

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселева

Приказ № 130 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Три кита»
4 класс,
на 2024 -2023 учебный год

Рабочую программу составила
Редькина Наталья Александровна,
учитель начальных классов
первой категории

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса: **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю)

11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

СОДЕРЖАНИЕ

«Математика»

- Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
- Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
- Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задания логического характера.

«Русский язык»

- Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
- Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
- Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
- Звонкие и глухие согласные.
- Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
- Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.
- Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.
- Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.
- Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
- Фразеологические обороты и употребление их в речи
- Практические задания.

«Окружающий мир»

- Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
- Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
- Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
- Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
- Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
- Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
- Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
- Растительный и животный мир родного края
- Наблюдение, измерение, опыт
- Формулирование правил на основе приведенных знакосимволических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Математика	11 ч.
	Русский язык	12 ч.
	Окружающий мир	11 ч.
	Итого	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
1 блок «Математика»		
1		Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин.
2		Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
3		Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
4		Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
5		Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2 блок «Русский язык»		
6		Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений.
7		Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами
8		Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
9		Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов
10		Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
3 блок «Окружающий мир»		
11		Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов
12		Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материка и природные зоны.
13		Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных
14		Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы
15		Достопримечательности родного края, особенности природы
1 блок «Математика»		
16		Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
17		Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение
18		Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения
19		Основы логического и алгоритмического мышления
20		Выполнение демоверсии ВПР по математике
21		Анализ и работа над ошибками
2 блок «Русский язык»		
22		Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определении основной мысли текста и плана
23		Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
24		Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
25		Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов.
26		Фразеологические обороты и употребление их в речи
27		Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку
28		Анализ и работа над ошибками
3 блок «Окружающий мир»		
29		Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки
30		Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии.
31		Наблюдение, измерение, опыт
32		Формулирование правил на основе приведенных знаково-символических

		изображений
33		Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру
34		Анализ и работа над ошибками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Под редакцией И.В.Яценко, Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий ВПР Математика «Экзамен» М.2023
- Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
- Волкова Е.В., Г.И.Цитович ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Сайт Решу ВПР <https://math4-vpr.sdamgia.ru/https://rus4-vpr.sdamgia.ru/https://nat4-vpr.sdamgia.ru/>