**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа д. Подгорцы**

**Юрьянского района Кировской области**

**Утверждаю.**

**Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы**

**--------------------------- (Н.В.Киселёва)**

**Приказ № от « 30» августа 2022 г.**

**Рабочая программа**

**основного общего образования по иностранному (немецкому) языку   
в 6 - 9 классах**

**(базовый уровень)**

**на 2022-23 учебный год**

**учителя иностранного языка**

**ПОПОВОЙ В.В.**

**Подгорцы 2022**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный   
   язык (немецкий)» в 6-9 классе……………………………………………
2. Содержание учебного предмета………………………………………….
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых   
   на освоение каждой темы…………………………………………………
4. Приложение 1. Календарно – тематическое планирование курса немецкого языка для 6-9 класса………………………………………………………
5. Источники информации…………………………………………………….

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по предмету "Немецкий язык" (предметная область "Иностранный язык") для 6-9 классов (базовый уровень) рассчитана на 102 часа в год в каждом класс  **(из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году).**  Количество часов, отведённых на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5 – 9 классов и авторской программы Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС ООО, дает распределение учебных часов по темам курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Л. Бим, Л.В. Садомовой.

В УМК входят рабочие программы, предметная линия учебников И.Л.Бим (5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой), рабочие тетради, книга для учителя, аудиокурс.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. ***Говорение. Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

1. ***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1. ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

1. ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

1. ***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1. ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

*Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

1. ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

1. ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- имена существительные при помощи суффиксов - ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
- имена прилагательные при помощи суффиксов –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

1. *Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*

- строить предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

- строить предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

-употреблять побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

- распознавать сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

- узнает признаки и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

-научится образовывать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich wasсhen).

- получит навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

- употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

-образовывать количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wann, wohin.

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um…zu+Infinitiv;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Futurum ….

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens Passiv, Futurum Passiv

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

1. ***Социокультурные знания и умения***

*Ученик научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1. ***Компенсаторные умения***

*Ученик научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

1. **Содержание учебного предмета**

В 5-7 классах изучаются следующие темы: Старый немецкий город. Что в нём? В городе. Кто здесь живет? Улицы города. Какие они? Где и как живут люди? У Габи дома. Как выглядит дом Габи в различные времена года. Большая уборка в городе. В город прибывают гости. Прощание с гостями.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

В 8 классе сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А.** Социально- бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Я и мои друзья.
* Кто, где и как провёл каникулы.
* Увлечения.
* Готовимся к поездке в Германию.
* Покупки.
* В немецких семьях готовятся к приёму гостей.
* Переписка.

**Б.** Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
* Об изучении иностранных языков.
* Разные типы школ в Германии.

**В.** Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Обмен впечатлениями о летних каникулах.
* Путешествуем по Германии.
* Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
* Деятели культуры, немецкие классики.

На завершающем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 9 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения*;* проблемы молодежи; карманные деньги;
  2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии планы на будущее;
  3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
  4. Здоровый образ жизни.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся (по видам РД)** |
| Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения). | Повторение грамматического и лексического материала, речевых клише, страноведческого материала, пройденных в 5 классе: город, профессии, страна изучаемого языка. | **Говорение:** Знать лексику классного обихода, речевые клише. Инсценировать диалоги «Начало уч. года», «Знакомство», «О погоде». Уметь делать связное высказывание по теме «Мой город».  **Письмо:** Уметь писать новые слова, делать выписки из текста, описывать города.  **Аудирование:** Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.  **Чтение:** Уметь читать диалоги по ролям, правильно читать стихотворения. |
| 1. Начало учебного года. Школа и школьная жизнь. | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Изучаемые предметы и отношения к ним. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. | **Говорение:** Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале уч. года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом уч. года», уметь рассказывать о своем учителе.  **Письмо:** Уметь писать короткие поздравления с началом уч. года, описывать летние каникулы в прош. времени (Perfekt). Уметь написать письмо другу и рассказать о начале уч. года.  **Аудирование:** Уметь понимать на слух диалог-расспрос, загадки, рассказы одноклассников.  **Чтение:** Уметь читать тексты с основным и полным пониманием содержания с использованием комментариев. |
| 2. На улице листопад | Осень. Изменчивая осенняя погода в родной стране и в странах изучаемого языка. Осень- время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Покупка овощей и фруктов. | **Говорение:** Уметь делать связное высказывание по теме «Погода осенью», «Времена года», «Мои занятия в школе и дома», инсценировать диалоги «Покупка овощей и фруктов».  **Письмо:** Уметь писать мини-сочинения о временах года.  **Аудирование:** Уметь воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями, стихи и песни по теме «Осень», речь одноклассников во время защиты проектов.  **Чтение:** Уметь читать тексты с общим охватом содержания и с полным пониманием прочитанного, искать информацию в тексте. Уметь читать стихи. |
| 3. Немецкие школы. Какие они? | Школа в родной стране и в странах изучаемого языка. Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Моя школа. | **Говорение:** Уметь описывать классную комнату, различные типы школ, школьное здание, рассказывать о своей школе. Уметь инсценировать диалоги «Обмен мнениями о школе своей мечты».  **Письмо:** Уметь писать сочинение о школе своей мечты.  **Аудирование:** Воспринимать со слуха текст с опорой на иллюстрации и с контролем понимания с помощью текстовых заданий.  **Чтение:** Уметь читать тексты с осуществлением выбора значимой информации, аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями, диалоги по ролям. |
| 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? | Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков в немецкой школе. Время. | **Говорение:** Уметь высказываться по теме «Расписание уроков», инсценировать диалоги-расспросы, рассказывать по рисункам, давать советы, используя клише.  **Письмо:** Уметь записать расписание уроков, делать записи с использованием часов.  **Аудирование:** Уметь воспринимать на слух показания времени, шутки и анекдоты с пониманием основного содержания.  **Чтение:** Уметь правильно читать стихи и рифмовки, сказку с пониманием важной информации, полилог по ролям, комикс с пониманием основного содержания. |
| 5. День нашей жизни. Какой он? Свободное время, досуг и увлечения. | Внешность, личная гигиена. Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. | **Говорение:** Уметь делать связное высказывание по теме «Внешность», инсценировать диалоги, вести беседу о распорядке дня, о хобби, о посещении зоопарка, обсуждать проблемы в группе.  **Письмо:** Уметь составлять вопросы к интервью, описывать внешность.  **Аудирование:** Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.  **Чтение:** Уметь читать с полным пониманием прочитанного, с использованием словаря, сносок, составлять рифмовки. Уметь выразительно читать вслух. |
| 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | Страна изучаемого языка. Достопримечательности немецких городов. Поездка с классом. Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. | **Говорение:** Использовать новую лексику для решение коммуникативных задач «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», «заказывать что-либо в кафе (ресторане)», «дать советы для собирающихся в путешествие». Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, Гамбурга.  **Письмо:** Уметь записывать информацию о городах и исторических местах.  **Аудирование:** Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки, небольшие тексты типа объявлений, речь одноклассников.  **Чтение:** Уметь читать тексты со словарем, с полным пониманием прочитанного, опираясь на догадку и сноски. |
| 7. В конце учебного года - веселый карнавал. | Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Внешность, одежда. | **Говорение:** Уметь описывать свой костюм, высказываться по подтеме «Одежда», общаться в группе, инсценировать диалоги.  **Письмо:** Знать, как дописать письмо.  **Аудирование:** Понимать на слух сообщения.  **Чтение:** Уметь читать с полным пониманием, опираясь на иллюстрации. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | | | **Содержание темы** | |
| Вводный повторительный курс «Nach den Sommerferien» | | | Знакомство с учебником, задачами обучения в 7 классе. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала: речевые клише, временные формы глаголов и др. Воспроизведение ситуации встречи после летних каникул, беседа о проведённых каникулах. Чтение текстов о каникулах немецких школьников (ПОС), текстов страноведческого характера, проверка глубины понимания текста. Повторение и рассказ о Германии и других немецкоговорящих странах. Специальные и общие учебные умения: систематизация лексики по темам: каникулы, школа, времена года, география страны. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание мнения и реагирование на мнение других. | |
| Что мы называем нашей Родиной? | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух рассказов и решение коммуникативных задач на основе прослушанного. ГОВОРЕНИЕ: Высказывание мнения по теме, аргументация мнения, обоснование своего совета, монологическое высказывание по теме «Моя Родина», ведение диалога-расспроса и диалога – обмена мнениями. ЧТЕНИЕ: Чтение (ППС), в том числе со словарём, осуществляя поиск информации и выборочный перевод;. Чтение (ПОС) с вычленением информации из текста для использования её в речи. ПИСЬМО: Написание небольших сочинений с опорой на информацию из текстов.  Специальные и общие учебные умения: Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст, по тематическому принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речевых ситуациях. Работа над словом: анализ его состава, сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительным. Проектная работа. | |
| Лицо города – визитная карточка страны | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов, использование услышанной информации в речи. ГОВОРЕНИЕ: Запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. Дискуссия/ групповое обсуждение по теме «Город». Совет, реклама с использованием элементарных доказательств и оценочных суждений. Монологическое высказывание по подтемам «Моска», «Мой родной город», «Города Золотого Кольца». ЧТЕНИЕ: Чтение (ППС) с использованием словаря, сносок и комментариев. Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Выписки заданной информации из текста.  Специальные и общие учебные умения: Систематизация лексики по теме «Город». Систематизация лексики по словообразовательному принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление прошедшего повествовательного времени Präteritum. Неопределённо-личное местоимение „man“.рядок слов в сложносочинённом предложении с союзами „und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen“. Работа над проектами. | |
| Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов (ПОС), фиксация значимой информации в РТ. Восприятие на слух с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Диалогическая речь с опорой на схему, план города. Диалог-расспрос по составлению анкеты. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС). Чтение текстов (ПОС). Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ. Подпись рисунков с изображением дорожных знаков.  Специальные и общие учебные умения: Расширение словаря по теме «Город». Определение значения слов с использованием словаря. Систематизация лексики по тематическому принципу и словообразовательным элементам. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Придаточные дополнительные предложения (dass-Sätze), использование их в речи. Систематизация знаний о типах немецких глаголов – основных, вспомогательных, модальных. Модальные глаголы с местоимением „man“. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Работа над проектами. | |
| В сельской местности есть много интересного | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Развитие монологической речи с опорой на информацию из текста. Сообщение, кто кем хочет стать, с обоснованием своего суждения с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze). Диалог-расспрос с выражением мнения, совета, предложения. Дискуссия: Жизнь в деревне и городе. Мнения ЗА и ПРОТИВ». ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС). Чтение текстов (ПОС) с поиском заданной информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ.  Специальные и общие учебные умения: Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. Лексическая сочетаемость. Догадка о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений. Систематизация: придаточные предложения дополнительные и причины; порядок слов в этих предложениях. Будущее время Futurum, тренировка в его употреблении. Работа над проектами «Деревня будущего». | |
| Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Аргументирование своего высказывания, совет, подготовка тезисов для конференции «Junge Naturfreunde». Обсуждение проблем защиты окружающей среды. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС) с использованием словаря и сносок. Чтение текстов (ПОС) с выбором значимой информации. ПИСЬМО: Написание небольших сочинений по теме.  Специальные и общие учебные умения: Распознавание новой лексики, употребление её в различных словосочетаниях. Систематизация лексики на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. Систематизация: Структура немецкого предложения. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, придаточных причины. Работа над проектом. | |
| В здоровом теле – здоровый дух | | | Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов типа диалога или интервью с последующим контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Передача содержания прочитанного с использованием придаточных дополнительных предложений и придаточных причины. Объяснение, обоснование своих высказываний, используя союзы „darum, deshalb“. Диалог-расспрос типа интервью по теме. Составление тезисов выступления о важности занятий спортом. Связное высказывание с элементами аргументации.  ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС) с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.  ПИСЬМО: Написание письма другу о любимом виде спорта.  Специальные и общие учебные умения: Систематизация: Употребление предлогов с Dativ и Dativ/ Akkusativ. Тренировка: Употребление предлогов в двойным управлением.  Работа над проектом. | |
| **8 класс** | | | | |
| Хорошо было летом! | | | 1. Учебные и коммуникативные задачи: Учить семантизировать незнакомую лексику при чте­нии с опорой на контекст и словообразовательные элементы. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 3. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 4. Учить читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второсте­пенные. 5. Учить обмениваться в группах информацией из текстов. 6. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точ­но понимая содержание на основе его информацион­ной переработки и тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. 8. Учить письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста. 9. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). 10. Познакомить учащихся с употреблением Plusquam­perfekt.   Тренировать в употреблении придаточных предложе­ний времени.  Учить составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы.   1. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести бе­седу по аналогии.   Учить работать с аутентичной страноведческой ин­формацией.  Языковой и речевой мате­риал, подле­жащий усвоению для использования в речи  Л Лексический материал:  das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdie­nen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln  Г Грамматический материал: Plusquamperfekt.  Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem   1. **Объекты контроля** 2. Умения в диалогической и монологической речи. 3. Умение употреблять придаточные предложения вре­мени с союзами wenn, als, nachdem и временную форму Plusquamperfekt. 4. Навыки и умения чтения с полным пониманием со­держания.   Умения написания писем и e-mail | |
| Но теперь уже давно школа | | | Основное содержание темы: Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрес­сов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.   1. Учебные и коммуникативные задачи: Учить читать тексты с пониманием основного содер­жания, выделять главные факты, опуская второстепен­ные.   Учить догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту.  Учить обмену информацией из текстов в группах и оценивать полученную из текстов информа­цию, выражать своё мнение о прочитанном.   1. Учить понимать новую лексику в определённом кон­тексте и употреблять её в различных ситуациях. 2. Учить систематизировать лексику на основе её тема­тической принадлежности, лексической сочетае­мости. 3. Учить понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второсте­пенные. 4. Учить письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. 5. Учить восприятию на слух текста по частям с последу­ющим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). 6. Повторить употребление Futur I. 7. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.   Учить вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наобо­рот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков».  Учить толкованию пословиц на немецком языке.  Учить выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. Учить понимать аутентичную страноведческую ин­формацию.  Продолжать работу над проектами  Языковой и ре­чевой матери­ал, подлежа­щий усвоению для использо­вания в речи  Лексический материал:  die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abi­tur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), be­stimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüler­austausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, Vorkom­men (a, o)  Грамматический материал:   1. Futur I.   Придаточные определительные предложения  Страноведческие сведения   1. Информация об особенностях школьной системы в Германии. 2. Сведения о различных типах школ в Германии.   Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии  **Объекты контроля**  Контроль усвоения лексического материала по теме.  Контроль навыков и умений в употреблении придаточ­ных определительных предложений и Futur I.  Контроль навыков и умений в монологической речи.  Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием читае­мого.  Контроль навыков и умений в диалогической речи (диалог — обмен мнениями) по теме «Каким должен быть любимый учитель?» | |
| Мы готовимся к путешествию по Германию | | | Основное содержание темы: Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом пу­тешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешест­венников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.  Учебные и коммуникативные задачи:  Тренировать учащихся в распознавании новой лекси­ки и употреблении её в различных сочетаниях.  Учить систематизации лексики по темам „Die Klei­dung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus".  Учить использовать новую лексику для решения ком­муникативных задач адекватно ситуации общения.  Учить читать в группах небольшие по объёму аутентич­ные тексты, выделять главные факты, опуская второ­степенные, и обмениваться информацией о прочи­танном.  Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысло­вые отрезки.  Учить выделять в тексте ключевые слова и воспринимать небольшие по объёму тексты на слух, осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.  Систематизировать грамматические знания об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.  Тренировать учащихся в употреблении относитель­ных местоимений во всех падежах.  Развивать навыки и умения диалогической речи в си­туации «Мы готовимся к приёму гостей».  Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка суве­ниров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по ана­логии).  Учить работать с аутентичным страноведческим мате­риалом.  Продолжать работу над проектом.  Языковой и ре­чевой матери­ал, подлежа­щий усвоению для использо­вания в речи  Л Лексический материал:  die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reise­ziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Wa­renhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Weinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpa- cken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln.  Страноведческие сведения   1. Информация о географическом положении Герма­нии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. 2. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и про­дуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане». 3. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе.   Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“  **Объекты контроля**   1. Навыки и умения в письменной речи (написание письма, поздравительной открытки, программы пре­бывания школьников по обмену). 2. Усвоение лексического материала. 3. Навыки и умения в диалогической речи в ситуациях «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине». 4. Навыки и умения чтения с пониманием основного со­держания прочитанного.   Употребление относительных местоимений в прида­точных определительных предложениях | |
| Путешествие по Германии | | | Основное содержание темы:  Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже зна­ем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Бава­рией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.  Учебные и коммуникативные задачи:   1. Учить читать текст с извлечением основной информа­ции, вычленяя при этом главные факты и опуская де­тали. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов о горо­дах с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города. 4. Тренировать в распознавании новой лекси­ки в контексте и употреблении её в различных слово­сочетаниях и использовать новую лексику для решения ком­муникативных задач: уметь дать справку об отправле­нии и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности го­рода. 5. Учить воспринимать текст на слух с опорой на план го­рода Берлина. 6. Учить аудированию текста с одновременной письмен­ной фиксацией отдельных фактов. 7. Тренировать в употреблении придаточных определи­тельных предложений с относительными местоиме­ниями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.   Познакомить учащихся с употреблением Passiv.   1. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мне­ниями (выражать своё мнение, советовать, предлагать). 2. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием задан­ных речевых образцов.   Учить работать со страноведческой информацией.  Продолжать работу над проектами.  **Языковой и речевой материал**  Лексический материал:  der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wa­gen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rund­fahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich ver­abschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...  Грамматический материал:   1. Повторение придаточных определительных предложе­ний с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предло­гами.   Präsens Passiv, Präteritum Passiv.  **Страноведческие сведения**:   1. Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине. 2. Сведения о романтичной немецкой реке Рейне и дру­гих реках Германии. 3. Речевой этикет в ситуации „Im Restaurant", „Im Cafe“.   Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии.  **Объекты контроля**   1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Навыки и умения в употреблении придаточных опре­делительных предложений с относительными место­имениями в Dativ и Akkusativ, а также Präsens и Präteritum Passiv. 3. Навыки и умения в монологической речи (рассказы о немецких городах, проведение заочной экскурсии по городу). 4. Навыки и умения чтения с полным пониманием со­держания.   Навыки и умения диалогической речи (обсуждение программы пребывания зарубежных гостей) | |
| Повторение в конце года | | |  | |
| **9 класс** | | | | |
| Название темы | Основное содержание | |
| 1. **Школа.** Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки. | • Коммуникативные умения  • Говорение  • Диалогическая речь  • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  • Монологическая речь  • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  • Объем монологического высказывания от 8 фраз.  • Аудирование  • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  • Жанры текстов: прагматические, информационные.  • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение  • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.  • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.  • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  • Письменная речь  • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;  • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  • Языковые средства и навыки оперирования ими  • Орфография и пунктуация  • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  • Фонетическая сторона речи  • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  • Лексическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  • Основные способы словообразования:  •  Аффиксация:  • имена существительные при помощи суффиксов;  • имена прилагательные при помощи суффиксов;  • числительные при помощи суффиксов.  •  Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  • Грамматическая сторона речи  • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.  • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, konnen, mussen, sollen, durfen); предлогов места, времени и направления.  • Социокультурные знания и умения  • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);  • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  • Компенсаторные умения  • Совершенствование умений:  • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  • прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  • Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  • Формирование и совершенствование умений:  • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  • самостоятельная работа в классе и дома.  • Специальные учебные умения  • Формирование и совершенствование умений:  • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  • семантизировать слова на основе языковой догадки;  • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);  • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | |
| 2. **Свободное время.** Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул?Досуг и увлечения (музыка, чтение;посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стихи немецких классиков о книгах. Семейное хобби – чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне.Роман М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. Поход по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Литературные жанры. Любимые литературные герои. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я читаю. Последняя книга. Украденные часы. Грамматика - крепкий орешек?Книги по экономике. Молодёжная мода. Книги в нашей жизни. Досуг. Чтение. |
| 3. **Мои друзья.** Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Место молодёжи в обществе. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Конфликты с родителями. Свободное время подростков. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Семья. Инфинитивные обороты um…zu, statt…zu, ohnezu. Друзья.Проблемы современной молодежи. Отношения с родителями. Проблемы насилия. Необходимость в телефоне доверия. Советы психолога. Досуг с друзьями.Что важно для современных подростков. |
| 4. **Выбор профессии**. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе.Требования к профессиональной подготовке. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых мечтают подростки.100 крупнейших предприятий Германии. Предложное и беспредложное управление глаголов. Отглагольные вопросы. Сельскохозяйственные профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее. Что важно при выборе профессии?Твои планы на будущее. Профессии немцев. Виды профессий.Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Планы на будущее. |
| 5. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «DieZeit», «RheinischerMerkur». Программа телепередач. Телевидение или книга?О вредных пристрастиях. Свое свободное время.СМИ – четвертая власть. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Союз wenn в значении «когда»и «если». Что думают члены одной семьи  о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Четыре недели без телевизора. |
|  |

1. **Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения). | 4 | Входной контроль |
| 2 | Начало учебного года. Школа и школьная жизнь. | 12 | 1 |
| 3 | На улице листопад | 16 | 1 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 14 | 1 |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 15 | 1 |
| 6 | День нашей жизни. Какой он? Свободное время, досуг и увлечения. | 12 | 1 |
| 7 | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 16 | 1 |
| 8 | В конце учебного года - веселый карнавал. | 13 | 1+итоговый тест |
|  | Итого | 102 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Вводный повторительный курс «Nach den Sommerferien» | 5 часов | Входной контроль |
| 2 | Что мы называем нашей Родиной? | 16 часов | 1 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 20 часов | 1 |
| 4 | Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? | 15 часов | 1 |
| 5 | В сельской местности есть много интересного | 20 часов | 1 |
| 6 | Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. | 12 часов | 1 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух | 14 часов | 1+  Итоговый тест за  7 класс. |
|  | Итого | 1. са |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Название темы**  **(раздела)** | **Предметное содержание речи** | **Всего часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Хорошо было летом! | Возможности проведения каникул в Германии.  Свои каникулы.  Места отдыха в нашей стране | 22 | Входной контроль  1 |
| 2 | Но теперь уже давно школа | Школьная система образования в Германии.  Особенности альтернативных школ.  Школа. Учителя. Любимые предметы. Любимые учителя.  Изучение иностранных языков. | 20 | 1 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германию | Германия.  Подготовка к путешествию.  Советы путешествующим.  Оформление документов для поездки. | 27 | 1 |
| 4 | Путешествие по Германии | Путешествие по Германии.  Карта путешествия: Берлин. Мюнхен. Рейн.  Праздники в Германии: Кёльнский карнавал. Троица.  Программа пребывания школьников в нашей стране.  Справка об отправлении и прибытии поезда. | 25 | 1 |
| 5 | Повторение в конце года |  | 8 | Итоговый тест |
|  |  | **Итого** | **102** |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество  часов |
| 1 | Школа. | 10 |
| 2 | Свободное время. | 26 |
| 3 | Мои друзья. | 22 |
| 4 | Выбор профессии. | 22 |
| 5 | Средства массовой информации. | 22 |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основная практическая задача на урок | Стороны речи  (лексическая, грамматическая,  фонетическая) | Виды речевой деятельности | Форма урока | Информационное сопровождение | Дата | |
| По  плану | По факту |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (4 часа)** | | | | | | |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! Повторение материала | Повторение лексики классного обихода и по теме «Знакомство». | Лексика классного обихода..  Неопределенный и определенный артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | Диалоги по теме «Знакомство», «Встреча».  Чтение диалогов по ролям.  Написание новых слов. | Комбинированный урок | Аудиокассета,  компьютерная презентация | **2.09** | **2.09** |
| 2 | Путешествие по карте ФРГ. | Выявление  знаний учащихся о Германии. | Лексика классного обихода. Новая лексика: Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt.  Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? | Ответы на вопросы.  Стихотворение «Я-это я».  Написание новых слов. | Урок-путешествие | Презентация,  тренажёр  Smart Words | **6.09** | **6.09** |
| 3 | Старый немецкий город. Чтение с полным пониманием. | Повторение лексики по теме «Профессии». | Новая лексика: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf.  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Составление предложений по ассоциограмме «Профессии». Написание новых слов. | Урок-экскурсия | CD, компакт-диск с мультимедийными презентациями | **8.09** | **8.09** |
| 4 | Люди и их профессии. Повторение лексики по теме. | Повторение лексики по теме «Город». | Новая лексика: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv.  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Составление предложений с опорой на таблицу. Чтение и инсценирование разговоров людей на улице. Описание города. | Традиционный урок | Презентация, CD | **9.09** | **9.09** |
| **1. Начало учебного года (12 часов)** | | | | | | |  |  |
| 5 | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Расширение словарного запаса по теме. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Введение новой лексики.  Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern über. | Высказывания о начале нового учебного года.  Составление сложных существительных.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 6 | Начало учебного года в Германии. | Закрепление новых знаний. | Новая лексика: Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe. | Поздравление с началом нового учебного года.  Чтение текста.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 7 | Начало учебного года в разных странах. | Сообщение страноведческих сведений о начале уч. года в Германии. | Новая лексика: Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, sich ärgern über, die Stunde. Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.). | Рассказ о начале учебного года в Германии.  Чтение стихотворения.  Начало учебного года. Что радует или огорчает детей?  Написание новых слов. | Традиционный урок | Презентация |  |  |
| 8 | Начало учебного года в России. | Закрепление новых знаний. | Новая лексика: Der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen. | Чтение текста.  Написание текста, заполняя пропущенные части слов.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 9 | Работа с художественным текстом. | Систематизация грамматич. знаний об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов | Новая лексика: Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt.  Прошедшее разгов. время слабых гл. (Perfekt). | Диалог «Мои каникулы».  Написание письма другу.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 10 | Сказки в немецкой литературе. | Формирование навыков монологического высказывания. |  | Рассказ о своем учителе по ключевым словам.  Диалог-расспрос.  Диалог. | Традиционный урок | Лексико-семантическая таблица |  |  |
| 11 | Чтение с извлечением информации из текста. Perfekt слабых глаголов | Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов. |  | Рассказ о школе, новых одноклассниках, новых предметах и понимание на слух  загадок, рассказов одноклассников. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 12 | Управление глаголов stellen, legen, hangen. | Повторение. |  | Чтение с полным пониманием.  Рассказ о лете. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 13 | Контроль домашнего чтения. | Формирование навыков чтения текста с пониманием основного содержания. | Прошедшее повествовательное время (Präteritum) | Чтение с пониманием основного содержания. | Урок контроля | Аудиокассета |  |  |
| 14 | Систематизация грамматических знаний. | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  |  | Урок обобщения материала | Аудиокассета |  |  |
| 15 | Мини-проект «Начало учебного года в Германии и России» |  |  |  | Проект |  |  |  |
| 16 | Школа зверей. Обучение монологической и диалогической речи | Формирование навыков чтения текста с пониманием основного содержания |  |  | Комбинированный урок | Аудиокассета |  |  |
| **2. На улице листопад (16 часов)** | | | | | | |  |  |
| 17 | За окнами листопад. Погода осенью. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Новая лексика: Das Blatt, der Blätterfall, der Wind, wehen,denken an (Akk.)  Безличные предложения. | Описание картинки «Времена года».  Чтение с пониманием основного содержания. Написание новых слов. | Комбинированный урок | Аудиокассета |  |  |
| 18 | Времена года. | Закрепление новых знаний. | Новая лексика: Es ist kalt. Es regnet. Die Sonne scheint.  Сложные имена существи-тельные. | Высказывания по теме «Погода осенью».  Стихотворения и песни.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 19 | Обучение монологической и диалогической речи. Любимое время года. | Формирование навыков чтения. | Новая лексика: Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegt. | Рифмовки и скороговорки. Чтение текста. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 20 | Осень – время уборки урожая. Чтение, поиск информации в тексте, опираясь на пункты плана. | Совершенствование навыков чтения. | Новая лексика: Das Obst, der Apfel, die Birne,  die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone.  Прошедшее время Perfekt сильных глаголов. | Чтение с полным пониманием.  Кроссворды.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 21 | Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | Формирование навыков монологического высказывания. | Новая лексика: Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.  Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann? | Высказывания по теме «Собираем урожай».  Краткое описание погоды.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Презентация |  |  |
| 22 | Perfekt слабых глаголов Аудирование с предварительно снятыми трудностями |  |  |  | Традиционный урок |  |  |  |
| 23 | Perfekt сильных глаголов. Употребление Perfekt в диалогической речи. | Формирование навыков чтения с опорой на картинки. | Новая лексика: Der Rabe,  der Spatz, an den Sommer zurückdenken.  Степени сравнения прилагательных. | Чтение сказки с опорой на картинки.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 24 | Аудирование. Употребление sein в Präteritum | Совершенствование навыков чтения. | Новая лексика: Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von. | Чтение с полным пониманием.  Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 25 | Решение коммуникативных задач в ситуации «Покупка овощей и фруктов» | Систематизация грамматич. знаний об образовании и употреблении Perfekt глаголов. | Прошедшее время Perfekt сильных и слабых глаголов. | Диалог «В магазине».  Понимать диалогическую речь на слух.  Чтение диалога по ролям. | Традиционный урок |  |  |  |
| 26 | Идем за покупками.  Степени сравнения прилагательных и наречий. | Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов. |  | Понимание на слух текста и выполнение заданий на контроль понимания прослушанного. Краткий пересказ услышанного рассказа. | Ролевая игра «В магазине» | Аудиокассета |  |  |
| 27 | Контроль умения вести диалог и составлять диалог по образцу. | Формирование навыков диалогического высказывания. | Структура вопросительного и повествовательного предложения. | Диалог «В магазине».  Понимать диалогическую речь на слух.  Чтение диалога по ролям. | Урок контроля | Аудиокассета |  |  |
| 28 | Повторяем то, что знаем.  Словарный диктант. | Комплексное применение знаний по теме. | Степени сравнения прилагательных. | Высказывания по теме «Погода осенью». | Традиционный урок |  |  |  |
| 29 | На овощном рынке. Практикум в диалогической и монологической речи. | Комплексное применение знаний по теме. |  | Чтение текста.  Кроссворды. | Ролевая игра «На овощном рынке» |  |  |  |
| 30 | Осенняя традиция, существующая в Германии. Контроль чтения с пониманием основного содержания | Формирование навыков чтения |  |  | Комбинированный урок | Презентац  Аудиокассета |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  |  | Урок контроля |  |  |  |
| 32 | Защита проекта «Осенний праздник» |  |  |  | Проект | Презентация |  |  |
| **3. Немецкие школы. Какие они? (14 часов)** | | | | | | |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Здание немецкой школы: что в нём? | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Новая лексика: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan  Степени сравнения прилагательных. | Описание школьного здания.  Чтение микротекстов с полным пониманием. Написание новых слов.  Словарный диктант. | Традиционный урок | Презентация  Аудиокассета |  |  |
| 34 | Классная комната. Семантизация лексического материала. | Закрепление новых знаний. | Новая лексика: Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, die Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle | Описание классной комнаты.  Чтение текста с пропущенными буквами. Написание новых слов.  Кроссворд. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 35 | Разные школы, разные мнения. Чтение с предварительно снятыми трудностями. | Систематизация грамматич. знаний об образовании и употреблении Perfekt глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками. | Прошедшее время Perfekt глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками. | Чтение микротекстов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 36 | О какой школе мечтают немецкие дети? Контроль лексики по теме. | Формирование навыков диалогического высказывания | Новая лексика: Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen)die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank.  Имя существительное. | Рассказ о немецких школах.  Чтение микротекстов. Написание новых слов. | Традиционный урок | Презентация |  |  |
| 37 | Подготовка монолога на тему «Школа моей мечты». | Систематизация грамматич. знаний о падежах. | Новая лексика: Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Räderstand, die Aula,extra, die Sporthalle.  Падежи и падежные вопросы | Чтение микротекстов. Написание новых слов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 38 | Диалог – обмен мнениями о школе своей мечты. | Формирование навыков монологического высказывания | Спряжение возвратных глаголов | Рассказ о своей школе  Чтение текстов с полным пониманием.  Письменно отвечать на вопросы | Традиционный урок | Презентация |  |  |
| 39 | Аудирование с опорой на серию иллюстраций. Образование Genitiv. | Комплексное применение знаний по теме. |  | Рассказ о школе своей мечты  Понимать диалогическую речь на слух.  Чтение диалога по ролям. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 40 | Употребление возвратных глаголов. Чтение с полным пониманием(к.) | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  | Высказывания по теме проекта.  Понимание на слух речи одноклассников. |  | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 41 | Систематизация грамматических знаний. | Систематизация знаний о падежах, спряжении возвратных глаголов. |  |  | Урок повторения |  |  |  |
| 42 | Решение коммуникативных задач по теме. |  |  | Развитие навыков и умений монологической речи по подтеме «Мой класс», «Моя школа» |  |  |  |  |
| 43 | Проект школы своей мечты. |  |  | Рассказ о школе своей мечты | Проект | Презентация |  |  |
| 44 | Контрольная работа. |  |  |  | Урок контроля. |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Особенности немецких школ | Формирование навыков чтения. |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о ФРГ с опорой на схему. |  |  | Связное монологическое высказывание о стране и её особенностях | Комбинированный урок | Презентац |  |  |
| **4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)** | | | | | | |  |  |
| 47 | Введение лексики по теме. Расписание занятий. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Новая лексика: die Stunde, die Muttersprache  die Mathematik  das Englisch  die Geschichte  die Erdkunde  die Geographie  die Biologie, die Chemie.  Повторение спряжения глагола haben. | Рассказ о своем расписании занятий  Чтение стихотворения и рифмовки.  Расписание занятий. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета  http://festival./September.ru/ |  |  |
| 48 | Расписание уроков в немецкой школе. |  |  |  | Комбинированный урок | Аудиокассета |  |  |
| 49 | Расписание, о котором мечтают школьники. | Обобщение и систематизация знаний |  | Рассказ о расписании занятий – мечте | Комбинированный урок |  |  |  |
| 50 | Семантизация лексики по теме «Который час?» | Закрепление новых знаний. | Новая лексика: Die Uhr  Wie spät ist es?  Es ist ... Uhr.  Um wieviel Uhr?  -Um ..., dauern  Wie lange dauert ...?  von... bis. | Чтение сказки с пониманием важной информации.  Записи с использованием часов. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 51 | Режим дня. Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ. | Обобщение и систематизация знаний | Новая лексика: der Wecker  den Wecker stellen  sich verspäten  keine Zeit verlieren  Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление. | Давать советы.  Кроссворд. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 52 | Делу- время, потехе - час. Чтение полилога по ролям.  Заполнение анкеты. | Комплексное применение знаний по теме. | Новая лексика: 5 Minuten vor/nach  das Viertel  Viertel vor/nach  Wievielmal ?-einmal  täglich  wöchentlich, montags.  Безличные предложения. | Показания времени.  Чтение полилога по ролям.  Заполнение анкеты. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 53 | Собираем портфель. Три основные формы глагола. | Формирование навыков диалогического высказывания. | Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?  Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом. | Диалог.  Понимание диалогической речи на слух. Написание новых слов.  Чтение диалога по ролям. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 54 | Чтение с пониманием основного содержания. Präteritum | Систематизация грамматич. знаний о Präteritum | Новая лексика. Прошедшее повествовательное время слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, wеrden. | Чтение с пониманием основного содержания. Написание новых слов.  Карточки на спряжение глаголов в Präteritum. | Традиционный урок | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 55 | Читаем и дискутируем  Высказывание мнения о прочитанном. | Формирование навыков чтения | Основные формы сильных глаголов. | Высказывание своего мнения о прочитанном.  Чтение с пониманием основного содержания. Кроссворд. | Традиционный урок |  |  |  |
| 56 | Аудирование. Ведение диалога-обмена мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. | Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов. |  | Понимание на слух основного содержания шутки и анекдотов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 57 | Контроль лексики по теме. Рассказ по рисункам и инсценирование его. | Формирование навыков чтения |  | Чтение с пониманием основного содержания. | Традиционный урок |  |  |  |
| 58 | Страноведческие сведения. Чтение с полным пониманием. | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  | Высказывания по теме проекта.  Понимание на слух речи одноклассников. | Проект | Презентация |  |  |
| 59 | Систематизация лексического и грамматического материала. | Комплексное применение знаний по теме. | Лексико-грамматический тест. |  | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме. |  |  |  | Урок контроля |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Расширение коммуникативных возможностей учащихся. |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| **5. День нашей жизни. Какой он? (12 часов)** | | | | | | |  |  |
| 62 | Распорядок дня. Введение лексики по теме. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Die Sonne , geht auf  der Vormittag  der Nachmittag  frühstücken, das Geschirr  abwaschen, das Zimmer  lüften, gehören zu.  Спряжение возвратных глаголов. | Высказывания о режиме дня.  Чтение текста с новыми словами. Написание новых слов. | Комбинированный урок | Аудио-кассета |  |  |
| 63 | Как правильно планировать время. |  | Новая лексика: Zu Bett gehen, aufstehen  sich waschen…  Спряжение возвратных глаголов. |  | Комбинированный урок | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 64 | Групповое обсуждение проблемы свободного времени. |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 65 | Хобби. Прогнозирование содержания текста по заголовку. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |  | Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 66 | Беседа о распорядке дня, о хобби. Употребление возвратных глаголов. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen. | Инсценировать диалоги по образцам.  Чтение текса со сносками и комментариями. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассет |  |  |
| 67 | Хобби, которые особенно популярны в Германии. Чтение, используя словарь, сноски, комментарий. | Формирование навыков диалогического высказывания. |  | Интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»  Чтение текста с новыми словами.  Словарный диктант. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 68 | Контроль лексических навыков. Склонение имён существительных | Систематизация грамматических знаний о склонении сущ. | Склонение имен существительных. Типы склонения. | Рассказ о посещении зоопарка. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 69 | Решение коммуникативных задач по теме. |  |  |  | Традиционный урок |  |  |  |
| 70 | Контроль домашнего чтения. | Формирование навыков чтения |  | Пересказ текста.  Чтение текста со словарем. | Традиционный урок |  |  |  |
| 71 | Систематизация грамматического и лексического материала. | Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов. |  | Понимание на слух текста и выполнение заданий на контроль понимания прослушанного.  Заполнение таблицы. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме. | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  |  | Урок контроля. |  |  |  |
| 73 | Защита проекта по теме. Анализ контрольной работы. |  |  | Высказывания по теме проекта.  Понимание на слух речи одноклассников. | Проект | Презентация |  |  |
| **6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (16 часов)** | | | | | | |  |  |
| 74 | Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики по теме. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Новая лексика: Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen,  wandern, reisen  der Reiseführer | Информация о городах и историческких местах. Написание новых слов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 75 | Советы тем, кто собирается путешествовать. | Формирование навыков монологического высказывания | Новая лексика: Die Quadriga, das Denkmal,  die Universität  Прошедшее время Perfekt глаголов движения | Чтение текстов с полным понима-нием. Написание новых слов. Совет другу. | Традиционный урок |  |  |  |
| 76 | Путешествие по Берлину. | Формирование навыков монологического высказывания | Новая лексика:  vorhaben  unterwegs  der Leiter, reisen. | Рассказ о достопримечательностях Берлина.  Чтение с пониманием основного содержания. Написание новых слов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 77 | Поездка во Франкфурт - на Майне. | Формирование навыков чтения | Новая лексика: Die Kathedrale,  der Stadtmusikant  Предлог mit с глаголами движения. | Чтение путеводителя.  Заполнение пропусков в тексте. Написание новых слов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 78 | Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. | Комплексное применение знаний по теме. | Новая лексика: Die Mahlzeit, das Mittagessen  zum Frühstuck essen,  zu Mittag essen, zu Abend essen Hunger haben  Perfekt глаголов движения | Описание города.  Понимание на слух текста и выполнение заданий на контроль понимания прослушанного.  Написание новых слов. | Традиционный урок |  |  |  |
| 79 | А что интересного можно увидеть в Гамбурге? |  |  |  | Традиционный урок |  |  |  |
| 80 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | Систематизация грамматич. знаний о предлогах с дательным и винительным падежом | Новая лексика: besichtigen  sich ansehen  wandern  Предлоги с дательным и винительным падежом | Рассказ о том, где побывал и что увидел.  Чтение с пониманием основного содержания. Написание новых слов. | Ролевая игра |  |  |  |
| 81 | Питание во время поездок и в повседневной жизни. | Формирование навыков диалогического высказывания и понимания на слух текстов. | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | Расспрос о дороге в чужом городе  Понимание на слух текста, контроль понимания прослушанного. | Традиционный урок |  |  |  |
| 82 | Решение КЗ «как заказать что-либо в кафе» | Формирование навыков диалогической речи, чтения |  | Отработка клише беседы с официантом | Ролевая игра |  |  |  |
| 83 | Образование Perfekt от глаголов движения. | Проверка, коррекция и оценка знаний. |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 84 | Описание жизни городской улицы (к). Систематизация грамматического материала. |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 85 | Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии. | Формирование навыков чтения |  | Чтение с пониманием основного содержания. | Традиционный урок |  |  |  |
| 86 | Решение КЗ «расспросить прохожего, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» (к) | Формирование навыков монологического высказывания |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 87 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  | Традиционный урок |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме. |  |  |  | Урок контроля |  |  |  |
| 89 | Защита проекта по теме. Анализ контрольной работы. |  |  | Высказывания по теме проекта.  Понимание речи одноклассников | Проект |  |  |  |
| **7. В конце учебного года - веселый карнавал. (13 часов)** | | | | | | |  |  |
| 90 | Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. Введение лексики по теме. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Новая лексика:  Die Kleidung,die Mutze  die Hose, der Rock, die Schurze, die Jacke, der Anzug, der Mantel,  der Pullover  Будущее время Futurum. | Описание своего костюма. Аудирование.  Чтение с пониманием основного содержания. Написание новых слов. | Традиционный урок | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 91 | Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. | Комплексное применение знаний по теме. | Новая лексика: der Schuh  der Handschuh, der Schal  der Strumpf, das Hemd  das Kleid, das T-Schirt | Рассказ об одежде сказочных персо-нажей.  Чтение диалога по ролям.  Письмо. Написание новых слов. | Традиционный урок | Аудиокассета |  |  |
| 92 | Futurum 1. Чтение с полным пониманием, опираясь на иллюстрации. |  |  | Высказывания мнения по проблеме, используя Futurum |  | Аудиокассет |  |  |
| 93 | Семантизация лексики по теме «Одежда» | Систематизация лексики по теме | Введение новой лексики. Perfekt сильных и слабых глаголов. |  | Комбинированный урок | Аудиокассет |  |  |
| 94 | Беседа о любимых книгах. |  |  | Диалог, диалог – обмен мнениями. | Комбинированный урок |  |  |  |
| 95 | Сказки немецких писателей. Ознакомительное чтение. |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Комбинированный урок | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 96 | Защита проекта «Инсценирование сказки» |  |  |  | Проект |  |  |  |
| 97 | Чтение и инсценирование диалога. |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Комбинированный урок |  |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговому тесту. |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 99 | Систематизация материала по курсу. |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест: чтение, аудирование, грамматика | Комплексное применение знаний по теме. |  |  | Урок контроля |  |  |  |
| 101 | Итоговый тест: письмо, устная речь. | Итоговый контроль |  | Высказывание по предложенной теме за курс 6 класса. | Урок контроля. |  |  |  |
| 102 | Обобщение материала по курсу. Подведение итогов за год |  |  |  | Комбинированный урок |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные**  **УУД** | **Дата** | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **По**  **плану** | **По факту** |
|  | **Вводный повторительный курс «Nach den Sommerferien» (5 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул. Диалог-обмен мнениями. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение летних каникул (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 2, 6  *Грамматическая сторона  речи*:  настоящее и простое прошедшее времена (обзорное повторение).  *Чтение:*  письмо другу: упр. 7 | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения | **3.09** | **3.09** |
| 2 | Образование порядковых числительных. Как проводят каникулы сверстники из ФРГ, Австрии, Швеции? | *Лексическая сторона речи:*  Der Urlaub, das Ferienlager, das Zelt, kennenlernen, die Wanderung | Обучающийся научится:  читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 3 | Развитие навыков монологической речи по теме «Германия». Чтение с пониманием основного содержания. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  диалог-побуждение к действию, упр.7.  *Аудирование:*  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9.  *Чтение:*  просмотровое чтение: меры письма друзей.  *Письменная речь:*  письмо другу о летних каникулах: упр.7.  *Грамматическая сторона речи:*  возвратный глагол sicherholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10.  *Лексическая сторона речи:*  *Servus, Alter, der Walkman* | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию *(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)*; читать и понимать основное содержание текста; писать письмо зарубежному другу*(делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях);* распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 4 | Где разговаривают по-немецки? | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера.  *Письменная речь:*  краткое описание своих летних каникул.  *Грамматическая сторона речи:*  порядковые числительные в единственном и множественном числе.  *Лексическаясторонаречи:*  Das Äußere, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer | Обучающийся научится:вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;представлять информацию в виде схемы;распознавать в речи и образовывать порядковые числительные в единственном и множественном числе | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 5 | Письмо о лете. Диалог-расспрос «Где кто был летом?» | Контроль монологической речи по теме «Мои летние каникулы».  Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11) | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |  |  |
|  | **Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 6 | Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с полным пониманием. Консультация по выполнению проектов. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  просмотровое, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7.  *Письменная речь:*  составление схемы «Моя родина».  *Грамматическая сторона  речи:*  словосложение, множественное число существительных.  *Лексическаясторонаречи:*der See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich wohlfühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числах, догадываться о значении слов, исходя из контекста | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 7 | У каждого своя Родина. Австрия. Швейцария. Германия. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8d, 10b.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 8a, b.  *Чтение:*  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10.  *Письменная речь:*  краткий рассказ об Австрии и Швейцарии.  *Лексика:*  Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone | Обучающийся научится:воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных *(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 8 | Советы путешественнику. Чтение с последующим обменом информацией о прочитанном. Ролевая игра. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14.  *Чтение:*  ознакомительное чтение: упр. 7b.  *Письменная речь:*  составление перечня советов для путешественников:  упр. 10;  составление предложений с опорой на изученный в рамках темы лексический и грамматический материал: упр. 13.  *Грамматическая сторона речи:*  инфинитивный оборот с zuпосле глаголов raten,empfehlen, конверсия.  *Лексика:*  Vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;  составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с zuпосле глаголов raten,empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |  |  |
| 9 | Письмо из Гамбурга. Совет другу. Диалог-расспрос | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера *(диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии);*  диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5b.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5а | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера*(диалог-обмен мнениями на базе известной информации),*соблюдая нормы речевого этикета | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки знаково-символических действий | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 10 | Европа без границ. Диалог-обмен мнениями. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  рассказ о единой Европе по схеме: упр.13  *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием: упр. 12b;  аудиосопровождение стихотворения: упр. 14.  *Чтение:*  поисковое, изучающее чтение: упр. 12, 16.  *Лексика:*  Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, verrückt, der Glaube, die Selbständigkeit, verlieren | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных *(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 11 | Где человек чувствует себя дома? Контроль лексики и орфографических навыков. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7а.  *Письменная речь:*  запись предложений: упр. 4.  *Грамматическая сторона  речи:*  множественное число существительных, конверсия.  *Лексика:*  Pflanzen, pflegen, bewundern, veranstalten, stolz, die Versammlung, aufwachsen | Обучающийся научится: Составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему; составлять лексически и грамматически верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагол-существительное, существительное-глагол | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 12 | Склонение имён прилагательных. Обсуждение темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности» | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог этикетного характера *(диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии);*  диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5b.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5а | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера*(диалог-обмен мнениями на базе известной информации),*соблюдая нормы речевого этикета | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки знаково-символических действий | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 13 | Употребление имён прилагательных в роли определений к существительным. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание южного ландшафта с опорой на схему: упр. 8b.  *Грамматическая сторона  речи:*  инфинитивный оборот с zu после глаголов raten,empfehlen;  прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей | Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с zuпосле глаголов raten,empfehlen; распознавать в речи прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологическое высказывание с опорой на схему | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 14 | Сочинение с опорой на информацию из текста. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13.  *Чтение:*  изучающее чтение, соотнесение вопросов и ответов: упр. 9.  *Письменная речь:*  заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10.  *Грамматическая сторона  речи:*  прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 15 | Монолог «Моя Родина» (к) | *Говорение*  *(монологическая речь):*  контроль монологической речи по теме «Моя родина» | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 16 | Дискуссия по проблеме «Что такое Родина для каждого из нас?» | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос о малой родине .  *Аудирование:*  прослушивание песен о родине.  *Чтение:*  изучающее чтение.  *Грамматическая сторона речи:*  прилагательное в роли определения к существительному: упр. 2 | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 17 | Природные богатства родной страны. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4.  *Аудирование:*  Аудиосопровождение текста: упр. 6.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 6.  *Письменная речь:*  составление плана по теме высказывания. | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам;  употреблять в речи новые лексические единицы по теме | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 18 | Систематизация грамматических знаний. | *Грамматическая сторона  речи:*  прилагательное в роли определения к существительному.  *Лексическая сторона речи:*  Die Alpengipfel, im Herzen von Europa, Grüezi-Bonjour-Ciao-Allegro | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |  |
| 19 | Контроль домашнего чтения. | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Повторение материала по теме. Защита проекта. | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа. | *Контрольная работа №1* | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **Лицо города – визитная карточка страны (20 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Город, каким он может быть? Систематизация известной лексики и знакомство с новой. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2.  *Аудирование:*  аудиосопровождение стихотворения: упр. 1.  *Чтение:*  поисковое чтение: упр. 1.  *Письменная речь:*  запись названий городских построек.  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в простом повествовательном предложение;  управление глагола gehören zu Dativ;  степени сравнения прилагательных.  *Лексика*  Rasseln, geheimnisvoll, zischen, der Regenguß rasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht | Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);*  распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 23 | Москва – столица нашей Родины. Систематизация лексики для характеристики города. | *Чтение:*  изучающее чтение: упр.4  *Письменная речь:*  запись тезисов по тексту: упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  числительные: порядковые и количественные.  *Лексика:*  Wurde gegründet, das Jahrhundert, widerspiegeln, die Grünanlage, berühmt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения;  воспринимать на слух и понимать нужную информацию;  читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;  писать небольшие письменные высказывания по плану | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 24 | Путешествие по Москве. Сбор информации для монолога. |  |  |
| 25 | Рассказ о Москве (к). Развитие навыков самостоятельной работы со словарём. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о Москве по опоре: упр. 4. |  |  |
| 26 | Северная столица России. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о Санкт-Петербурге по опоре на основе ответов на вопросы: упр. 4.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 4.  *Письменная речь:*  запись тезисов по тексту:  упр. 4.  *Грамматическая сторона  речи:*  Числительные.  *Лексика:*  Ehemalig, sind untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;  читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;  писать небольшие письменные высказывания по плану | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 27 | Контроль лексики. Конструкция man + смысловой глагол | Контроль лексических навыков, употребление неопределённо-личного местоимения man. |  |  |  |
| 28 | Аудирование. Города Золотого кольца России. Сбор информации. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  составление диалогов по текстам: упр. 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текстов: упр. 6.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  Die Städte des “Goldenen Rings”, der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erlöser-Euthynios Mönchskloster, das Museum der Hölzerner Baukunst | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;  читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;  писать небольшие письменные высказывания по плану | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 29 | Порядок слов в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 30 | Города Золотого кольца России (к). Порядок слов в немецком предложении | Контроль навыков и умений в монологической речи. Повторение грамматических знаний. |  |  |
| 31 | Ролевая игра «В экскурсионном бюро» |  |  |
| 32 | Проблемы большого города. Аудирование. Контроль орфографических навыков. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  ответы на вопросы по текстам: упр. 8.  *Чтение:*  изучающее чтение текстов о городах: упр. 8.  *Лексика*  Wurde zerstört, Elbflorenz, der Zwinger, die Sempergalerie, leiten, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlich, der Kriegsverbrecher, das Verkehrsmuseum, der gotische Baustil, der Handwerker, Dutzend, die Metropole, die Donaumetropole, der Fiaker, das Bundeshaus, die Bundesterrasse | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 33 | Добро пожаловать в Киров! Систематизация материала на тему «Описание города» | Систематизация материала на тему «Описание города». Подготовка монолога. | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,  строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (реклама города) по опорным словам | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 34 | Монолог «Мой родной город» (к). | Контроль навыков и умений в монологической речи. Повторение грамматических знаний. |  |  |
| 35 | Города России и немецко-говорящих стран. Творчество Гёте. Сведения о городе Ильменау | Знакомство со страноведческими сведениями. Учить понимать на слух стихи Гёте. | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 36 | Знаменитый венский парк Пратер и Дрезденская галерея. Аудирование. | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине. Чтение с извлечением главных фактов, ответы на вопросы. Аудирование. |  |  |
| 37 | Чем уникальны известные нам города? | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткие сообщения по опорам: упр. 1а;  *(диалогическая речь):*  ответы на вопросы: упр. 1b, 2.  *Грамматическая сторона речи:*  составление однокоренных слов: упр. 1c;  управление глагола liegen an (wo?) Dativ;  изменение определенного артикля в дательном падеже. | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста | Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия | Устанавливать причинно-следственные связи | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа |  |  |
| 38 | Говорят, все города интересны. Решение коммуникативных задач. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщения о городах по примеру упражнения: упр. 3.  *Чтение:*  изучающее чтение, соотнесение и сравнение предложений на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр.1;  изучающее чтение высказываний: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  безличные предложения с местоимением man;  спряжение глаголов,  образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7 | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;  употреблять в речи формы сильных и слабых глаголов в зависимости от времени высказывания*;*  распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме. | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа «Внешний вид города – визитная карточка страны» | *Контрольная работа №2* | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием | *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по фотографии;  ознакомительное чтение текста: упр. 1, 2. | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? (15 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 42 | Расширение словаря по теме «Город». Основные средства передвижения в большом городе. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о транспортных средствах на основе ответов на вопросы упр. 1, 7.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр.1, 4.  *Письменная речь:*  запись названий транспортных средств: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  управление глаголов fahren mit Dativ, halten an Dativ, warten auf Akkusativ, глаголы с отделяемыми приставками aussteigen, einsteigen: упр. 1, 2.  *Лексика:*  Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, das Licht, die Fußgänger, die Ecke  Учить выяснять, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы *(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);*  распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и простом прошедшем временах, распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками и глаголы, требующие особого управления | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 43 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Решение коммуникативных задач. |  |  |
| 44 | Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Контроль лексических навыков. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  изложение содержания прочитанного: упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение стихотворения упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста письма японской девочки: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man.  *Лексика:*  Der Unfall, die Verletzung, die Herrschaft, unter der Herrschaft stehen, schimpfen, mit Autos verstellen, die Straßenkarte | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 45 | Придаточные дополнительные предложения. Сведения о видах транспорта в Германии. | *Чтение:*  изучающее чтение:  упр. 1, 5, 6.  *Письменная речь:*  составление предложений: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении | Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 46 | Что можно, а что нельзя делать в городе? | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями:  упр.16.  *Чтение:*  изучающее чтение: 12, 15.  *Грамматическая сторона  речи:*  основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы, сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man.  *Лексика:*  Mächtig, Ernst, die Sterne reißt vom Himmel, wetten, schiefgehen  Спряжение, употребление в речи. | Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления, читать и понимать содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 47 | Типы немецких глаголов. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии. |  |  |
| 48 | Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man |  |  |
| 49 | Аудирование. Работа с планом местности. Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе» | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание своего мнения: упр.2.  *(диалогическая речь):*  составление диалогов: упр. 5.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 1, 2.  *Письменная речь:*  запись диалогов по образцу: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man;  глаголы с отделяемыми приставками. | Обучающийся научится: Выражать свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 50 | Составление мини-диалогов «Ориентирование в городе» (к) |  |  |
| 51 | Магазины современного города. | *Говорение:* составление диалога-обмена мнениями с опорой на рисунки: упр. 6;  составление диалогов по теме: упр. 7, 8.  *Чтение:*  просмотровое чтение: упр. 9.  *Письменная речь:*  составление диалогов по план-схеме: упр. 3 (рабочая тетрадь) | Обучающийся  научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 52 | Обсуждение проблемы: «Какой город нам нужен и почему?» | Знакомство со страноведческими сведениями. |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение по теме. | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме. | *Контрольная работа №3* | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Контроль домашнего чтения. | *Чтение:*  изучающее чтение текста | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 56 | Защита проекта «Автомобиль будущего» или «Город моей мечты» | Монологическая речь, систематизация лексики и грамматики. Практическое применение. |  |  |
|  | **В сельской местности есть много интересного (20 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 57 | Кого мы можем встретить в сельской местности? Введение лексики по теме. Работа над содержанием стихотворения. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1.  *Аудирование:*  аудиосопровождение стихотворения: упр. 1.  *Чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение стихотворения: упр.1;  изучающее чтение названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2;  *Письменная речь:*  заполнение пропусков в тексте: упр. 6а;  составление предложений: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  Nicht mehr und auch nicht minder, die Hecke, der Busch, keinem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 58 | Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? | *Говорение*  *(монологическая речь):*  комментирование прочитанных мнений подростков по теме на основе ответов на вопросы: упр. 6b.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 4.  *Чтение:*  ознакомительное и поисковое чтение: упр4  ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 6а;  чтение с пониманием основного содержания: упр. 8а;  *Письменная речь:*  заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениям подростков по теме: упр. 6c. | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме;  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию  *(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте.*  *составлять план устного сообщения)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом) |  |  |
| 59 | Кто чем занят за городом? | *Говорение):*  диалог-расспрос «Кто живет за городом?».  *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7.  *Чтение:*  изучающее чт: упр. 7  *Письменная речь:*  классификация животных и с/х профессий; запись ответов на вопросы,  выбор лишнего слова в ряду: упр. 6b.  *Лексика:*  Streuen, das Heu, die Scheune, werken, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen | Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»;  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст) | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание  культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |  |
| 60 | Домашние животные и птицы. Контроль лексики. | Учить читать текст с полным пониманием, беседовать по прочитанному. Повторить описание животного, проверить знание лексики. |  |  |
| 61 | Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение с полным пониманием. Образование Futurum. | Познакомить учащихся с формой будущего времени и тренировать в её употреблении. | Обучающийся  научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию  *(комментировать*  *факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)* | Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 62 | Использование сельскохозяйственных машин. Чтение с полным пониманием. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение в связи с прочитанным (упр. 9.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 7, 11а.  *Письменная речь:*  запись форм глагола werden: упр. 8;  составление сложноподчиненных предложений:  упр. 11b.  *Грамматическая сторона речи:*  сложноподчиненное предложение: придаточные причины, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения; глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола warden.ю выражение будущего времени в немецком языке | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию  *(восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов);*  Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; верно спрягать и употреблять в речи глагол werden | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 63 | Знаменитые русские деревни. Русские народные промыслы (Хохлома, гжель, палех) | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение по теме урока  *Чтение:*  чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8а.  *Грамматическая сторона  речи:*  сложноподчиненное предложение (dass). | Обучающийся научится: читать и полностью основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале,  строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 64 | Вятские народные промыслы. Дымковская игрушка. | Познакомить с вятскими народными промыслами. |  |  |
| 65 | Лето в деревне. Придаточные предложения причины. | Систематизировать знания учащихся о придаточных, познакомить с придаточными предложениями причины |  |  |
| 66 | Придаточные дополнительные предложения. | Познакомить с придаточными предложениями дополнительными |  |  |
| 67 | Порядок слов в придаточном предложении. | Конструирование сложноподчинённых предложений с различными придаточными. |  |  |
| 68 | Кто кем хочет стать? Диалог- обмен мнениями. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос о будущей профессии  *(монологическая речь):*  краткие ответы на вопросы: упр. 4;  сообщение о своей будущей профессии: упр. 5.  *Письменная речь:*  запись ответов на вопросы: упр. 2.  *Грамматическая сторона*  *речи:*  модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 69 | Что происходит в деревне весной? Контроль аудирования. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  ответы на вопросы: упр. 3;  преобразование высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени: упр. 7;  составление предложений: упр. 8.  *Письменная речь:*  заполнение пропусков: упр. 2;  запись ответов: упр. 5;  заполнение пропусков: упр. 1;  решение кроссворда: упр. 4.  *Чтение:*  изучающее чтение стихотворения: упр. 6.  *Грамматическая сторона  речи:*  глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении | Обучающийся научится: преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени немецкого языка, заполнять пропуски в тексте | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |  |  |
| 70 | Преимущества и недостатки жизни в деревне. Диалог-обмен мнениями. | *Говорение*  диалог-обмен мнениями по теме «Плюсы и минусы жизни в деревне».  *Чтение:*  чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8а. | Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 71 | Систематизация грамматического материала по теме. | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных *(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 72 | Традиции проведения праздника урожая в Германии. Крестьянские сказки. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос на основе прослушанного текста:  упр.10b.  *Письменная речь:*  запись пересказа сказки: упр. 9;  выполнение тестовых заданий: упр. 8b.  *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой  *Лексическаясторона*  *речи:*  das Reisfeld, der Sack, unterwegs, treffen, erkennen, er traute seinen Augen nicht, Er hatte wenig Zeit zum Nachdenken, Der Mond ging auf |  |  |
| 73 | Обобщающее повторение по теме. Каким будет село в будущем? | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;  чтение с пониманием основного содержания: упр. 1.  *Аудирование:*  аудиосопровождения текста: упр. 1, 2.  *Лексическая сторона речи:*  Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gelee | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме. | Применение полученных знаний на практике. | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Деревня будущего» |  |  |
| 76 | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием | Контроль домашнего чтения. | *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;  чтение с пониманием основного содержания: упр. 1.  *Аудирование:*  аудиосопровождения текста: упр. 1, 2. | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | **Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня (12 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 77 | Наша планета в опасности. | *Говорение:*  краткое сообщение с опорой на вопросы в тексте: упр. 1b;  высказывание о важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2;  *(диалогическая речь):*  обсуждение в парах вопросов по теме: упр. 3а, 3d.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 1а, 3а, 3с;  поисковое чтение: упр. 3b.  *Письменная речь:*  запись своего мнения  *Грамматическая сторона речи:*  сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.  *Лексика:*  Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln, fördere und unterstütze, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»;  читать и понимать содержание текста, комментировать содержание текста путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 78 | Что может привести планету к катастрофе? | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  полилог-обсуждение информации по текстам: упр. 5;  *(монологическая речь):*  подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5c, f, j.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по заглавию и картинке, поисковое чтение (поиск немецкоязычных эквивалентов): упр. 5b,  *Лексика:*  Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die Schutzfähigkeit, der Schadstoff, das Lebewesen, das Recycling, die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»;  вести полилог с целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке, формулировать краткие монологические высказывания по прочитанному тексту | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 79 | Роль леса в нашей жизни. Подготовка монолога. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткое высказывание на тему «Лес – верный друг человека»: упр. 10;  формулирование предложений по украшению города с опорой на образец: упр. 12;  комментирование информации текста: упр. 13b;  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11.  *Чтение:*  чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 13. | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 80 | Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Контроль лексики. | Повторение типов немецких предложений, контроль лексических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Современные экологические проблемы. Аудирование. Дискуссия по проблемам экологии. | *Говорение*  *(диалогическая и монологическая речь):*  полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект | Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести полилог, выслушивая мнения одноклассников и высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу | Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 82 | Беседа об экологии человека, заботе о больных и старых, помощи по дому. | Чтение, выбор информации , беседа об экологии человека, заботе о больных и старых, помощи по дому. |  |  |
| 83 | Как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке. | Чтение с полным пониманием, информация о том, как жители Германии сортируют отходы | Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; вести диалог-расспрос с опорой на примеры и вопросы; дополнять высказывания, составлять монологическое высказывание | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения;  нравственно-этиче­ская ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |  |  |
| 84 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Мини-конференция. | *Говорение*  *(монологическая речь):*  дополнение предложений, составление монологического высказывания по образцу: упр. 6;  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос на основе упр.1, 3, 4, 5.  *Чтение:*  изучающее чтение: упр. 1, 8.  *Грамматическая сторона речи:*  сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.  *Лексика:*  Wasserfest, ertrinken, hinterher  Знакомство со страноведческими сведениями |  |  |
| 85 | Отношение жителей Германии к проблемам экологии. |  |  |
| 86 | Обобщающее повторение по теме. | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Контроль домашнего чтения | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме. | *Контрольная работа №5* | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 89 | Анализ контрольной работы. Знакомство с лексикой по теме. Виды спорта. | *Говорение*  выражение своего мнения по ситуации: упр. 3;  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос по вопросам: упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение диалога: упр. 6.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста: у.6  изучающее чтение: у. 6.  *Письменная речь:*  работа с телепрограммой: у. 5.  *Лексика:*  *Ständig, munter, schwänzen, Kopf schmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei* | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»;  читать и понимать основное содержание текста;  вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 90 | Значение спорта в жизни человека. Диалог «В кабинете у врача» | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение по прочитанным текстам.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8.  *Лексика:*  Fußballfans, das ausgestopfte Fell, China, der Jaeger, wildfangen, binden, das Holz, sich mit Stöcken abstoßen, überflüssig | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»;  читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 91 | Из истории спорта. Олимпийские игры. Чтение, краткий пересказ прочитанного. | Чтение: учить просмотровому чтению, повторить придаточные предложения дополнительные |  |  |
| 92 | Роль спорта в формировании характера человека. Диалог-обмен мнениями. | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение в группах ситуаций: упр. 14.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 12.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: у. 12.  *Письменная речь:*  запись вопросов: у. 15.  *Лексика:*  Die Bewegung, kräftig, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;  читать и находить в тексте нужную информацию: обсуждать в группах информацию по теме | Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мотивации учения |  |  |
| 93 | Контроль лексических и орфографических навыков. Характеристика спортсмена. | Проверить усвоение лексических и орфографических навыков. Учить характеризовать спортсмена |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Письмо другу о любимом виде спорта. | Написать письмо другу о любимом виде спорта, отрабатывать орфографические навыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Аудирование, выполнение тестовых заданий. | Учить воспринимать на слух текст и выражать своё отношение к прослушанному, выполнять послетекстовые задания |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Предлоги с двойным управлением. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Спорт – это жизнь» | *Говорение*  *(монологическая речь):*  контроль монологического высказывания по теме  «Спорт – это жизнь» | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 97 | Разное отношение к спорту. | Используя данные ситуации, показать разное отношение к спорту |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Систематизация грамматического материала по теме. | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Подготовка к итоговому тесту. | Повторение материала, ликвидация пробелов | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 100 | Итоговый тест. | Контроль  полученных знаний а области чтения, аудирования, грамматики, письма, говорения. |  |  |
| 101 | Итоговый тест. |  |  |
| 102 | Анализ теста. Подведение итогов за год. | Отработка пробелов в знаниях |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Schön war es im Sommer! (22 часа)** | | | | | |  |  |
| 1 | Воспоминание о летних каникулах. Активизация лексики по теме. | Активизация знако­мой лексики и семантизация незнакомой при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы, умение употреблять глаголы в Imperfekt | **1** | Комбинированный урок | Урок-беседа, ролевая игра | Аудиокассета, грам­матические таблицы, картинки по теме | **2.09** | **2.09** |
| 2 | Хобби. Где и как проводят лето немецкие школьники? | Умение употреблять новую лексику в знакомых РО (2), выражать принадлежность и упот­реблять глаголы в Perfekt | **2** | Комбинированный урок |  | Карточки с заданиями, аудиокассета, картин­ки по теме. Подстано­вочная таблица | **3.09** | **3.09** |
| 3 | Введение новой лексики, отработка её. Подготовка монолога «Летние каникулы». | Умение составлять рас­сказ по теме с помощью лексико-смысловой таб­лицы (3) | **3** | Комбинированный урок |  | Карточки с заданиями  Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 4 | Молодежные турбазы. Чтение с полным пониманием. | Активизация знако­мой лексики, закрепление новой лексики, умение  употреблять глаголы в Imperfekt | **4** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 5 | Площадки для кемпинга. Контроль лексики. | Умение читать аутен­тичный текст с понима­нием основного содержа­ния и высказыванием сво­его мнения по про­читанному. (2,3) | **5** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета  иллю­страции  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 6 | Письма из лета.  Написание писем и e-mail | Умение составлять тексты в виде письма и пи­сать письмо и e-mail на немецком языке . | **6** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, почто- |  |  |
| 7 | Рассказ о своих каникулах, о местах отдыха в Германии. | Уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии | **7** |  |  | вые открытки |  |  |
| 8 | Остров из сыра. Чтение и пересказ. Летние каникулы (к). | Умение читать аутен­тичный текст с понимани­ем основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочи­танного (2,3) | **8** | Урок контроля |  | Аудиокассета, иллю­страции |  |  |
| 9 | Чтение, выполнение творческих заданий на основе содержания текста. | Умение читать аутен­тичный текст с понима­нием основного содер­жания и высказыванием своего мнения по повод. прочитанного(2,3) | **9** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, иллю­страции |  |  |
| 10 | Чтение, поиск в тексте информации. | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немец­ком языке (1,3) | **10** |  |  | Аудиокассета, карта Германии |  |  |
| 11 | Развитие грамма­тических навы­ков и умений | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt. | **11** | Комбинированный урок |  | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 12 | Аудирование. Образование Plusquamperfekt | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt, познакомить с образованием Plussquamperfekt. | **12** | Комбинированный урок |  | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 13 | Plusquamperfekt: образование, употребление | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt, познакомить с образованием Plussquamperfekt. | **13** |  |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 14 | Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem | Умение употреблять в речи придаточные пред­ложения времени с союза­ми als, wenn | **14** | Комбинированный урок |  | Грамматические таб­лицы и справочники, аудиокассета |  |  |
| 15 | Чтение с последующим пересказом, используя придаточные времени. | Умение употреблять в речи придаточные пред­ложения времени с сою­зом nachdem (1,2) | **15** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 16 | Чтение полилога, вычленяя из него мини-диалоги, инсценирование их. | Читать полилог с пол­ным пониманием прочи­танного, инсценировать, высказываться по его содержанию (1,2) | **16** |  |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 17 | Формы прошедшего времени. Составление рассказа с использованием форм прошедшего времени. | Умение применять по­лученные ЗУН в новых ситуациях, ауди­ровать аутентичный текст. | **17** | Комбинированный урок |  | Грамматические таб­лицы, аудиокассета |  |  |
| 18 | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием. |  | **18** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 19 | Знакомство с поэзией Гёте и Гейне. Подготовка к контрольной работе. | Ознакомительное чтение. Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | **19** | Комбинированный урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме параграфа 1. |  | **20** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Прекрасно было летом!» | Подвести итоги работы по теме: систематизировать грамматический и лексический материал, защитить проект. | **21** | Урок контроля | Проект «Прекрасно было летом!» (рисованный диафильм, коллаж, газета) | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 22 | Контроль домашнего чтения |  | **22** | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (20 часов)** | | | | | | |  |
| 23 | Введение лексики по теме. Чтение текстов со снятыми трудностями. | Введение лексики по теме. Учить читать тексты разных типов со снятыми трудностями. | **1** |  |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 24 | Система школьного образования в Германии. Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексику в разных сочетаниях, расспросить об успевае­мости. | **2** | Комбинированный урок | Заочная экскурсия |  |  |  |
| 25 | Чтение, решение проблемных задач на основе прочитанного. | Узнать о системе об­разования в ФРГ | **3** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 26 | Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети? Дискуссия по проблеме | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказы­ваться по его теме. | **4** | Комбинированный урок | Дискуссия |  |  |  |
| 27 | Чтение, перенос информации на себя. | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказы­ваться по его теме. | **5** | Комбинированный урок |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 28 | Вальдорфские школы. Чтение, обмен мнениями о прочитанном. | Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказыват­ь. | **6** |  | Презентация |  |  |  |
| 29 | Расписание уроков. Школа имени Монтессори. Монолог о Вальдорфской школе(к) | Умение читать текст с пониманием основного содержания, добывать из него информацию для монолога. | **7** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 30 | Эммануэль и школа. Чтение, пересказ прочитанного | Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказыват­ь. Повторить характеристику персонажа. | **8** |  |  |  |  |  |
| 31 | Диалог-расспрос. Употребление школьной лексики в различных ситуациях. | Учить употреблять школьную лексику в различных ситуациях. | **9** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 32 | Контроль лексических и орфографических навыков. Futur 1. | Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени, проверить усвоение лексического материала. | **10** |  |  |  |  |  |
| 33 | Придаточные определительные предложения. | Познакомить с данными придаточными, тренировать в переводе. | **11** |  |  | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 34 | Характеристика лиц и предметов с помощью придаточных определительных предложений. | Учить характеристике лиц и предметов с помощью придаточных определительных предложений. | **12** | Комбинированный урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 35 | Деление полилога на микродиалоги и инсценирование их. | Учить делить полилог на микродиалоги и инсценировать их. | **13** | Комбинированный урок | Ролевая игра |  |  |  |
| 36 | Интервью. Решение коммуникативных задач. | Учить брать интервью. Решение коммуникативных задач. | **14** |  | Ролевая игра |  |  |  |
| 37 | Знакомство с миром немецких сказок, легенд. Чтение, используя словарь, сноски. | Познакомить с миром немецких сказок, легенд. Учить читать, используя словарь, сноски. | **15** |  |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 38 | Контроль диалогической речи. Ведение ситуативного диалога. | Контроль диалогической речи. Проверить ведение ситуативного диалога. | **16** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 39 | Активизация грамматического и лексического материала. Тест. | Активировать изученный в данной теме грамматический и лексический материал. Проверить его усвоение. | **17** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 40 | Систематизация грамматического материала. | Систематизировать грамматический материал, работать над пробелами в знаниях. | **18** | Урок повторения и систематизации грамматического материала | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 41 | Контроль домашнего чтения. |  | **19** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 42 | Защита проекта по теме «Школа будущего » | Подвести итоги работы по теме, защитить проект. | **20** | Урок контроля | Проект. | Презентация. |  |  |
|  | **Мы готовимся к путешествию по Германии (27 часов)** | | | | | |  |  |
| 43 | Введение лексики по теме. Изучение карты Германии. | Развитие познавательного интереса. Умение употреб­лять лексику по теме, а также теме «Die Kleidung» в разл. ситуациях. | **1** |  | Заочная экскурсия | Аудиокассета, карта |  |  |
| 44 | Что мы возьмём в дорогу? Использование новой лексики для решения коммуникативных задач. | Умение употреб­лять новую лексику и РО по теме «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диало­ги . | **2** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 45 | Одежда и мода. Подготовка презентации, консультация по проекту. | Умение делать уст­ное сообщение по теме ««Подготовка к путе­шествию» с помощью таблицы № 3. | **3** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 46 | Делаем покупки. Диалог «В магазине». | Умение читать от­рывок из художест­венного произведения с полным пониманием содержания. | **4** | Комбинированный урок | Ролевая игра | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  Презентация |  |  |
| 47 | Контроль диалогической речи. |  | **5** |  |  |  |  |  |
| 48 | Г. Фаллада. «У нас дома в далёкие времена». Чтение, выполнение послетекстовых заданий. | Чтение со снятыми трудностями, выполнение послетекстовых заданий. | **6** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 49 | Правила для путешествующих. Конкурс на лучший устный рассказ. | Учить выбирать из текста основные факты, тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. | **7** |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 50 | Мини-монолог «Искусство правильно путешествовать» (к) |  | **8** | Урок контроля |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 51 | Определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl. | Учить выбирать из текста основные факты, тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. | **9** |  |  | Грамматическая таб­лица и справочник |  |  |
| 52 | Тренировочные упражнения в переводе придаточных определительных предложений. | Повторение грамматического материала, работа над переводом данных предложений, повторение других типов придаточных. | **10** |  |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 53 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Контроль лексики по теме. | Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. | **11** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 54 | Чтение и инсценирование прочитанного. Работа над содержанием текста – рекламы. | Учить читать полилог, вычленять из него микродиалоги и инсценировать их. | **12** | Комбинированный урок |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  Презентация |  |  |
| 55 | Man + модальный глагол. Тренировочные упражнения. | Повторение грамматического материала, работа над переводом данных образцов. | **13** |  |  | Грамматическая таб­лица |  |  |
| 56 | Мы убираем квартиру к приезду гостей. Диалог по аналогии. | Активизация лексики по теме, составление диалогов, добавляя пропущенные фразы, инсценирование. | **14** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 57 | Мы готовим подарки друзьям. Составление мини-диалогов, полилогов. | Активизация лексики по теме, составление диалогов и полилогов на основе данных словосочетаний. | **15** |  |  | Аудиокассета |  |  |
| 58 | В продовольственном магазине. | Активизация речевых образцов и новой лексики по подтеме, развитие навыков диалогической речи. | **16** | Комбинированный урок | Ролевая игра | Карточки-клише |  |  |
| 59 | Систематизация грамматического материала. Проверочная работа. | Повторить придаточные определительные предложения, их перевод, man + модальный глагол. Тренировочные упражнения. | **17** |  |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 60 | Решение коммуникативных задач по теме. | Учить составлять диалоги по аналогии и исходя из определённой ситуации. | **18** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 61 | Обсуждение программы пребывания иностранных гостей. | Учить работать со страноведческой информацией. | **19** |  |  |  |  |  |
| 62 | Систематизация грамматического материала. | Повторить придаточные определительные предложения, их перевод, man + модальный глагол. Тренировочные упражнения. | **20** | Урок повторения и систематизации грамматического материала |  | Грамматические таб­лицы и справочники  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 63 | Контроль домашнего чтения. |  | **21** |  |  |  |  |  |
| 64 | Как правильно запол­нять формуляр для выезда за границу | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора | **22** |  | Презентация | Аудиокассета |  |  |
| 65 | Систематизация и повторение языково­го и грамматического мате­риала § 3 | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | **23** | Урок повторения и систематизации материала |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 66 | Контрольная работа по материалу §3 |  | **24** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа со страноведческим материалом. | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора. Знакомство с немецкими деньгами, евровалютой. | **25** | Комбинированный урок |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 68 | Систематизация словаря и активизация лексики. Решение коммуникативных задач. |  | **26** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 69 | Защита проекта «Выставка эскизов современной одежды» (демонстрация одежды с комментариями) |  | **27** |  | Защита проекта | Презентация |  |  |
|  | **Путешествие по ФРГ (25 часов)** | | | | | |  |  |
| 70 | Введение лексики по теме. Расширение знаний о Германии. | Познакомить с новой лексикой, систематизировать старую, учить читать с извлечением информации. | **1** | Комбинированный урок | Заочное путешествие, презентация | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 71 | Что мы уже знаем о ФРГ? Викторина. | Уметь дать краткую информацию о ФРГ, рабо­тать с картой. | **2** | Комбинированный урок | Викторина | Видеофильм. |  |  |
| 72 | Берлин и его достопримечательности. Чтение микротекстов, соотнесение их содержания с иллюстрациями. | Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказы­вать о них. | **3** | Комбинированный урок | Презентация, заочная экскурсия | Слайды, открытки, аудиокассета. |  |  |
| 73 | Путешествие по Берлину. Диалог-обмен мнениями. | Чтение, создание мини-текстов описательного характера. | **4** | Комбинированный урок | Ролевая игра | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 74 | Путешествие часто начинается с вокзала. Решение коммуникативных задач. | Учить решать необходимы коммуникативные задачи: понять объявление, спросить дорогу, узнать расписание движения поездов. | **5** | Комбинированный урок | Ролевая игра | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 75 | Словарный диктант. Аудирование с последующим пересказом. | Учить аудировать текст с последующим пересказом, работать над орфографической грамотностью. | **6** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 76 | Рассказ о Берлине с опорой на иллюстрации. | Учить использовать информацию из дополнительных источников, решать коммуникативные задачи | **7** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 77 | Passiv: образование, употребление. | Умение образовывать и употреблять в речи глаго­лы в Passiv | **8** |  |  | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 78 | Перевод предложений с Passiv. Практическая работа. | Применение нового грамматического материала на практике. | **9** | Урок повторения и систематизации грамматического материала | Практическая работа. |  |  |  |
| 79 | Знакомимся с Баварией. Чтение, извлечение информации для краткого сообщения. | Умение читать текст с целью поиска определен­ной информации. | **10** | Комбинированный урок |  | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 80 | Мюнхен и его достопримечательности. Чтение с полным пониманием. | Учить читать с полным пониманием, систематизировать и активизировать словарный запас по теме. | **11** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 81 | Работа над отрывком из рекламного проспекта. Рекламный проспект о Мюнхене по образцу. | Умение читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на осно­ве прочитанного. | **12** | Комбинированный урок |  | Аудиокассета |  |  |
| 82 | Рейн – самая романтическая река Германии. | Умение читать и пони­мать тексты описательного характера и делать сооб­щение на основе прочи­танного. | **13** | Комбинированный урок |  | Видеофильм. |  |  |
| 83 | Экскурсия по Кёльну. | Умение использовать новые слова по теме в раз­личных ситуациях, знать различные способы слово­образования | **14** |  | Заочная экскурсия. | Презентация |  |  |
| 84 | Достопримечательности городов ФРГ. | Умение использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рас­сказа по теме «Мы путе­шествуем». | **15** | Комбинированный урок |  | Презентация, аудиокассета |  |  |
| 85 | Защита проекта «Экскурсовод ведёт группу по городу» | Изготовить карту ФРГ с комментариями, отрабатывать речевые образцы, решать коммуникативные задачи. | **16** | Урок контроля | Ролевая игра, защита проекта. | Презентация, аудиокассета, карта ФРГ |  |  |
| 86 | Развитие навыков и умений аудирования. | Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке. | **17** | Комбинированный урок | Ролевая игра «На вокзале» | Аудиокассета  Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 87 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные опре­делительные предложения с относительными место­имениями, с предлогами. | **18** | Комбинированный урок |  | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 88 | Развитие грамматических навыков и умений. | Умение образовывать и употреблять в речи глаго­лы в Passiv | **19** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 89 | Праздники и обычаи жителей Германии. Ознакомительное чтение. | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора. | **20** | Комбинированный урок |  | Презентация, аудиокассета |  |  |
| 90 | Известные музыканты Германии и Австрии. | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора. | **21** | Комбинированный урок |  | Презентация, аудиокассета |  |  |
| 91 | Повторение материала по теме. | Повторить и ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала. | **22** | Урок повторения и систематизации материала |  | Сайт ЦОР – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 92 | Контроль домашнего чтения. |  | **23** | Урок контроля | Конкурс на лучшего чтеца |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа. | Умение применять по­лученные ЗУН в ситуациях контроля. | **24** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. | Умение находить ошиб­ки, анализировать и ис­правлять их. | **25** | Урок контроля |  |  |  |  |
| **Повторение в конце года (8 часов)** | | | | | | |  |  |
| 95 | Повторение лексического материала. | Повторить и ликвидировать пробелы. | **1** | Комбинированный урок | Ролевые игры | Аудиокассета |  |  |
| 96 | Повторение грамматического материала. | Повторить и ликвидировать пробелы в усвоении грамматического материала, | **2** | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | Грамматические таб­лицы и справочники |  |  |
| 97 | Систематизация и обобщение материала по курсу. | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | **3** | Комбинированный урок |  | Портал «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговому тесту. |  | **4** | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый тест. |  | **5** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 100 | Итоговый тест. |  | **6** | Урок контроля |  |  |  |  |
| 101 | Анализ теста. Систематизация материала по курсу. |  | **7** | Комбинированный урок | Дискуссионные качели |  |  |  |
| 102 | Интеллектуальная игра "Знатоки немецкого языка." |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное сопровождение** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (9 часов)** | | | | | |  |  |
| 1 | Где немецкая молодёжь проводит летние каникулы, что делает во время каникул. Придаточные дополнительные предложения. | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss. |  | Комбинированный урок | Фронтальный оп­рос лексики по теме урока | Аудиокассета, грам­матические таблицы, картинки по теме | **2.09** | **2.09** |
| 2 | Систематизация лексики по теме «Каникулы», чтение с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken |  | Комбинированный урок | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания | Аудиокассета  Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ | **6.09** | **6.09** |
| 3 | Система образования в Германии. Чтение с пониманием основного содержания. | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, Segeln, baden, sich sonnen… | Повторение, прошедшее время Prаteritum, Perfekt | Комбинированный урок | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах | Аудиокассета, | **7.09** |  |
| 4 | Обучение чтению отрывка из журнальной статьи. | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten… | Повторение: Passiv -страдательный залог | Комбинированный урок | Контроль навыков чтения (аудиро­вания) с полным пониманием со­держания | Аудиокассета, | **9.09** |  |
| 5 | Страдательный залог: тренировочные упражнения. |  |  | Комбинированный урок | Тесты по грамма­тике – Passiv | Аудиокассета, грамматические таблицы |  |  |
| 6 | Аудирование. Выполнение тестовых заданий. |  |  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 7 | Контроль домашнего чтения |  |  | Комбинированный урок | Контроль чтения |  |  |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материала. Викторина. |  |  |  | Викторина | Аудиокассета, |  |  |
| 9 | Чтение с пониманием основного содержания. Входная контрольная работа. |  |  | Урок контроля | Проверочная работа | Аудиокассета, |  |  |
| **1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)** | | | | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме. Что любят читать немецкие школьники? | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht… |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант | Аудиокассета,  Фестиваль «Открытый урок» http://festival./September.ru/ |  |  |
| 11. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Комбинированный урок | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями. | Аудиокассета, |  |  |
| 12. | Стихи Гёте. Чтение, сравнение с литературным переводом. Выражение мнения о стихотворении. | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | Perfekt Plusquamperfekt  Futurum Passiv | Комбинированный урок | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом | Аудиокассета, |  |  |
| 13 | Стихи Шиллера. Поиск определённых художественных образов в стихотворении. Зачёт по лексике. |  | Придаточные предложения цели с союзом damit | Комбинированный урок |  | Аудиокассета,  http://festival./September.ru/ |  |  |
| 14 | Стихи Гейне: чтение, определение жанра, выражение мнения по поводу перевода. |  | Придаточные предложения времени. | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 15. | «Горький шоколад» М. Преслер. Чтение художественного текста, краткий пересказ. | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blцd = dumm, die Bedienung, einstecken….. |  | Комбинированный урок | Контроль техники чтения и перевода | Аудиокассета, |  |  |
| 16. | Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение, беседа по содержанию, перенос на себя. |  |  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 17. | Комиксы, их смысл | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Комбинированный урок | Перевод комиксв | Аудиокассета, |  |  |
| 18 | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги | Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen… | Wozu? – um…zu + Infin | Комбинированный урок | Контроль умения работать с анно­тациями | Аудиокассета, |  |  |
| 19. | Решение коммуникативных задач. Характеристика книги, её персонажей. Аннотация. | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur. |  | Комбинированный урок | Контроль оценоч­ной лексики, ис­пользуемой при описании книги, её персонажей | Аудиокассета, |  |  |
| 20. | Книги, которые я читаю. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного. | Spaß machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch… |  | Комбинированный урок | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга» | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 21. | Passiv: распознавание грамматической формы, перевод предложений с ней. |  |  |  |  | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 22. | Um…zu +Infin Чтение научно-популярного текста с опорой на перевод, выполнение тестовых заданий. |  |  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 23. | Чтение диалога по ролям, его воспроизведение. Придаточные предложения цели. | Geistreich, geizig, nachgeben, be­scheiden |  | Комбинированный урок | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспози­ций | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 24. | Как создаются книги? Кто при­нимает участие в их создании? | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusqumperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог |  | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога | Фестиваль «Открытый урок» http://festival./September.ru/ |  |  |
| 25. | Зачем мы чита­ем книги? Чтение, выполнение тестовых заданий, пересказ в форме аннотации | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv |  | Грамматические задания с прида­точным цели и инфинитивным оборотом | Аудиокассета, |  |  |
| 26. | Путь создания книги. Систематизация грамматического материала. | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling |  | Комбинированный урок | Диалогическая речь |  |  |  |
| 27. | «Последняя книга» М. Л. Кошница. Чтение, рассказ по аналогии. | Die Quelle, die Informationsquelle, das Leben, das Wichtigste |  | Комбинированный урок | Контроль моноло­гической речи (пересказ текста) | Аудиокассета, |  |  |
| 28. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Дискуссия. |  |  |  | Дискуссия | Аудиокассета, |  |  |
| 29. | Обобщение материала по теме, подготовка к контрольной работе. | Повторение лексического материала | Обобщение грамматического материала | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме |  |  | Урок контроля | Контрольная работа |  |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Страноведение. Запрос и обмен информацией. |  |  | Комбинированный урок | Тесты по страноведению | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 32 | Проект «Сообщение о своих читательских пристрастиях» |  |  | Урок контроля | Чтение, перевод. Ответы на вопросы. Монолог. |  |  |  |
| **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)** | | | | | | | | |
| 33. | Знакомство с лексикой по теме. Молодежные субкультуры | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger |  | Урок изучения нового материала | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания | Аудиокассета,  http://festival./September.ru/ |  |  |
| 34. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Чтение, формулирование основной мысли. | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Комбинированный урок | Контроль лексики по теме урока | Аудиокассета, |  |  |
| 35. | Проблемы сегодняшней молодёжи. Чтение, ответы на вопросы по содержанию полилога. Контроль лексики. | Die Sehnsucht, die Individualitаt, leiden an/ unter Dativ |  | Комбинированный урок | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста | Аудиокассета, |  |  |
| 36. | Почему возникают проблемы? Чтение с опорой на сноски, толкование проблем, выбор их причин | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn , sich engagie­ren, enttäuschen, geschlossen sein |  | Комбинированный урок | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи» | Фестиваль «Открытый урок» - http://festival./September.ru/ |  |  |
| 37. | Чтение с полным пониманием, воспроизведение содержания текста. |  |  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 38. | Молодежь в Германии. Совершенствование техники чтения. | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogenschtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwänzen |  | Комбинированный урок | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 39. | Проблемы молодежи - мои проблемы. Подготовка монолога. | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten |  | Комбинированный урок | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их вешения | Аудиокассета, карточки-опоры |  |  |
| 40 | Проблемы молодёжи (к). Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирование действий персонажа. | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 41. | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen |  | Комбинированный урок | Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 42. | Конфликты подростков с родителями. Диалог – обмен мнениями. |  |  |  | Инсценирование ситуации «Дети -родители |  |  |  |
| 43 | Проблемы школьников. Решение коммуникативных задач. | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal, Gefühl, in der Lehrerkon­ferenz |  | Комбинированный урок | Инсценирование ситуации «Дети - учитель» |  |  |  |
| 44. | Закрепление лексического и грамматического материала. Чтение советов психолога |  |  |  | Письменное сообщение | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 45. | Отцы и дети. Диалог – обмен мнениями о путях решения проблемы. | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single |  | Комбинированный урок | Полное высказы­вание о пробле­мах молодёжи | Фестиваль «Открытый урок» http://festival./September.ru/ |  |  |
| 46. | Современная немецкая юношеская литература | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch |  | Комбинированный урок | Предзащита проекта | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 47 | Инфинитивные обороты ohne (statt)+zu+Infinitiv |  | Инфинитивные обороты ohne (statt)+zu+Infinitiv |  |  | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 48 | Контроль домашнего чтения. |  |  | Урок контроля | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопро­сы к тексту |  |  |  |
| 49 | Защита проекта «Характеристика современной молодёжи» | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Урок контроля |  |  |  |  |
| 50 | Чтение художественного текста, выражение мнения о героях. |  |  |  |  | Аудиокассета, |  |  |
| 51 | Систематизация материала, подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  | Грам­матические таблицы |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме. | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Урок контроля | Контроль усвое­ния ЗУН (тест) |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в Германии. | Презентация |  |  |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)** | | | | | | | | |
| 54. | Система образования в Германии. Типы школ. Активизация лексики по теме. | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Урок изучения нового материала | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | Аудиокассета,  http://festival./September.ru/ |  |  |
| 55. | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | Duales System, abwählen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Комбинированный урок | Ответы на вопросы | Аудиокассета,  Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 56. | Поиск рабочего места выпуск­никами школ. Написание заявления, автобиографии. | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Комбинированный урок | Написать авто­биографию | Аудиокассета, |  |  |
| 57. | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании. | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein. |  |  | Работа со словарём | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 58. | Контроль лексических навыков. Чтение отрывков из журнальных статей, обмен информацией. |  |  | Комбинированный урок | Словарный дик­тант | Аудиокассета, |  |  |
| 59 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 60. | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Das Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Комбинированный урок | Контроль умения работы со словарем | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 61 | Управление глаголов. Составление плана к проектной работе. | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden | Управление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Комбинированный урок | Планирование проектной работы | Грамматические таблицы |  |  |
| 62. | Употребление местоимённых наречий. Сельскохозяй­ственные профессии. | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  |  | Контроль навыков аудирования | Аудиокассета,  Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 63. | Что важно при выборе про­фессии? Выражение своего мнения. | Interesse für ein Sachgebiet, etwas Vernünftiges, anfangen, aufhören, aufgeben |  | Комбинированный урок | Контроль моноло­гического высказыва­ния, подготовка к защите проекта | Аудиокассета, |  |  |
| 64. | Рассуждение о своих планах на будущее. Постановка вопросов к предложениям с местоимёнными наречиями. |  | Употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Постановка вопросов. |  |  | Аудиокассета, |  |  |
| 65. | Мои планы на будущее (К). | Введение новой лексики |  |  | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой на таблицу, план | Презентация |  |  |
| 66. | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | Введение новой лексики |  | Комбинированный урок | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во­просы | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 67. | Нелегкий путь в мир взрослых. Чтение, ответы на вопросы к тексту. | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter |  |  | Ответы на вопро­сы к тексту | Аудиокассета, |  |  |
| 68 | Чтение и обсуждение прочитанного. Инсценирование. |  |  |  |  | http://festival./September.ru/ |  |  |
| 69. | Кумиры моло­дежи и их влияние на выбор профессии | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  |  | Рассказ о кумирах молодёжи | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 70. | Археолог Ген­рих Шлиман и его мечта о Трое. | Der Archeologe, die Selbstbiographie |  |  | Рассказ о Г. Шлимане | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 71. | Защита проекта «Моя будущая профессия» |  |  | Урок контроля | Защита проекта | Презентация |  |  |
| 72. | Контроль домашнего чтения. |  |  |  | Контроль техники чтения, перевода |  |  |  |
| 73 | Аудирование, выполнение теста на проверку понимания. |  |  |  |  | Аудиокассета, |  |  |
| 74 | Систематизация материала по теме. |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме. |  |  | Урок контроля |  |  |  |  |
| **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)** | | | | | | | | |
| 76. | Средства массовой информации и их роль в обществе. Введение лексики по теме. | Введение новой лексиеи | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Урок изучения нового материала | Воспроизвед информации с опорой на ассо-циограмму | Аудиокассета, |  |  |
| 77. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии. | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist |  | Комбинированный урок | Тесты по контро­лю понимания содержания текста | Аудиокассета, |  | **18.03** |
| 78. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Введение новой лексики |  |  | Высказывание на основе прочитан­ного | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 79 | Предлоги с Dativ, Akkusativ. |  | Предлоги с Dativ, Akkusativ. |  |  | Грамматические таблицы |  |  |
| 80. | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen… |  | Комбинированный урок | Составить теле­программу на неделю | Аудиокассета, |  |  |
| 81. | Телевидение: «за» и «против». Диалог – обмен мнениями. | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten… |  |  | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ» | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 82 | Компьютер и его место в жизни молодежи | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Комбинированный урок | Контроль моноло­гического выска­зывания | Аудиокассета |  |  |
| 83. | Интернет как помощник в учебе | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwer­ben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» |  | Контроль чтения текста с опорой на словарь |  |  |  |
| 84. | Радио. Семантизация лексики по контексту. Рассказ об одной из радиопередач. | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Комбинированный урок | Чтение текста с вычленением но­вой лексики | Аудиокассета |  |  |
| 85 | Школьная газе­та - СМИ в школе. Повторение предлогов. |  | Повторение предлогов. |  | Контроль навыков аудирования | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 86 | Роль СМИ в нашей жизни. Написание очерка (статьи) по теме. | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen |  | Комбинированный урок | Статья по теме на выбор | Аудиокассета, |  |  |
| 87. | Употребление союзов wenn, als |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als |  | Грамматические задания | Грамматические таблицы |  |  |
| 88 | Мнения различ­ных людей о СМИ. Чтение таблицы и комментирование её. | Erfordern, , der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  |  | Диалогическая речь | Аудиокассета |  |  |
| 89. | Друзья по переписке. Рассказ о друге по переписке. Письмо другу. |  |  | Комбинированный урок | Письмо другу по переписке | Аудиокассета, |  |  |
| 90 | Высказывание мнения о дружбе по переписке. Письмо объявления по образцу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Культура чтения в Германии и России. Диалог – обмен мнениями. | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen |  | Комбинированный урок | Монологическое высказывание по теме урока | Аудиокассета, |  |  |
| 92. | Аудирование, выполнение тестовых заданий, перенос информации на себя. |  |  |  |  | Аудиокассета,  http://festival./September.ru/ |  |  |
| 93 | Условные придаточные предложения и придаточные времени. |  | Условные придаточные предложения и придаточные времени. | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы |  |  |
| 94 | Придаточные предложения. Тренировочные упражнения. |  |  | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы |  |  |
| 95 | Систематизация грамматического материала. |  | Систематизация грамматического материала. | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| 96 | Чтение, беседа, выражение мнения о прочитанном. |  |  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, |  |  |
| 97 | Систематизация материала по теме. | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | Комбинированный урок |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – http: llschool–collection.edu.ru |  |  |
| 98 | Контроль домашнего чтения. |  |  | Урок контроля | Контроль чтения. |  |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | Обобщение лексического материала | Обобщение грамматического материала | Урок обобщения материала |  | Аудиокассета, грам­матические таблицы |  |  |
| 100 | Итоговый тест |  |  | Урок контроля | Контроль |  |  |  |
| 101 | Итоговый тест. |  |  | Урок контроля | Контроль |  |  |  |
| 102 | Анализ теста. Подведение итогов за год. |  |  |  |  |  |  |  |