  3. **Читать**  диалоги.  4. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания |  | Игра «Живое предложение**»** | Фестиваль «Открытый урок» - <http://festival./September.ru/>  Презентация |  |  |
| 18 | Поиграем? Споём? Повторение материала. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** буквы немецкого алфавита.  3. **Читать**  диалоги.  4. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | Обобщающий урок |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 19 | Спросим, кто откуда. | Запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Woher? | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 20 | Как спросить о возрасте? Работа с картинками. | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. | **Лексический материал:** Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… .  **Алфавит**: sch, sp, st  **Грамматический материал:** специальный вопрос Woher? | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 21 | Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Рассказывать** о себе.  3. Читать и переводить прочитанное  4. **Познакомиться с** картой Германии. | **Лексический материал:** Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte … . Ich bin … Jahre alt.  **Алфавит**: tz, th, ph  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wie? |  | Заочное путешествие по Германии | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 22 | Поиграем? Споём? Повторение материала. | 1. **Уметь**  делать краткое сообщение о себе.  2. **Иметь представление**  о карте Германии, **знать** название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.  3. Совершенствовать такие приёмы, как списывание, выписывание, работу с текстом. | **Лексический материал:** Ich heiße… . Ich komme aus… . Ich bin … Jahre alt.  **Алфавит**: tsch, aa, äu | Комбинированный урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 23 | Подготовка к «Празднику алфавита». | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Отрабатывать** приемы инсценирование, ролевая игра  3. **Читать**  диалоги.  4. **Воспроизводить** текст. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 24 | Кто придёт на «Праздник алфавита»? Определённый и неопределённый артикль. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Различать** артикли, уметь определить род существительного по артиклю.  3. Работать над проектом «Праздник алфавита» | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, таблицы, иллюстрации |  |  |
| 25 | Как сказать, кто какой? Повторение немецкого алфавита. Буквенный диктант. | 1**. Воспроизводить наизусть** алфавит.  2. **Воспроизводить** письменно немецкий алфавит  3. Овладевать элементарным переводом с немецкого языка на русский язык отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 26 | Кто это? Характеристика литературных героев. | 1. **Употреблять** в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.  2**. Уметь охарактеризовать** литературного героя.  3. **Уметь** заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. | **Лексический материал:** der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie  **Алфавит**: Qq, Yy, qu  **Грамматический материал:** РО 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица |  | Решение коммуникативных задач | Аудиокассета |  |  |
| 27 | Комплимент друг другу. Алфавит (к) | 1. **Знать** алфавит и известные буквосочетания.  2.**Уметь сказать комплимент**.  3. **Характеризовать** персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  4. **Читать**  мини-тексты. | **Лексический материал:** das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist …?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie  **Алфавит**: ng, -ig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение мн числа 3-го лица |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 28 | Рассказ о себе в роли сказочных персонажей (к) | 1. Уметь рассказывать о себе в роли сказочных персонажей..  2. **Читать** мини-тексты.  3. **Уметь**  характеризовать людей и животных. | **Лексический материал:** böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица | Урок контроля |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 29 | Поиграем? Споём? Контрольная работа № 1 | 1. **Уметь** характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  2.**Говорить** друг другу комплименты.  3. **Читать** и понимать краткие сообщения.  4. **Представлять**  себя в роли сказочных персонажей. | **Лексический материал:** Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | Обобщающий урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Подготовка к «Празднику алфавита». | 1. **Отработать** ошибки**.**  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 31 | Защита проекта «Праздник алфавита». | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля | Урок-концерт | Аудиокассета |  |  |
| **Основной курс. Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек. Рассказ о них. | 1. **Читать** в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.  2. **Рассказывать** о персонажах немецких книг. | **Лексический материал:** interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich |  |  | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 33 | Знакомство с новыми персонажами. Спряжение глагола-связки sein в Präsens. | 1. **Понимать со слуха** **и читать** рифмовки.  2. **Употреблять в речи**  глагол-связку sein в настоящем времени.  3. **Читать** письма сверстников из Германии. | **Лексический материал:** wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 34 | Почта пришла. Письмо поздравительной открытки. | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.  3. **Читать** небольшие по объёму тексты вслух.  4. **Писать** поздравительную открытку. | **Лексический материал:** die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 35 | Чтение рассказов-загадок и составление своих по аналогии. | 1. **Употреблять** изученную лексику по подтеме.  2. **Употреблять** глагол-связку sein в Präsens. | die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | Обобщающий урок | Практикум в устной речи | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 36 | Повторение. Контроль орфографических навыков и техники чтения. | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме.  3. **Читать** «рассказы-загадки» и **составлять** свои по аналогии. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 37 | Повторение. Описание персонажей книг, людей (к) | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. Описывать персонажей книг, одноклассников. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| **Чьи здесь фотографии? О ком рассказывают они? (7 часов)** | | | | | | | | |
| 38 | Семейные фотографии Сабины. Введение лексики по теме. | 1Овладеть лексикой по теме «Семья».  2. **Читать** небольшие тексты с полным пониманием.  3. **Вести диалоги** по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» | der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 39 | Чьи это фотографии? Описание картинок. Притяжательные местоимения mein, dein. | 1. **Тренировать** в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.  2**. Работать** с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.  3. **Воспринимать на слух и читать** тексты.  4. **Иметь представление** о притяжательных местоимениях. | **Лексический материал:** die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube… . Ich weiß nicht … .  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения mein, dein |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 40 | Письмо от Свена. Написание письма зарубежному сверстнику. | 1. **Систематизировать** лексику по теме «Семья».  2. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.  3. **Употреблять**  вопросительные слова. | die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will … sein.  **Грамматический материал:** специальные вопросы Wo? Warum? |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 41 | Это я. Это моя семья. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  | Решение коммуникативных задач | Аудиокассета |  |  |
| 42 | Контроль лексических навыков. Повторение материала. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 43 | Рассказ о семье Сабины и своей семье (к). Подготовка к контрольной работе. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Обобщающий урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 2 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  |  |  |  |
| **Что делают Сабина и Свен дома? А мы? ( 7 часов )** | | | | | | | | |
| 45 | Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье Свена с опорой на вопросы и рисунки. | 1. **Понимат**ь со слуха небольшие тексты.  2. **Читать**, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.  3. **Рассказывать** о семье с опорой на вопросы и рисунки.  4. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | **Лексический материал:** der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen  **Грамматика:** притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen? |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 46 | Чем любят заниматься Сабина и Свен? А вы? | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.  3. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter  **Грамматика:** притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице ед числа настоящего времени |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 47 | Аудирование. Чтение по ролям, обмен информацией по прочитанному. | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Возражать,** употребляя отрицание «не» с глаголом.  3. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. | sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen  **Грамматический материал:** спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3 |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 48 | Чтение с извлечением нужной информации. Контроль орфографических навыков. | 1 Уметь читать и извлекать информацию из текста.  2 Знать и уметь писать лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 49 | Рассказ о своей семье и семье друга (к). Повторение материала. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 50 | Ведение диалога по телефону, используя формы речевого этикета. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене, о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 51 | Систематизация материала по теме.  Контрольная работа № 3 | Контроль умения читать и извлекать информацию из прочитанного, знать лексику и изучаемый грамматический материал. | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| **И чего мы только не делаем? ( 5 часов)** | | | | | | | | |
| 52 | Аня и Саша играют в репортёров. Спряжение глаголов в Präsens. | 1 **Называть** различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.  2. **Иметь представление**  о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.  3. **Выступать** в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. | Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren  **Грамматика:** спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице ед числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens | Комбинированный урок | Ролевая игра | Аудиокассета |  |  |
| 53 | О чём говорят дети на уроке немецкого языка? Особенности спряжения сильных глаголов. Диалог-расспрос типа интервью (к) | 1. **Использоват**ь известные глаголы в настоящем времени.  2**. Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. **Обсуждать** программу проведения праздника. | sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!  **Грамматика:** спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е» | Комбинированный урок | Ролевая игра  «Репортёр» | Аудиокассета  Таблица «Спряжение сильных глаголов» |  |  |
| 54 | Аня и Саша пишут письма. Оформление письма на немецком языке. | 1**. Называть** различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.  2. **Иметь представление**  о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.  3. **Выступать** в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. | **Лексика:** Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren  **Грамматика:** спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице ед числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens | Комбинированный урок | Практикум в письменной речи | Аудиокассета |  |  |
| 55 | Мы играем и поём. Повторение материала. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** сказку по ролям. | Повторить лексико-грамматический материал параграфа | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| 56 | Контроль орфографических навыков и техники чтения. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** сказку по ролям. | Проверить технику чтения и орфографические навыки | Урок контроля |  | http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| **Мы играем на празднике сценки из сказок. Или это слишком сложно? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 57 | Употребление глаголов können, wollen. Чтение сказки по ролям. | 1. **Рассказывать** о том, кто что может и хочет делать.  2. **Иметь представление об** особенностях употребления модальных глаголов.  3. **Читать** сказку по ролям, используя сноски для понимания. | **Лексика:** können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 58 | Как Касперле хочет развеселить принцессу. | 1. **Выражать желание и уметь** рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.  2. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу, приказание.  3. **Читать** сказку по ролям с полным пониманием содержания. | **Лексический материал:** Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | Комбинированный урок | Театр-экспромт | Аудиокассета |  |  |
| 59 | Чтение и инсценирование сказки братьев Гримм «Золотой гусь» | 1. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу, приказание **и выполнять.**  2. **Читать**  сказку по ролям с полным пониманием содержания.  3. **Инсценировать** сказку. | eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | Комбинированный урок | Театр-экспромт | Аудиокассета |  |  |
| 60 | Мы играем и поём. Повторение. | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Обобщающий урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 61 | Контроль орфографических навыков и техники чтения. | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  | http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 62 | Инсценирование текста сказки. Аудирование, выражение мнения об услышанном. | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)** | | | | | | | | |
| 63 | Скоро праздник. Чтение объявления о празднике и обсуждение его. | 1.**Читать** объявление о празднике и **обсуждат**ь его.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 64 | Как закончилась сказка? Пересказ текста по опорам. | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Карточки-опоры |  |  |
| 65 | Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!» | 1. Кратко **передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать** текст на слух.  3. **Читать** с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Обобщающий урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 66 | Праздник «Прощай, 2 класс!» Защита проекта. | Смотр достигнутого в форме праздника. | Изученный лексический и грамматический материал . | Урок контроля | Праздник  Защита проекта | Аудиокассета |  |  |
| 67 | Итоговый тест. | Контроль | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок контроля |  | http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 68 | Анализ теста. Интеллектуальная игра «Знатоки немецкого языка». | 1. **Обобщение и ситематизация** полученных знаний | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Комбинированный урок |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по иностранному языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ (8 часов)** | | | | | |  |  |
| 1 | Встреча с друзьями. Повторение лексики по теме «Семья». | Повторить лексику по теме «Семья», учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, учить воспринимать на слух текст письма, читать его, используя сноски. | **1** | Урок закрепления и активизации лексики | Ролевая игра | Аудиокассета  презентация | **2.09** | **2.09** |
| 2 | Лето - прекрасное время года. Употребление новой лексики применительно к ситуации. Спряжение глаголов в Präsens. | Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, тренировать в использовании новой лексики, совершенствовать технику чтения и орфографические навыки, развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографией. | **1** | Комбинированный урок | Экскурсия по местам отдыха | Аудиокассета  http: llschool–collection.edu.ru | **6.09** | **6.09** |
| 3 | Наши летние фотографии. Какие они? Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | Повторить спряжение глаголов в Präsens, совершенствовать технику чтения и орфографические навыки | **1** | Комбинированный урок | Выставка фотографий | Аудиокассета | **9.09** |  |
| 4 | Что делает семья Свена летом? Знакомство с новой лексикой. Аудирование с опорой на рисунки. | Познакомить с новой лексикой, учить использовать её при описании парка и развлечений детей в нём. Учить понимать текст на слух с опорой на рисунки. | **1** | Комбинированный урок | Игра «Семья Свена летом» | Аудиокассета |  |  |
| 5 | Систематизация лексики по темам «Der Sommer», « Im Park». Беседа с опорой на летние фотографии. | Систематизировать лексический материал по теме «Im Sommer», «Im Park». Повторить спряжение глагола essen. | **1** |  | Ролевая игра «Семья Свена в парке» | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 6 | Подготовка связного монолога на тему «Что я охотно делаю летом». | Учить беседовать с опорой на летние фотографии. Учить связному высказыванию по теме. | **1** | Урок обобщения | Урок - зачёт | Аудиокассета |  |  |
| 7 | Совершенствование навыков и умений чтения. Контроль чтения. | Совершенствовать технику чтения | **1** | Комбинированный урок | Урок – конкурс на лучшего чтеца. | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 8 | Систематизация материала по теме. Контрольная работа. | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений. | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **СНОВА В ШКОЛУ! (9 часов)** | | | | | |  |  |
| 9 | Наши друзья идут снова в школу. Чтение, ответы на вопросы по тексту. | Учить воспринимать на слух текст рифмовки, делать комментарии к фотографиям Сабины, вести полилог. Познакомить с новой лексикой. Учить отвечать на вопрос «Ты охотно ходишь в школу»? | 1 | Урок семантизации и первичного закрепления лексики | Интервью | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 10 | Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? Чтение диалогов в парах по ролям. | Тренировать в употреблении лексики, учит диалогу-расспросу типа интервью и монологическому высказыванию по теме урока. | **1** |  | Дискуссия на школьном дворе | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 11 | Знакомство с новой лексикой. Чтение с полным пониманием, поиск слов в словаре. | Познакомить с новой лексикой, учить читать текст с полным пониманием, вести беседу о первом школьном дне, опираясь на вопросы. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 12 | Какой сегодня день недели? Диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Контроль лексики. | Учить вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, читать с полным пониманием. Познакомить с названиями дней недели и новым сказочным персонажем. | **1** | Комбинированный урок | Игра «Беседа с Незнайкой» | Аудиокассета |  |  |
| 13 | Что делаем мы в выходные? Развивать умения понимать на слух небольшой по объёму диалог. | Повторить названия дней недели и тренировать в их употреблении. Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети, осуществлять перенос на себя. | **1** | Комбинированный урок | Игра «Встреча после выходных | Аудиокассета |  |  |
| 14 | Употребление глагола haben. Аудирование и чтение с полным пониманием. | Развивать умения и навыки понимать на слух основное содержание небольшого текста, читать с полным пониманием. Познакомить с глаголом haben. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 15 | Контроль чтения знакомого текста. Повторение лексики предыдущих уроков. | Осуществить контроль чтения знакомого текста. Повторить лексику предыдущих уроков .и учить употреблять её в речи. | **1** | Урок контроля |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| !6 | Систематизация материала по теме. Контроль орфографических навыков. | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений. | **1** | Комбинированный урок | Урок - зачёт |  |  |  |
| 17 | Контроль навыков диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). | Осуществить контроль навыков диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **ПОГОДА ОСЕНЬЮ (10 уроков)** | | | | | |  |  |
| 18 | Прогулка в парк. Числительные от 13 до 20. Описание погоды осенью. | Повторить языковой материал по теме, ввести новый, разучить песенку по теме «Осень», познакомить с числительными от 13 до 20. Учить описывать погоду осенью. | **1** |  | Ролевая игра «Экскурсия в парк» | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 19 | Что делают сейчас Сабина и Свен? Аудирование и чтение по ролям. Выражение мнения о погоде осенью. | Учить выражать мнение о погоде осенью. Учить описывать погоду осенью. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. | **1** |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 20 | Как замечательно осенью в деревне! Развитие языковой догадки по тексту и рисунку | Учить воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по тексту и рисункам. | **1** | Урок семантизации и закрепления лексики |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 21 | Осенью всё спелое. Восприятие диалога со слуха и чтение его по ролям. Контроль лексических навыков. | Учить понимать диалог со слуха и читать его по ролям. Тренировать в ведении диалога. Познакомить с изменением артикля после глагола nehmen, Особенности спряжения глагола fressen. | **1** | Комбинированный урок | Игра в «хвастунов» | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 22 | А чем питаются дикие животные? Употребление отрицания kein(e). Чтение, поиск определённой информации. | Учить воспринимать на слух и читать стихотворение, тренировать в использовании словаря, читать и подбирать рисунки к текстам. Познакомить с употреблением отрицания kein(e). | **1** |  |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 23 | Описание животных в форме рассказа-загадки. Чтение и инсценирование диалога. | Учить описывать животных в форме рассказа-загадки, рассказывать о своём любимом животном, воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. | **1** |  | Практикум в устной речи | Аудиокассета |  |  |
| 24 | Описание осени и лета (к). Систематизация материала по теме. | Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, играть в «хвастунов», учить описывать осень и лето, домашних животных. | **1** | Урок контроля | Практикум в устной речи | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 25 | Техника чтения (к). Ведение беседы по телефону. | Осуществить контроль чтения знакомого текста. Отрабатывать умение вести беседу по телефону. | **1** | Урок контроля | Инсценирование |  |  |  |
| 26 | Чтение и комментирование пословиц и фразеологических высказываний. Описание домашнего животного (к) | Учить читатьпословицы и фразеологические высказывания, кратко комментировать их. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение. Контрольная работа. | . | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **ЧТО ПРИНОСИТ НАМ ЗИМА? (7 уроков)** | | | | | |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Какая погода зимой? Введение новой лексикой. Употребление в речи безличных предложений. | Тренировать в работе со словарём, семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. Учить воспринимать на слух диалог. Познакомить с безличными предложениями и употреблением их в речи. | **1** | Урок семантизации и закрепления лексики |  | Аудиокассета |  |  |
| 29 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Описание зимнего пейзажа по картине. | Учиться описывать картинку с изображением зимнего пейзажа, отвечать на вопросы по теме «Зима» и исправлять высказывания Лулу. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. | **1** |  | Путешествие по зимнему парку | Аудиокассета |  |  |
| 30 | Разучивание песенки. Чтение с полным пониманием. Контроль лексических навыков | Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока, начать разучивать новую, учить читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы по содержанию, повторить спряжение глаголов. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 31 | Восприятие на слух телефонного разговора. Описание зимы и зимних забав. | Обсудить, как идёт подготовка к Рождеству и Новому году, тренировать в употреблении лексики по теме «Зима» и описании её, учить отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой. Воспринимать на слух телефонный разговор. | **1** | Комбинированный урок | Урок-экскурсия в  зимний лес | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  | **27.12** |
| 32 | Празднование Рождества в Германии. Контроль лексики. | Учить читать текст с пропусками о зимних забавах, читать информацию о праздновании Рождества в Германии. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. | **1** |  | Решение коммуникативных задач | Аудиокассета |  |  |
| 33 | Диалог-расспрос о русской зиме. Письмо поздравительной открытки по образцу. | Повторить рифмовки и песни о зиме, учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме, читать поздравительные открытки и учиться их писать, беседовать о подготовке к празднику. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 34 | Контроль аудирования. Повторение материала по теме. | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений. Контроль аудирования. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
|  | **В ШКОЛЕ ПОЛНО ДЕЛ (10 уроков)** | | | | | |  |  |
| 35 | Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Повторение известных глаголов. | Познакомить с новой лексикой, повторить известные глаголы, учить говорить о том, кто кого и что рисует, воспринимать на слух описание классной комнаты Сабины, отвечать на вопрос «Что где в классной комнате находится?» | **1** |  |  | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 36 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Ответы на вопросы о классной комнате. | Повторить речевой образец «sehen -wen? Was?», повторить лексику по теме «Моя классная комната», учить задавать вопросы по картинке и отвечать на вопросы о своей классной комнате. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 37 | Развитие умения аудирования и говорения. Подготовка к празднику. | Учить работать со словарём, ориентировать на подготовку к школьному празднику, дать установку на работу над проектом. | **1** |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 38 | Описание классной комнаты (к). Повторение числительных. | Учить описывать рисунок классной комнаты, повторить числительные, повторить и автоматизировать лексику с помощью игры в мяч. | **1** | Урок контроля | Словесное рисование | Аудиокассета |  |  |
| 39 | Знакомство со страноведческой информацией о проведении карнавала в феврале. Употребление глаголов «mögen», «müssen». | Познакомить со страноведческой информацией о проведении праздника карнавала в феврале, учить просмотровому чтению с целью выбора нужной информации, учить употреблять глаголы «mögen», «müssen n». | **1** | Комбинированный урок | «Встреча» с немецким сверстником | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 40 | Perfekt известных глаголов. Решение примеров в пределах 20. Контроль лексики. | Повторить лексику, рифмовки, учить отвечать на вопрос «Что делаете вы охотно на уроке немецкого языка?», учить решать примеры в пределах 20. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 41 | Чтение и инсценирование диалога «Телефонный разговор». Контроль лексики по теме «Одежда» и «Классная комната». | Повторить песни к празднику карнавала, готовить маски. Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор». Проверить лексические навыки. | **1** |  | Ролевая игра | Аудиокассета |  |  |
| 42 | Контроль монологической речи. Описание классной комнаты. | Проверить навыки и умения монологической речи. | **1** | Урок контроля |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 43 | Систематизация материала по теме. Праздник карнавала в классе. | Подвести итоги того, чему научились, всё ли готово к проведению праздника карнавала. | **1** |  | Защита проекта |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа. |  | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ (9 уроков)** | | | | | |  |  |
| 45 | Чтение, поиск информации в тексте. Знакомство с новой лексикой. | Учить отвечать на вопросы о весне, ориентировать на празднование весенних праздников. Тренировать в описании погоды весной. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 46 | Сравнивание погоды весной и зимой (по опорам). Соотнесение подписи с рисунком. | Учить сравнивать погоду зимой и весной, учить соотносить подписи с рисунками, ориентировать на подготовку выставки по теме «Весна». | **1** |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 47 | Чтение диалога и осуществление понимания с помощью текста. Аудирование. | Познакомить с новой лексикой, учить читать диалог и осуществлять контроль с помощью теста, воспринимать на слух ответы немецких детей на вопрос «Что подаришь ты маме?» | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 48 | Письмо поздравительной открытки (к). Систематизация знаний об образовании Perfekt. | Учить читать и отгадывать загадку, читать поздравление учительнице с 8 Марта, писать поздравительную открытку по образцу, | **1** | Комбинированный урок | Практикум в письменной речи | Аудиокассета |  |  |
| 49 | Знакомство с новой лексикой. Чтение и перенос информации на себя. | Закрепить материал о Perfekt, повторить рифмованный материал параграфа, учить читать подписи и соотносить их с картинками. | **1** | Урок семантизации и закрепления лексики |  | Аудиокассета |  |  |
| 50 | Что делаем мы обычно в весенние каникулы? Диалог-расспрос. Беседа на тему «Весна в деревне» | Учить отвечать на вопрос «Что делаем мы обычно в весенние каникулы?» Учить беседовать на тему «Весна в деревне». | **1** |  | Ролевая игра | Аудиокассета |  |  |
| 51 | Повторение песен и рифмовок параграфа. Контроль лексических навыков. | Повторить лексику, рифмовки, | **1** | Урок обобщения материала |  | Аудиокассета |  |  |
| 52 | Систематизация грамматического материала. Умение отыскивать информацию в тексте (к). | Закрепить материал о Perfekt, о речевом образце с дат и винит падежом. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  Презентация |  |  |
| 53 | Урок контроля. Опиши, как выглядит парк весной. | Проверить умение описывать погоду весной. | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ( 10 часов )** | | | | | |  |  |
| 54 | Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения. Аудирование, чтение по ролям диалога. Введение новой лексики. | Введение новой лексики. Систематизация знаний речевого этикета. (Как поздороваться? Как попрощаться?) Ответы на вопросы применительно к себе. | **1** | Урок семантизации и закрепления лексики | Инсценирование | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 55 | Когда у тебя день рождения? Письмо приглашения по образцу. | Учить задавать вопрос: когда у тебя день рождения? И отвечать на него. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года. Учить писать приглашения по образцу. | **1** | Комбинированный урок | Практикум в письменной речи | Аудиокассета |  |  |
| 56 | Какие подарки желает себе Сабина ко дню рождения? Аудирование. Чтение полилога по ролям. | Учить воспринимать на слух полилог и читать его по ролям, говорить, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос: какие подарки любишь ты? Спряжение глагола sich wünschen. | **1** | Урок обобщения материала | Решение коммуникативных задач | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 57 | Чтение и инсценирование сказки «Три бабочки». Контроль лексики. | Подготовить к инсценированию сказки «Три бабочки», учить воспринимать на слух диалог и читать его. | **1** | Урок обобщения материала | Театр-экспромт | Аудиокассета |  |  |
| 58 | Притяжательные местоимения. Как готовятся к дню рождения Сабины в семье? | Повторить притяжательные местоимения, тренировать в поиске незнакомых слов в словаре, учить отвечать на вопросы в Perfekt, осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы. | **1** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 59 | Аудирование. Разыгрывание сценки «Свен поздравляет Сабину с днём рождения». | Повторить песню «С днём рождения», тренировать в разыгрывании сценки «Свен поздравляет Сабину с днём рождения», учить записывать реплики роли. | **1** | Комбинированный урок | Ролевая игра |  |  |  |
| 60 | Повторение рифмовок и песен. Сочинение рифмовки. Письменное оформление приглашения на день рождения (к). | Учить описывать картинки. Повторить песни и рифмовки, учить сочинять рифмовки. Работать над письменным оформлением приглашения на день рождения. | **1** | Урок обобщения материала | Практикум | Аудиокассета |  |  |
| 61 | Систематизация грамматического материала по теме. Проверочная работа. | Систематизировать грамматический материал по теме. Учить отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. | **1** | Урок обобщения материала |  |  |  |  |
| 62 | Контроль техники чтения. | Проверить навыки и умения чтения. Познакомиться с тем, как празднуют день рождения в Германии. Провести генеральную репетицию по подготовке к дню рождения Сабины. | **1** | Урок контроля |  | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 63 | Ролевая игра «День рождения Сабины». Инсценирование различных ситуаций. | Описание картинок и разыгрывание сценок, изображённых на них. | **1** | Урок контроля | Ролевая игра «День рождения Сабины» | Аудиокассета  Презентация |  |  |
|  | **ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ И УМЕЕМ (5 часов )** | | | | | | | |
| 64 | Подготовка к итоговому тест. |  | **1** | Урок обобщения материала |  |  |  |  |
| 65 | Итоговый тест |  | **1** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 66 | Анализ теста. Повторение материала. | Повторение материала, исходя из потребностей. | **1** | Урок обобщения материала |  | Презентация |  |  |
| 67 | Работа над техникой чтения. Систематизация материала по курсу | Закрепление грамматических навыков, навыков чтения. | **1** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 68 | Праздник «Прощай, учебный год!» |  | **1** |  | Праздник |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы. | | Дидактические элементы содержания | | | | | | | Коммуникативные задачи | | | | | | Социально-культурная информацияинформация | | **Дата** | | | |  |
|  | Тема урока | | Лексика | | | | Грамматика | | | Аудирование | Чтение | | Говорение | Письмо | | информация | | **По плану** | По факту | | |  |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мои друзья и я, моя семья. Рассказ по опорным схемам. Систематизация лексики. | | | Лексика по темам «Семья», «О себе», «Школа». | | | | Сильные глаголы с корневым гласным.  Речевые образцы за два года обучения |  | |  | Составление рассказа по опорным схемам. | | |  | | Знакомство с оформлен письма, принятым в Германии. |  | |  | |
| 2 | Аудирование. Написание рассказа о друге. Повторение лексики и грамматики. | | | Прилага­тельные, ха­рактеризую­щие качества человека; глаголы, обозначаю­щие учебные действия; члены семьи, увлечения | | | | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных гла­голов с кор­невой глас­ной е | Восприятие на слух приветствия Пикси, про­слушивание Мои друзья и я, моя семья. Повторение грамматиче­ской песенки с пониманием основного содержания | | Выразитель­ное чтение знакомых рифмовок и граммати­ческой пе­сенки | Рас­сказ по опорным схемам об увле­чениях друга и о своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным словам, умение говорить друг дру­гу комплименты. | | | Написание рассказа об одном из своих дру­зей, заполне­ние кросс­ворда по теме «Семья», начало веде­ния «Книги о себе» | |  |  | |  | |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | | | Названия школьных принадлеж­ностей, фра­зы приветст­вия и про­щания по телефону | | | | Вопрос с во­проситель­ным словом wо, правило употребления артиклей. | Восприятие на слух диа­лога с опорой на текст (с понимани­ем основного содержания) | | Выразитель­ное чтение прослушанно­го диалога, чтение некоторых фактов о на­чале учебного года в Герма­нии с полным пониманием | Расспрос друг друга о том, какие вещи носят в школу, рассказ о начале учебного года, инсцениро­вание беседы по телефону о под­готовке к школе | | | Выполнение упражнения в рабочей тетради | | Этикетные нормы общения по телефо­ну в Герма­нии, начало учебного года в Гер­мании |  | |  | |
| 4 | Читаем с удовольст­вием. Аудирование и чтение с извлечением определённой информации. | | | Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мне­ния с помо­щью фразы: Ich finde. | | | | Ви­нительный падеж после глагола haben. | Прослушива­ние текста «Pixi hat eine neue Freunde» с пони­манием ос­новного со­держания | | Чтение текста с извлечен. определен. информации | Рассказ о себе, своей семье, сво­их школьных принадлежностях, инсценирование общения по теле­фону, высказыва­ние своего мне­ния о героине текста | | | Описание погоды за окном | | Этикетные нормы общения по телефо­ну в Герма­нии |  | |  | |
| 5 | Описание погоды за окном. Общение по телефону. | | |  | | | |  |  | | Чтение с извлечен. определен. информации | Описание погоды за окном. | | |  | | Этикетные нормы общения по телефо­ну в Герма­нии |  | | |  |
| 6 | Систематизация материала по теме. Входной контроль. | | |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | | |  |
| **Как было летом? (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Какое было лето? Повторение лексики по теме. Аудирование. Чтение | | gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe) | | | | Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи. | Прослушива­ние и повто­рение знако­мой рифмов­ки о лете, прослушива­ние текста письма Пикси с извлечени­ем основного смысла | | Чтение текста, построенное на догадке о значении новых слов по контексту, с полным по­ниманием содержания (с опорой на рисунки) | Описание картин­ки с изображением летнего пейзажа, беседа по содер­жанию прослу­шанного и прочи­танного с опорой на вопросы, рас­сказ о занятиях немецких детей на каникулах | | | Выполнение контрольной работы и ра­боты над ошибками, продолжение ведения «Книги о се­бе» или напи­сание портре­та класса | | Занятия немецких детей на кани­кулах |  |  | | |
| 8 | | Лето в Германии. Описание картинки. | |  | | | | Perfekt слабых глаголов с haben |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 9 | | Чтение, построенное на догадке. Вводный контроль по теме. | |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |  | ­ |  | | |
| 10 | | Ещё одно письмо о лете. Употребление дат. падежа после глагола schreiben. | | Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде | | | | Употребле­ние датель­ного падежа после глаго­ла  schreiben. | Прослушива­ние знакомой песенки, прослушива­ние с пони­манием ос­новного со­держания текста письма о лете | | Чтение вслух прослушанно­го текста письма Свена | Песенка о лете, рассказ о занятиях летом с опорой на рисун­ки; сообщение о том, кому ты пишешь письма | | | Написание ответного письма Свену, выполне­ние упражне­ний в рабочей тетради | | Занятия немецких детей на каникулах |  |  | | |
| 11 | | Рассказ о занятиях летом с опорой на серию рисунков. | |  | | | |  |  | |  | Рассказ о занятиях летом | | |  | |  |  |  | | |
| 12 | | У зверей то­же есть каникулы? Введение лексики. | | Названия диких и домашних животных | | | | Единственное и множествен­ное число су­ществительных |  | | Прослушива­ние текста «Flecki» с пониманием основного содержания | Чтение текста с полным по­ниманием и осуществле­ние поиска информации в тексте | | | Рассказ о любимом живот­ном, описание животного по картинке | |  |  |  | | |
| 13 | | Рассказ о любимом животном (к). Ед. и множ. число существительных. | |  | | | |  |  | |  | Рассказ о любимом животном | | |  | |  |  |  | | |
| 14 | | Погода летом. Perfekt слабых глаголов. | | Повторение лексики по теме «Летние каникулы» | | | | Регfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben | . | | Прослушива­ние песенки о дождливой погоде с по­ниманием основного содержания | Чтение с пол­ным понима­нием песенки о дождливой погоде с опо­рой на пере­вод | | | Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание погоды летом | |  |  |  | | |
| 15 | | Perfekt слабых глаголов. Рассказ о летних каникулах. | | Повторение лексики по теме «Летние каникулы» | | | | Регfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben, строение простого предложения |  | |  | Рассказ о летних каникулах. | | |  | |  |  |  | | |
| 16 | | У многих де­тей летом день рожде­ния, а у тебя? Perfekt. | | Повторение лексики по теме «День рождения» | | | |  | Угощения на праздни­ке, приглашение и поздравление | | Прослушива­ние разговора зверей с по­ниманием основного содержания, песенки о дне рождения | Чтение диа­лога по ро­лям, текста-приглашения с полным по­ниманием | | | Разучивание новой песенки, ответы на вопросы по содер­жанию диалога, рассказ о дне рож­дения Энди с опо­рой на картинки | | . |  |  | | |
| 17 | | Аудирование, чтение диалога по ролям и инсценирование его. | |  | | | | Количествен­ные числи­тельные до 20 |  | |  | Чтение диалога по ро­лям | | |  | |  |  |  | | |
| 18 | | Письмо приглашения на день рождения. | |  | | | | Правила построения простого и сложного предложения |  | |  |  | | |  | | Текст при­глашения на день ро­ждения |  |  | | |
| 19 | | Повторение. Читаем с удовольстви­ем | | Названия овощей и фруктов, садовых цветов; на­звания жи­вотных | | | | Структура: Im Garten gibt es...,  повелительное наклонение: Gib mir bitte! | Прослушива­ние сказки братьев Гримм «Ёж и заяц» с по­ниманием основного содержания (с опорой на картинки) | | Чтение по ролям сказки брать­ев Гримм «Ёж и заяц» | Угадывание жи­вотного по опи­санию, повторе­ние песенки, на­зывание количе­ства предметов, сообщение о по­годе летом, бесе­да по прочитан­ному | | | Описание картинки, изображаю­щей зверей на лужайке | | Картинка  «Звери на лужайке»Описание |  |  | | |
| 20 | | Контрольная работа по теме «Как было летом?» | | **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | | | | Изученный лексический и грамматический материал |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
|  | | **А что нового в школе? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Моя школа. Описание класса с опорой на картинку. Количественные числительные в пределах 100. | | | zwanzig, einundzwan­zig , dreißig, vierzig .. hundert, niemand, das Fensterbrett, das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion….. | | | Употребление Perfekt в речи.  Количественные и порядковые чис­лительные | Восприятие на  слух несложных арифметических задач | |  | Описание классной комнаты  с опорой на картинку, решение  примеров (устно) | | | Рисование  своей классной  комнаты и описание её. | |  |  |  | | |
| 22 | | Чего мы только не делаем в классе! Название учебных действий. | | | Названия учебных действий. | | | Повторение:  Регfekt | Восприятие на  слух условий арифметических задач. | | Чтение текста  о классной  комнате  с заполнени-  ем пропусков, чтение  условий задач  с полным пониманием | Разучивание новой рифмовки,  решение примеров и задач,счет  до 100, беседа  об обязанностях  в классе и о лете в Реrfekt | | | Выполнение  упражнений  в рабочей  тетради | |  |  |  | | |
| 23 | | У Сабины и Свена новое расписание. | | | Название учебных предметов | | |  |  | |  |  | | | Написать расписание уроков | |  |  |  | | |
| 24 | | Какие у ребят любимые предметы? Диалог-расспрос. | | | Название учебных предметов, лексика по теме «Школа» | | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 25 | | Немецкие школьники готовятся к Рождеству. | | | Лексика по теме «Праздники» | | | Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогат. глаголом haben | Прослушивание диалога-расспроса с извлечением информации. | | Чтение диалога и письма Свена. | Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена. | | | Написание ответного письма о подготовке к празднику. | | Рождество в Германии. |  |  | | |
| 26 | | Мы готовимся к Новому году. Повторение лексики по теме «Зима», «Одежда». | | | Лексика по теме «Зима», «Одежда». | | | Повторение порядковых числительных. | Прослушивание песенки о зиме с полным пониманием. | | Подбор текста к рисункам, чтение текста с заполнением пропусков. | Беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением зимнего и осеннего пейзажей. | | | Изготовление новогодней открытки с подписью. | | Герои немецких сказок, Рождество в Германии. |  |  | | |
| 27 | | Беседа по подготовке к празднику. Описание рисунков с изображением зимних и осенних пейзажей. | | | Повторение пройденной лексики. | | | Повторение пройденной грамматики. | Прослушивание истории в картинках с пониманием основного содержания. | | Чтение истории в картинках, извлечение определённой информации | Высказывание своего мнения о книгах и открытках, инсценирование сказки или диалога. | | | Выполнение упр. в рабочей тетради. | |  |  |  | | |
| 28 | | Контроль домашнего чтения. | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 29 | | Обобщающий урок по теме. Контрольная работа. | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 30 | | Анализ контрольной работы. Новогодняя открытка. | | |  | | |  |  | |  | Пожелания к празднику. | | |  | |  |  |  | | |
|  | | **У меня дома (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | **Саб**ине рассказывает о своём доме. | | | | gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohn­zimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an….. | | Употребление существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос Wo? | Прослушивание рассказа Сабине с пониманием общего содержания, интервью с извлечением определённой информации. | | Чтение с полным пониманием | Расспрос о том, кто где живёт, разучивание песенки, беседа об услышанном и прочитанном. | | | Выполнение упр. в рабочих тетрадях, запись слов в словарик. | | Обычный дом или квартира немецкой семьи. |  |  | | |
| 32 | | Где живут Кевин и Свен? Описание дома (квартиры, комнаты). | | | | Интернациональные слова, лексика по теме | | Обстоятельства места. | Прослушивание рассказа Кевина и Свена с пониманием общего содержания | | Чтение с полным пониманием. | Расспрос о том, кто где живёт. | | | Выполнение упр. в рабочих тетрадях. | |  |  |  | | |
| 33 | | В квартире. Что где стоит? | | | | Лексика по теме «В квартире» | | Существительные в дательном падеже | Прослушивание текста с извлечением информации | | Чтение текста с полным пониманием | Беседа по содержанию | | | Рисование схемы своей квартиры. | |  |  |  | | |
| 34 | | Сабине рисует детскую и говорит о её обустройстве. Рисование схемы своей квартиры, описание её. | | | | Лексика по теме «В квартире», фразы обращения по телефону. | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы –chen,-lein, словообразование существительных путём сложения. | Восприятие на слух текста – описания картинки и диалога по телефону с извлечением определённой информации. | | Чтение диалога по телефону по ролям. | Описание картинки с опорой на прослушанный текст, инсценирование диалога – приглашения в гости по телефону. | | | Рисование схемы своей квартиры и её описание. | | Этикетные нормы общения по телефону в Германии. |  |  | | |
| 35 | | Марлиз в гостях у Сандры. Этикетные нормы общения за столом в Германии. | | | | Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя. | | Отрицательное местоимение kein в винит. падеже во фразе Er hat kein… | Прослушивание диалога с полным пониманием содержания. | | Чтение текста и диалога с полным пониманием. | Рассказ о расположении комнат и мебели в кукольном домике. | | | Придумывание, рисование и описание домика любого зверя. | | Этикетные нормы общения за столом в Германии. |  |  | | |
| 36 | | Контроль чтения. Систематизация лексики по теме. | | | | Повторение лексики по теме. | | Повторение грамматики по теме. | Аудирование с извлечением определённой информации. | |  |  | | | Написание письма по образцу. | |  |  |  | | |
| 37 | | Чтение сказки братьев Гримм «Сладкая каша» с извлечением определённой информации. | | | |  | |  |  | |  | Краткий пересказ сказки «Сладкая каша». | | |  | |  |  |  | | |
| 38 | | Повторение материала по теме. Письмо по образцу. | | | | Расширение словарного запаса. | |  |  | | Чтение с полным пониманием текстов, содержащих описание квартиры |  | | | Написание ответа на письмо друга. | | Обустройство жилья в Германии |  |  | | |
| 39 | | Контроль орфографических навыков, аудирования. | | | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 40 | | Систематизация грамматического материала. | | | |  | | Употребление существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?» |  | |  |  | | | Ведение беседы по телефону. | |  |  |  | | |
|  | | **Свободное время. Чем мы занимаемся? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | | | | das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wo­chenende, die Freizeit, das Frühstück… | | Речевой образец, отвечающий на вопрос Wohin? | Восприятие на слух рифмовки.  Слушание интервью Пикси и Лили. | | Чтение рифмовки**.** | Ролевая игра | | | Запись лексики в словарь. | | Как проводят выходной немецкие дети. |  |  | | |
| 42 | | Что делают домашние животные в конце недели? | | | | Повторение лексики предыдущего урока. | | Ответ на вопрос Was macht Ihr am Wochenende? | Аудирование микротекстов. | | Чтение песенки и микротекстов. | Ответы на вопросы по содержанию микротекстов. | | | Подборка слов по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда, диктант по лексике | |  |  |  | | |
| 43 | | Что делает семья Свена в конце недели? Словарный диктант. | | | | Название диких животных, лексика по теме «В зоопарке». | | Немецкие падежи и падежные вопросы. | Прослушивание текста и рифмовки с пониманием основного содержания | | Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка | Рассказ о своём свободном времени. | | | Записи о посещении зоопарка, выполнение лексико – грамматич. упр | |  |  |  | | |
| 44 | | Что могут наши друзья делать в свободное время? А мы? | | | | Название диких и домашних животных, фразы-клише покупателя-продавца. | | Склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях | Прослушивание диалога с пониманием основного содержания | | Чтение диалога и выполнение тестовых заданий на проверку понимания | Инсценирован  диалога «Покупка животного». | | | Запись фраз-клише покупателя и продавца в словарик, написание сочинения о том, как проводишь свободное время. | |  |  |  | | |
| 45 | | Пикси любит рисовать животных. | | | | Новая лексика по темам «Цирк», «Описание животного» | | Склонение имён существительных. | Прослушивание текста о походе в цирк с пониманием основного содержания. | | Прослушивание текста о походе в цирк с пониманием основного содержания | Пение новой песенки, ответы на вопросы с опорой на рисунки, краткое сообщение по тексту о занятиях детей в выходные дни. | | | Запись в словарик новой лексики, выполнение лексико-грамматическ.  упражнений | |  |  |  | | |
| 46 | | Склонение имён существительных. | | | | Употребление лексики по теме | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | 11.03 | | |
| 47 | | Мы играем и поём. Повторение материала. | | | | Лексика по темам «Животные», «Занятия в свободное время», «Цирк». | | Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросит. словом wohin? | Прослушивание рассказов одноклассников по темам и дополнение высказываний | |  | Рассказ о том, что делают наши немецкие друзья в выходные | | |  | |  |  | 4.03 | | |
| 48 | | Контрольная работа по теме. | | | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | 18.03 | | |
| 49 | | Работа над сказкой «Три поросёнка». Беседа по прочитанном | | | | Использование  специальной лексики | |  |  | | Чтение с полным пониманием | Беседа по прочитанному | | |  | |  |  | 15.03 | | |
| 50 | | Контроль домашнего чтения. Анализ контрольной работы. | | | |  | |  |  | | Чтение сказки о трех поросятах. |  | | |  | |  |  | 18.03 | | |
| **Скоро наступят большие каникулы (10 + 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Наступила весна. Какая погода весной? | | | | der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, krumm | | 1. Степени срав­нения прилага­тельных.  2. Повторение: мо­дальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи | Прослушивание песенки с пониманием основного содержания. | |  | Разучивание новой песенки, ответы на вопросы о погоде весной, выражение своего отношения к Петрушке. | | | Описание внешности Петрушки. | |  |  |  | | |
| 52 | | Погода в апреле переменчива. Фразы-клише продавца и покупателя. Спряжение модальных глаголов. | | | | Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность». | | Спряжение модальных глаголов wollen, mussen, konnen в настоящем времени. | Аудирование, ответы Лили на вопросы, диалог «В магазине канцтоваров». | | Чтение рифмовки с полным пониманием содержания. | Описание погоды весной, беседа о том, что делают дети в дождливую погоду. | | | Выполнение упр. в рабочей тетради. | | Денежная единица Германии. |  |  | | |
| 53 | | Традиционные весенние праздники в Германии и России. Пасха. | | | | Лексика по темам «Внешность», «Праздник». | | Единственное и множественное число сущ. | Прослушивание стихотворения с полным пониманием. | | Чтение с опорой на словарь текста о немецких весенних праздниках. | Описание внешности Петрушки, разучивание стиха. | | | Оформление поздравительной открытки к Пасхе. | | Праздник Пасхи и другие праздники Германии. |  |  | | |
| 54 | | Женский день. Какие подарки готовят к празднику? | | | | Повторение лексики по теме. | | Порядковые числительные der erste, der zweite, der dritte. | Восприятие на слух диалога в цветочном магазине. | | Чтение по ролям диалога в цветочном магазине, песенки. | Разучивание новой песни, рассказ о подготовке к празднику, описание персонажей в карнавальных костюмах. | | |  | | Подготовка к Дню матери в Германии. |  |  | | |
| 55 | | Написание поздравления. Контроль лексики. | | | | Контроль лексики по теме | | Повторение основных речевых образцов |  | |  |  | | | Написание поздравления маме и учительнице. | |  |  |  | | |
| 56 | | Наши немецкие друзья готовятся к Дню матери. Диалог – расспрос. | | | | Повторение необходимой лексики. | | Модальные глаголы и их употребление в речи. |  | |  | Диалог – расспрос о подготовке к празднику | | |  | |  |  |  | | |
| 57 | | Как мы готовимся к Дню Победы. | | | | Повторение лексики | |  |  | |  |  | | | Подготовка монолога | |  |  |  | | |
| 58 | | Письмо приглашения на праздник. Решение коммуникативных задач. | | | | Повторение необходимой лексики. | | Повторение основных речевых образцов |  | |  |  | | | Написание приглашения на праздник. | |  |  |  | | |
| 59 | | Степени сравнения прилагательных. | | | |  | | Степени сравнения прилагательных. |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 60 | | Разговор с продавцом в магазине (к) | | | | Повторение необходимой лексики. | | Повторение основных речевых образцов |  | |  | Инсценирование диалога «Покупка цветов» | | |  | |  |  |  | | |
| 61 | | Аудирование,  описание внешности героя. | | | | Повторение лексики по теме «Внешность. Одежда» | | Повторение основных речевых образцов | Восприятие на слух описания внешности , рисунок по описанию | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 62 | | Чтение с полным пониманием текста о колдовстве Лили. Аудирование. | | | | Повторение лексики по курсу | | Повторение пройденного грамматического материала |  | | Чтение с полным пониманием текста о колдовстве Лили. | Повторение песенок, рифмовок. | | | Выполнение упражнений в рабочей тетради. | |  |  |  | | |
| 63 | | Употребление степеней сравнения прилагательных в речи. Подготовка к итоговому тесту. | | | | Лексика по курсу | | Степени сравнения прилагательных.  Повторение пройденного грамматического материала |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |
| 64 | | Аудирование, извлечение определённой информации. Употребление модальных глаголов. | | | | Повторение лексики по курсу | | Модальные глаголы, их спряжение | Аудирование | |  |  | | | Выполнение упражнений в рабочей тетради | |  |  |  | | |
| 65 | | Защита проекта «Bald kommen die großen Ferien». Выставка проектов | | | | Повторение лексики по теме «Лето. Каникулы» | | Повторение основных речевых образцов |  | |  | Монолог по теме проекта | | |  | |  |  |  | | |
| 66 | | Итоговый тест за курс начальной школы. | | | | Контроль лексики | | Контроль грамматики |  | |  |  | | | Письмо | |  |  |  | | |
| 67 | | Итоговый тест за курс начальной школы (говорение) | | | |  | |  | Аудирование | | Чтение | Монолог на предложенную тему | | |  | |  |  |  | | |
| 68 | | Анализ теста. Викторина «Знатоки немецкого языка» | | | | Систематизация лексики | | Повторение грамматики |  | |  |  | | |  | |  |  |  | | |