Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселева

Приказ № от « » 2022 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по математике**

**2 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 -2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Редькина Наталья Александровна,

учитель начальных классов

**Подгорцы 2022Вводная часть**

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 урока в неделю. Количество часов, отведенных на реализацию Рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577; Программы по математике 1- 4 классов (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России» и включает в себя:

- учебник «Математика. 2 класс. В 2 частях» (авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. – М.: Просвещение, 2020);

- Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» в 2 частях (автор Моро М. И., Волкова С. И. – М.: Просвещение, 2019);

- Рабочая тетрадь «Устный счет 2 класс» (автор Рудницкая В. Н. – М.: Экзамен, 2019);

- Контрольно-измерительные материалы «Математика 2 класс» (сост. Рудницкая В.Н. – Экзамен, 2019)

- Методическое пособие для учителя «Математика 2 класс» с поурочными разработками

- Приложение к учебнику «Математика 2 класс» на электронном носителе.

Сроки реализации Программы: 2022 –2023 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся **должны уметь**:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
  1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины –сантиметр,дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Длина ломаной.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам.

Монеты (набор и размен).

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

### **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Примерное количество часов на**  **самостоятельные работы** |
| **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 16 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 71 | 3 | 5 | 17 |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | 39 |  | 3 | 9 |
| 4 | **Итоговое повторение** | 10 |  | 1 | 2 |
|  | **Итого** | 136 | 5 | 11 | 31 |

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Практические работы:***

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16часов)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Научиться** читать и сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 |  |  |
| 3 | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 4 | Повторение: числа от 1 до 20.Образование чисел | 1 | Комбинированный |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100  Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.. | 1 | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < |  |  |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | 1 | Изучение нового материала | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Знать** разрядный состав числа; |  |  |
| 8 | Миллиметр.  *Практическая работа*  *«Построение отрезков заданной длины».* | 1 | Практическое применение знаний |  |  |
| 9 | *Входная контрольная работа №1.* | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. | **Контролировать** свою работу**.**  **Научиться** решать простые арифметические задачи,выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Комбинированный | Классы и разряды.  Таблица сложения | **Научиться группировать** и **исправлять** свои ошибки, **оценивать** себя и своих товарищей, **слушать** собеседника и вести диалог. |  |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | Изучение нового материала | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5. | 1 | Комбини-рованный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Выполнять** сложение и вычитание вида: *30+5;35-30; 35-5* |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Комбини-рованный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  *Практическая работа «Монеты (набор и размен)».* | 1 | Практичес-кое применение знаний | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. |  |  |
| 15 | *Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».* | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71час)**  ***Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. (19 часов)*** | | | | | | | |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 1 | Изучение нового материала | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. |  |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков.  *Практическая работа «Сумма и разность отрезков».* | 1 | Практичес-кое применение знаний | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Изучение нового материала | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Изучение нового материала |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбини-рованный |  |  |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута.  *Практическая работа «Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты»* | 1 | Практичес-кое применение знаний | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними. | **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Сравнивать** величины по их числовым значениям.  **Выражать** данные величины в различных единицах. |  |  |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Научиться** чертить ломаную линию, **вычислять** длину ломаной линии без соответствующего чертежа.  **Находить и сравнивать** длины ломаных (двумя способами). |  |  |
| 24 | Нахождение длины ломаной с помощью циркуля. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Изучение нового материала | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Знать** правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  **Определять** порядок выполнения действий.  **Вычислять** значения выражений соскобками и без них, **сравнивать** два выражения. |  |  |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | Изучение нового материала | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 | Изучение нового материала | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Вычислять** периметр многоугольника. |  |  |
| 29 | *Контрольная работа №3 за 1 четверть.* | 1 | Контроль знаний | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Уметь** самостоятельно решать полученные задания.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 31 | Свойства сложения. | 1 | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. | **Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.** |  |  |
| 32 | Выполнение вычислений удобным способом. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 34 | Что узнали .Чему научились. | 1 | Комбинированный | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы. |  |  |
| 35 | Наши проекты.  «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | Урок-проект |  | **Оценивать** результаты освоения темы.  **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **записывать** закономерность в отобранных узорах.  **Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |  |  |
| **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (27 часов).** | | | | | | | |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |  |  |
| 37 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |  |  |
| 38 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 39 | Приём вычислений вида 26+4. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 40 | Приём вычислений вида 30-7. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 60-24. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 42 43 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. |  |  |
| 44 | Решение задач.  *Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100».* | 1 | Контроль знаний |  |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 26+7. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100. |  |  |
| 46 | Приём вычислений вида 35-7. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 47 | Закрепление приёмов вычислений. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 49 | *Контрольная работа №4 «Устное сложение и вычитание в пределах 100».* | 1 | Контроль знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. |  |  |
| 51 | Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с . | 1 | Изучение нового материала | Первичное представление  о буквенных выражениях | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  |  |
| 52 53 | Буквенные выражения. Закрепление. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 54 | Уравнение. | 1 | Изучение нового материала | Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений методом подбора. Составление уравнений. | **Решать** уравнения методом подбора.  **Уметь** пользоваться вычислительными навыками.  **Составлять** уравнения. |  |  |
| 55  56 | Решение уравнений методом подбора.  Составление уравнений. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. |  |  |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 59 60 | Закрепление способов проверки вычислений. | 2 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 61 | *Контрольная работа №5 за 2 четверть.* | 1 | Контроль знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. (25часов)** | | | | | | | |
| 63 | Сложение вида  45 + 23 | 1 | Комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |  |
| 64 | Вычитание вида  57 – 26. | 1 | Комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием |  |  |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 67 | Угол. Виды углов.  *Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».* | 1 | Практическое применение знаний | Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники | **Различать** прямой, тупой, острый углы.  **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Изготовлять** модель прямого угла. **Называть** многоугольники. |  |  |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 69 | Сложение вида  37 +48. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |  |
| 70 | Сложение вида  37 +53. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 71 72 | Прямоугольник. | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки). **Чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка. |  |  |
| 73 | Сложение вида  87 +13. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Составлять** по краткой записи и по чертежу задачи, **решать** задачи. |  |  |
| 74 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 75 | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений |  |  |
| 76 | Вычитание вида  50 – 24. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 77 | *Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».* | 1 | Контроль знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <  Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | **1.02** |  |
| 78 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 79 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 80  81 | Закрепление письменных приёмов вычислений. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Изучение нового материала | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |  |  |
| 83 | Закрепление изученного. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 84 | Квадрат. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |  |  |
| 85 | Квадрат.  Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат. | 1 | Урок-проект | **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему.  **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |  |  |
| 86 | *Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач».* | 1 | Контроль знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <  Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы. |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных  . | 1 | Обобщение и систематизации знаний | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (39 часов)**  ***Умножение и деление (25 часов)*** | | | | | | | |
| 88  89 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 2 | Изучение нового материала | Умножение чисел, использование соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. |  |  |
| 90 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | Комбинированный | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |  |  |
| 91 | Задачи на умножение. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 92 | Периметр прямоугольника. | 1 | Изучение нового материала | Вычисление периметра мно­гоугольника. | **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку. |  |  |
| 93 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | Изучение нового материала | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Умножать** 1 и 0 на число. |  |  |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | Изучение нового материала | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. | **Знать** название компонентов и результата умножения, **читать** произведение; **вычислять** результат действия умножения с помощью сложения.  **Использовать** математическую терминологию  **Решать** текстовые задачи на умножение |  |  |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Изучение нового материала | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. |  |  |
| 97 | *Контрольная работа №8 за 3 четверть.* | 1 | Контроль знаний | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,  отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы. |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения. | 1 | Комбинированный |  | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. |  |  |
| 99  100 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | 2 | Комбинированный |  | **Использовать** математическую терминологию.  **Моделировать** действие *деление*с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. |  |  |
| 101 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | **Моделировать** действие *деление*с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление. |  |  |
| 102 | Решение задач на деление на равные части. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 103 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Изучение нового материала | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | **Использовать** математическую терминологию |  |  |
| 104 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Комбинированный | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | Изучение нового материала | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Умножать** и **делить** на 10. |  |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Изучение нового материала | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 111 | *Контрольная работа №9 «Решение задач на умножение и деление».* | 1 | Контроль знаний | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 112 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| **Табличное умножение и деление (14ч)** | | | | | | | |
| 113114 | Умножение числа 2 и на 2. | 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | **Выполнять** умножение с числом 2.  **Выполнят**ь деление на 2.  **Знать** связь между компонентами и результатом умножения;**называть** компоненты и результат умножения и деления. |  |  |
| 115 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 116117 | Деление на 2. | 2 | Комбинированный |  |  |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Составлять** по краткой записи и по чертежу задачи, **решать** задачи. |  |  |
| 119120 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | **Выполнять** умножение с числом 3.  **Выполнят**ь деление на 3.  **Знать** связь между компонентами и результатом умножения;**называть**компоненты и результат умножения и деления. |  |  |
| 121 | Деление на 3. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 122123 | Закрепление изученного. | 2 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 124 | *Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».* | 1 | Контроль знаний | Умножение и деление чи­сел, использование соответ­ствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 126 | Странички для любознательных. | 1 |  | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)** | | | | | | | |
| 127 | Повторение по теме «Нумерация». | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Название, последователь­ность и запись чисел от 1 до 100.Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «мень­ше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Уметь** работать самостоятельно, в парах и в группе.  **Применять** знания и способы действий при выполнении заданий. **Пользоваться** изучаемой математической терминологией; **решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Величины и их измерение». | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Единицы длины. Соотношение между единицами длины.  Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом.  Вычисление периметра многоугольника. |  |  |
| 129 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения.  Отношения «больше на…», «меньше на …».  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Умножение и деление». | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |  |  |
| 131 | *Итоговая контрольная работа № 11 .* | 1 | Контроль знаний | Сложение и вычитание, умножение и деление чи­сел, использование соответ­ствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений.  Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели). |  |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 133 | Решение задач изученных видов. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |
| 134 | Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства. Уравнения. | 1 | Обобщение и систематизации знаний | Определение порядка вы­полнения действий в число­вых выражениях. Нахождение значений чи­словых выражений со скоб­ками и без них. |  |  |
| 135 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Обобщение и систематизации знаний |  |  |  |
| 136 | Математический КВН | 1 | Урок-игра | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| **ИТОГО: 136 часов** | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина | Математика. 2 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 3 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 5 | Волкова С.И. | Математика: Проверочные работы 2 класс. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 6 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Электронное приложение к учебнику Математика | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 7 | С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова | Методические рекомендации 2 класс | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 8 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро 2 класс | 2013 | Москва «ВАКО» |
| 9 |  | Предметные таблицы по программе. |  |  |
| 10 |  | Классная доска. |  |  |
| 11 |  | Школьные инструменты |  |  |
| 12 |  | Магнитная доска. |  |  |
| 13 |  | Персональный компьютер |  |  |
| 14 |  | Проектор. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 |  | Наглядные пособия для изучения состава числа, объекты для счета. |  |  |
| 16 |  | Демонстрационные пособия (таблица умножения, геометрические величины, измерительные инструменты.) |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**К концу обучения во втором классе ученик*научится***:

*Называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее ) при счете число
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
* единицы длины и площади
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное)
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность)

*Сравнивать:*

* числа в пределах 100
* числа в кратном отношении
* длины отрезков

*Различать:*

* отношения больше в, больше на, меньше в, меньше на
* компоненты арифметических действий
* числовое выражение и его значение
* российские монеты, купюры разных достоинств
* прямые и непрямые углы
* периметр прямоугольника

*Читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами
* записи вида 5\*2=10, 12:4=3

*Воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления
* соотношения между единицами длины 1м=100 см, 1м=10дм

*Приводить примеры*:

* однозначных и двузначных чисел
* числовых выражений

*Моделировать*:

* десятичный состав двузначного числа
* алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка

*Распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, угол)

*Упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения

*Характеризовать*:

* числовые выражения(название, как составлено)
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин)

*Анализировать*:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения

*Классифицировать:*

* углы 9прямые, непрямые)
* числа в пределах 100(однозначное, двузначное)

*Конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач
* алгоритм решения составной арифметической задачи

*Контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки)

*Оценивать:*

* готовое решение учебной задачи (верно-неверно)

*Решать учебные и практические задачи*:

* записывать цифрами двузначные числа
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений
* вычислять значения простых и составных числовых выражений
* вычислять периметр прямоугольника 9квадрата)
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик *получит возможность научиться:***

*Формулировать:*

* свойства умножения и деления
* определения прямоугольника и квадрата
* свойства прямоугольника (квадрата)

*Называть*:

* вершины и стороны угла, обозначенного латинскими буквами
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы)

*Читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника

Различать :

* луч и отрезок

*Характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче
* взаимное расположение фигур на плоскости

*Решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки
* составлять несложные числовые выражения
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.