

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Подгорцы  
Юрьянского района Кировской области**

**Утверждаю.  
Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы**

**----- (Н.В.Киселёва)**

**Приказ №      от «    »      2023 г.**

**Рабочая программа  
основного общего  
образования по  
иностранному (немецкому)  
языку  
в 7 - 9 классах  
(базовый уровень)  
на 2023-24 учебный год**

**учителя иностранного языка**

**ПОПОВОЙ В.В.**

**Подгорцы 2023**

## Содержание

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Введение.....                                                                                        |  |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 6-9 классе..... |  |
| 2. Содержание учебного предмета.....                                                                 |  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....    |  |
| 4. Приложение 1. Календарно – тематическое планирование курса немецкого языка для 6-9 класса.....    |  |
| 5. Источники информации.....                                                                         |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету "Немецкий язык" (предметная область "Иностранный язык") для 6-9 классов (базовый уровень) рассчитана на 102 часа в год в каждом классе (**из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году**). Количество часов, отведённых на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5 – 9 классов и авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС ООО, дает распределение учебных часов по темам курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Л. Бим, Л.В. Садовой.

В УМК входят рабочие программы, предметная линия учебников И.Л.Бим (5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой), рабочие тетради, книга для учителя, аудиокурс.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. *Говорение. Диалогическая речь*

*Ученик научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### 2. *Говорение. Монологическая речь*

*Ученик научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### 3. *Аудирование*

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### 4. *Чтение*

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **5. Письменная речь**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **6. Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **7. Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **8. Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
  - имена существительные при помощи суффиксов - ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **9. Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- строить предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";

- строить предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- употреблять побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;

- распознавать сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

- узнает признаки и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);

- научиться образовывать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

- получит навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

- употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

- образовывать количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *wann, wohin*.

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu+Infinitiv*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Futurum ....*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens Passiv, Futurum Passiv*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

## **10. Социокультурные знания и умения**

*Ученик научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **11. Компенсаторные умения**

*Ученик научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## **2. Содержание учебного предмета**

В 5-7 классах изучаются следующие темы: Старый немецкий город. Что в нём? В городе. Кто здесь живет? Улицы города. Какие они? Где и как живут люди? У Габи дома. Как выглядит дом Габи в различные времена года. Большая уборка в городе. В город прибывают гости. Прощание с гостями.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

В 8 классе сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А. Социально- бытовая сфера общения** (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Кто, где и как провёл каникулы.
- Увлечения.
- Готовимся к поездке в Германию.
- Покупки.
- В немецких семьях готовятся к приёму гостей.
- Переписка.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения** (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
- Об изучении иностранных языков.
- Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения** (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Обмен впечатлениями о летних каникулах.
- Путешествуем по Германии.
- Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
- Деятели культуры, немецкие классики.

На завершающем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 9 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; проблемы молодежи; карманные деньги;
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии планы на будущее;
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Здоровый образ жизни.

## 6 класс

| Название темы                                       | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Требования к уровню подготовки учащихся (по видам РД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй, школа!<br>(Небольшой курс повторения).  | Повторение грамматического и лексического материала, речевых клише, страноведческого материала, пройденных в 5 классе: город, профессии, страна изучаемого языка.                                                                                                                                                                              | <b>Говорение:</b> Знать лексику классного обихода, речевые клише.<br>Инсценировать диалоги «Начало уч. года», «Знакомство», «О погоде».<br>Уметь делать связное высказывание по теме «Мой город».<br><b>Письмо:</b> Уметь писать новые слова, делать выписки из текста, описывать города.<br><b>Аудирование:</b> Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.<br><b>Чтение:</b> Уметь читать диалоги по ролям, правильно читать стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Начало учебного года.<br>Школа и школьная жизнь. | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Изучаемые предметы и отношения к ним. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. | <b>Говорение:</b> Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале уч. года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом уч. года», уметь рассказывать о своем учителе.<br><b>Письмо:</b> Уметь писать короткие поздравления с началом уч. года, описывать летние каникулы в прош. времени (Perfekt). Уметь написать письмо другу и рассказать о начале уч. года.<br><b>Аудирование:</b> Уметь понимать на слух диалог-расспрос, загадки, рассказы одноклассников.<br><b>Чтение:</b> Уметь читать тексты с основным и полным пониманием содержания с использованием комментариев. |
| 2. На улице листопад                                | Осень. Изменчивая осенняя погода в родной стране и в странах изучаемого языка. Осень- время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Покупка овощей и фруктов.                                                                                                                                                      | <b>Говорение:</b> Уметь делать связное высказывание по теме «Погода осенью», «Времена года», «Мои занятия в школе и дома», инсценировать диалоги «Покупка овощей и фруктов».<br><b>Письмо:</b> Уметь писать мини-сочинения о временах года.<br><b>Аудирование:</b> Уметь воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями, стихи и песни по теме «Осень», речь одноклассников во время защиты проектов.<br><b>Чтение:</b> Уметь читать тексты с общим                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                    | охватом содержания и с полным пониманием прочитанного, искать информацию в тексте. Уметь читать стихи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Немецкие школы. Какие они?                                      | Школа в родной стране и в странах изучаемого языка. Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Моя школа. | <p><b>Говорение:</b> Уметь описывать классную комнату, различные типы школ, школьное здание, рассказывать о своей школе. Уметь инсценировать диалоги «Обмен мнениями о школе своей мечты».</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь писать сочинение о школе своей мечты.</p> <p><b>Аудирование:</b> Воспринимать со слуха текст с опорой на иллюстрации и с контролем понимания с помощью текстовых заданий.</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь читать тексты с осуществлением выбора значимой информации, аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями, диалоги по ролям.</p> |
| 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?                        | Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков в немецкой школе. Время.                                                                                    | <p><b>Говорение:</b> Уметь высказываться по теме «Расписание уроков», инсценировать диалоги-расспросы, рассказывать по рисункам, давать советы, используя клише.</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь записать расписание уроков, делать записи с использованием часов.</p> <p><b>Аудирование:</b> Уметь воспринимать на слух показания времени, шутки и анекдоты с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь правильно читать стихи и рифмовки, сказку с пониманием важной информации, полилог по ролям, комикс с пониманием основного содержания.</p>      |
| 5. День нашей жизни. Какой он? Свободное время, досуг и увлечения. | Внешность, личная гигиена. Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.                                                    | <p><b>Говорение:</b> Уметь делать связное высказывание по теме «Внешность», инсценировать диалоги, вести беседу о распорядке дня, о хобби, о посещении зоопарка, обсуждать проблемы в группе.</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь составлять вопросы к интервью, описывать внешность.</p> <p><b>Аудирование:</b> Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь читать с полным пониманием прочитанного, с использованием словаря, сноска, составлять рифмовки. Уметь</p>                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выразительно читать вслух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | Страна изучаемого языка. Достопримечательности немецких городов. Поездка с классом. Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. | <b>Говорение:</b> Использовать новую лексику для решение коммуникативных задач «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», «заказывать что-либо в кафе (ресторане)», «дать советы для собирающихся в путешествие». Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, Гамбурга.<br><b>Письмо:</b> Уметь записывать информацию о городах и исторических местах.<br><b>Аудирование:</b> Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки, небольшие тексты типа объявлений, речь одноклассников.<br><b>Чтение:</b> Уметь читать тексты со словарем, с полным пониманием прочитанного, опираясь на догадку и сноски. |
| 7. В конце учебного года - веселый карнавал.       | Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирк и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Внешность, одежда.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Говорение:</b> Уметь описывать свой костюм, высказываться по подтеме «Одежда», общаться в группе, инсценировать диалоги.<br><b>Письмо:</b> Знать, как дописать письмо.<br><b>Аудирование:</b> Понимать на слух сообщения.<br><b>Чтение:</b> Уметь читать с полным пониманием, опираясь на иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7 класс

| Название темы                                       | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный повторительный курс «Nach den Sommerferien» | Знакомство с учебником, задачами обучения в 7 классе. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала: речевые клише, временные формы глаголов и др. Воспроизведение ситуации встречи после летних каникул, беседа о проведенных каникулах. Чтение текстов о каникулах немецких школьников (ПОС), текстов страноведческого характера, проверка глубины понимания текста. Повторение и рассказ о Германии и других немецкоговорящих странах.<br><u>Специальные и общие учебные умения:</u> систематизация лексики по темам: каникулы, школа, времена года, география страны. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание мнения и реагирование на мнение других. |
| Что мы называем нашей Родиной?                      | <u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух рассказов и решение коммуникативных задач на основе прослушанного. ГОВОРЕНИЕ: Высказывание мнения по теме, аргументация мнения, обоснование своего совета, монологическое высказывание по теме «Моя Родина»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>ведение диалога-расспроса и диалога – обмена мнениями. ЧТЕНИЕ: Чтение (ППС), в том числе со словарём, осуществляя поиск информации и выборочный перевод;. Чтение (ПОС) с вычленением информации из текста для использования её в речи. ПИСЬМО: Написание небольших сочинений с опорой на информацию из текстов.</p> <p><u>Специальные и общие учебные умения:</u> Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст, по тематическому принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речевых ситуациях. Работа над словом: анализ его состава, сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительным. Проектная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Лицо города – визитная карточка страны</p>                            | <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов, использование услышанной информации в речи. ГОВОРЕНИЕ: Запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. Дискуссия/ групповое обсуждение по теме «Город». Совет, реклама с использованием элементарных доказательств и оценочных суждений. Монологическое высказывание по подтемам «Моска», «Мой родной город», «Города Золотого Кольца». ЧТЕНИЕ: Чтение (ППС) с использованием словаря, сносок и комментариев. Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Выписки заданной информации из текста.</p> <p><u>Специальные и общие учебные умения:</u> Систематизация лексики по теме «Город». Систематизация лексики по словообразовательному принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление прошедшего повествовательного времени Präteritum. Неопределённо-личное местоимение „man“. рядок слов в сложносочинённом предложении с союзами „und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen“. Работа над проектами.</p> |
| <p>Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь?</p> | <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов (ПОС), фиксация значимой информации в РТ. Восприятие на слух с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Диалогическая речь с опорой на схему, план города. Диалог-расспрос по составлению анкеты. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС). Чтение текстов (ПОС). Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ. Подпись рисунков с изображением дорожных знаков.</p> <p><u>Специальные и общие учебные умения:</u> Расширение словаря по теме «Город». Определение значения слов с использованием словаря. Систематизация лексики по тематическому принципу и словообразовательным элементам. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Придаточные дополнительные предложения (dass-Sätze), использование их в речи. Систематизация знаний о типах немецких глаголов – основных,</p>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>вспомогательных, модальных. Модальные глаголы с местоимением „man“. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Работа над проектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>В сельской местности есть много интересного</p>                           | <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Развитие монологической речи с опорой на информацию из текста. Сообщение, кто кем хочет стать, с обоснованием своего суждения с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze). Диалог-расспрос с выражением мнения, совета, предложения. Дискуссия: Жизнь в деревне и городе. Мнения ЗА и ПРОТИВ». ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС). Чтение текстов (ПОС) с поиском заданной информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ.</p> <p><u>Специальные и общие учебные умения:</u> Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. Лексическая сочетаемость. Догадка о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений. Систематизация: придаточные предложения дополнительные и причины; порядок слов в этих предложениях. Будущее время Futurum, тренировка в его употреблении. Работа над проектами «Деревня будущего».</p> |
| <p>Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня.</p> | <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Аргументирование своего высказывания, совет, подготовка тезисов для конференции «Junge Naturfreunde». Обсуждение проблем защиты окружающей среды. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ППС) с использованием словаря и сносок. Чтение текстов (ПОС) с выбором значимой информации. ПИСЬМО: Написание небольших сочинений по теме.</p> <p><u>Специальные и общие учебные умения:</u> Распознавание новой лексики, употребление её в различных словосочетаниях. Систематизация лексики на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. Систематизация: Структура немецкого предложения. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, придаточных причины. Работа над проектом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>В здоровом теле – здоровый дух</p>                                        | <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов типа диалога или интервью с последующим контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Передача содержания прочитанного с использованием придаточных дополнительных предложений и придаточных причины. Объяснение, обоснование своих высказываний, используя союзы „darum, deshalb“. Диалог-расспрос типа интервью по теме. Составление тезисов выступления о важности занятий спортом. Связное высказывание с элементами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>аргументации.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b> Чтение текстов (ППС) с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.</p> <p><b>ПИСЬМО:</b> Написание письма другу о любимом виде спорта.</p> <p><b>Специальные и общие учебные умения:</b> Систематизация: Употребление предлогов с Dativ и Dativ/ Akkusativ.</p> <p>Тренировка: Употребление предлогов в двойным управлением.</p> <p>Работа над проектом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8 класс</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Хорошо было летом! | <p><b>Учебные и коммуникативные задачи:</b> Учить семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы.</p> <p>Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учить читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные.</p> <p>Учить обмениваться в группах информацией из текстов.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки и тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Учить воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Учить письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</p> <p>Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p> <p>Учить составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы.</p> <p>Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.</p> <p>Учить работать с аутентичной страноведческой информацией. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> <p><b>Лексический материал:</b><br/> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Plusquamperfekt.</p> <p>Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p> <p><b>Объекты контроля</b></p> <p>Умения в диалогической и монологической речи.</p> <p>Умение употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem и временную форму Plusquamperfekt.</p> <p>Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Умения написания писем и e-mail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Но теперь уже давно школа | <p><u>Основное содержание темы:</u> Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.</p> <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u> Учить читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Учить догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учить обмену информацией из текстов в группах и оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>Учить систематизировать лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости.</p> <p>Учить понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Учить письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста.</p> <p>Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Повторить употребление Futur I.</p> <p>Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</p> <p>Учить вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков».</p> <p>Учить толкованию пословиц на немецком языке.</p> <p>Учить выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.</p> <p>Продолжать работу над проектами</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> <p>Лексический материал:</p> <p>die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, Vorkommen (a, o)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Futur I.</p> <p>Придаточные определительные предложения</p> <p>Страноведческие сведения</p> <p>Информация об особенностях школьной системы в Германии.</p> <p>Сведения о различных типах школ в Германии.</p> <p>Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии</p> <p><b>Объекты контроля</b></p> <p>Контроль усвоения лексического материала по теме.</p> <p>Контроль навыков и умений в употреблении придаточных определительных предложений и Futur I.</p> <p>Контроль навыков и умений в монологической речи.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием читаемого.</p> <p>Контроль навыков и умений в диалогической речи (диалог — обмен мнениями) по теме «Каким должен быть любимый учитель?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мы готовимся к путешествию по Германию | <p><u>Основное содержание темы:</u> Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u></p> <p>Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях.</p> <p>Учить систематизации лексики по темам „Die Kleidung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus“.</p> <p>Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения.</p> <p>Учить читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</p> <p>Учить выделять в тексте ключевые слова и воспринимать небольшие по объёму тексты на слух, осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.</p> <p>Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p> <p>Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».</p> <p>Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).</p> <p>Учить работать с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>Продолжать работу над проектом.</p> <p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p> <p>Лексический материал:</p> <p>die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Weinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln.</p> <p><u>Страноведческие сведения</u></p> <p>Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну.</p> <p>Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане».</p> <p>Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе.</p> <p>Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“</p> <p><b>Объекты контроля</b></p> <p>Навыки и умения в письменной речи (написание письма,</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>поздравительной открытки, программы пребывания школьников по обмену).</p> <p>Усвоение лексического материала.</p> <p>Навыки и умения в диалогической речи в ситуациях «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине».</p> <p>Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Употребление относительных местоимений в придаточных определительных предложениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Путешествие по Германии | <p><u>Основное содержание темы:</u></p> <p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.</p> <p><u>Учебные и коммуникативные задачи:</u></p> <p>Учить читать текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали.</p> <p>Учить читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города.</p> <p>Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях и использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p>Учить воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина.</p> <p>Учить аудированию текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов.</p> <p>Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Genitiv</i> и <i>Dativ</i>, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>Познакомить учащихся с употреблением <i>Passiv</i>.</p> <p>Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать).</p> <p>Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</p> <p>Учить работать со страноведческой информацией.</p> <p>Продолжать работу над проектами.</p> <p><b>Языковой и речевой материал</b></p> <p>Лексический материал:</p> <p>der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Genitiv u Dativ</i>.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Употребление относительных местоимений с предлогами. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.</p> <p><b>Страноведческие сведения:</b></p> <p>Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине. Сведения о романтической немецкой реке Рейне и других реках Германии.</p> <p>Речевой этикет в ситуации „Im Restaurant“, „Im Cafe“.</p> <p>Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии.</p> <p><b>Объекты контроля</b></p> <p>Усвоение лексического материала по теме.</p> <p>Навыки и умения в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, а также Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>Навыки и умения в монологической речи (рассказы о немецких городах, проведение заочной экскурсии по городу).</p> <p>Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Навыки и умения диалогической речи (обсуждение программы пребывания зарубежных гостей)</p> |
| Повторение в конце года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 9 класс

| Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. <b>Школа.</b> Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> <li>• Диалогическая речь</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Объем монологического высказывания от 8 фраз.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</li> <li>• Жанры текстов: прагматические, информационные.</li> <li>• Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</li> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> </ul> |
| <p>2. <b>Свободное время.</b> Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул? Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стихи немецких классиков о книгах. Семейное хобби – чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Роман М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. Поход по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Литературные жанры. Любимые литературные герои. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я читаю. Последняя книга. Украденные часы. Грамматика - крепкий орешек? Книги по экономике. Молодёжная мода. Книги в нашей жизни. Досуг. Чтение.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>3. <b>Мои друзья.</b> Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. Межличностные взаимоотношения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>друзьями и в школе. Место молодёжи в обществе. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Конфликты с родителями. Свободное время подростков. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Семья. Инфинитивные обороты <i>im...zu</i>, <i>statt...zu</i>, <i>ohnezu</i>. Друзья. Проблемы современной молодежи. Отношения с родителями. Проблемы насилия. Необходимость в телефоне доверия. Советы психолога. Досуг с друзьями. Что важно для современных подростков.</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение</li> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</li> <li>• Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4. Выбор профессии.</b> Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе. Требования к профессиональной подготовке. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых мечтают подростки. 100 крупнейших предприятий Германии. Предложное и беспредложное управление глаголов. Отглагольные вопросы. Сельскохозяйственные профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Виды профессий. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Планы на будущее.</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</li> <li>• Письменная речь</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> </ul> </li> </ul>                       |
| <p><b>5. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. Телевидение или книга? О вредных пристрастиях. Свое свободное время. СМИ – четвертая власть. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Союз <i>wenn</i> в значении «когда» и «если». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Четыре недели без телевизора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Языковые средства и навыки оперирования ими</li> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</li> <li>• Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Аффикация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов;</li> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов.</li> </ul> </li> <li>□ Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</li> </ul> </li> <li>• Грамматическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.</li> <li>• Социокультурные знания и умения</li> <li>• Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> <li>• Компенсаторные умения</li> <li>• Совершенствование умений:</li> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> <li>• Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> <li>• Специальные учебные умения</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Тематическое планирование

### 7 класс

| №<br>п /п | Название темы (раздела)           | Всего часов | Контрольные<br>работы |
|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1         | Вводный повторительный курс «Nach | 5 часов     | Входной контроль      |

|   |                                                                          |          |                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|   | den Sommerferien»                                                        |          |                                    |
| 2 | Что мы называем нашей Родиной?                                           | 16 часов | 1                                  |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны                                   | 20 часов | 1                                  |
| 4 | Жизнь в современном большом городе.<br>Какие проблемы имеются здесь?     | 15 часов | 1                                  |
| 5 | В сельской местности есть много<br>интересного                           | 20 часов | 1                                  |
| 6 | Защита окружающего мира – самая<br>актуальная проблема сегодняшнего дня. | 12 часов | 1                                  |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух                                           | 14 часов | 1+<br>Итоговый тест за<br>7 класс. |
|   | Итого                                                                    | 102са    |                                    |

### 8 класс

| №<br>п /п | Название темы<br>(раздела)                   | Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                            | Всего часов | Контрольные<br>работы        |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1         | Хорошо было<br>летом!                        | Возможности проведения каникул в<br>Германии.<br>Свои каникулы.<br>Места отдыха в нашей стране                                                                                                                                        | 22          | Входной<br>контроль<br><br>1 |
| 2         | Но теперь уже<br>давно школа                 | Школьная система образования в<br>Германии.<br>Особенности альтернативных школ.<br>Школа. Учителя. Любимые<br>предметы. Любимые учителя.<br>Изучение иностранных языков.                                                              | 20          | 1                            |
| 3         | Мы готовимся к<br>путешествию по<br>Германию | Германия.<br>Подготовка к путешествию.<br>Советы путешественникам.<br>Оформление документов для<br>поездки.                                                                                                                           | 27          | 1                            |
| 4         | Путешествие по<br>Германии                   | Путешествие по Германии.<br>Карта путешествия: Берлин.<br>Мюнхен. Рейн.<br>Праздники в Германии: Кёльнский<br>карнавал. Троица.<br>Программа пребывания<br>школьников в нашей стране.<br>Справка об отправлении и<br>прибытии поезда. | 25          | 1                            |
| 5         | Повторение в<br>конце года                   |                                                                                                                                                                                                                                       | 8           | Итоговый тест                |
|           |                                              | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>  |                              |

### 9 класс

| №<br>п/п | Название темы    | Количество<br>часов |
|----------|------------------|---------------------|
| 1        | Школа.           | 10                  |
| 2        | Свободное время. | 26                  |

|   |                               |    |
|---|-------------------------------|----|
| 3 | Мои друзья.                   | 22 |
| 4 | Выбор профессии.              | 22 |
| 5 | Средства массовой информации. | 22 |

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

| №<br>уро<br>ка | Название<br>раздела, тема<br>урока                                                             | Содержание<br>изучаемого<br>материала в<br>соответствии с<br>ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные результаты                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                  | Личностные<br>УУД                                                         | Дата        |                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Регулятивные<br>УУД                                                                              | Познавательные<br>УУД                                                                                                                   | Коммуникативные<br>УУД                                                                                           |                                                                           | По<br>плану | По<br>фак<br>ту |
|                | Вводный повторительный курс «Nach den Sommerferien» (5 часов)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                           |             |                 |
| 1              | Встреча в школе после летних каникул. Диалог-обмен мнениями.                                   | <u>Говорение</u><br><u>(монологическая речь):</u><br>обсуждение летних каникул (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 2, 6<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>настоящее и простое прошедшее времена (обзорное повторение).<br><u>Чтение:</u><br>письмо другу: упр. 7 | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 3.09        | 3.09            |
| 2              | Образование порядковых числительных. Как проводят каникулы сверстники из ФРГ, Австрии, Швеции? | <u>Лексическая сторона речи:</u><br>Der Urlaub, das Ferienlager, das Zelt, kennenlernen, die Wanderung                                                                                                                                                                                                 | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выражать</i>                                                  | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |             |                 |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | и аргументировать свое отношение к прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
| 3 | Развитие навыков монологической речи по теме «Германия». Чтение с пониманием основного содержания. | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр.7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение: меры письма друзей.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо другу о летних каникулах: упр.7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратный глагол sicherholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Servus, Alter, der Walkman</p> | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; писать письмо зарубежному другу (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищать результаты и уровня освоения его временных характеристик | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия                                                     | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 4 | Где разговаривают по-немецки?                                                                      | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своих летних каникул.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные в единственном и множественном числе.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; представлять информацию в виде схемы; распознавать в речи и образовывать порядковые числительные в                                                                                                                                                                     | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления                                                                         | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме                                                                                        | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

|                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  |                                                                                                       | <u>Лексическая сторона речи:</u><br>Das Äußere, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | единственном и множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                    | поиске и сборе информации                                                                                                                     |                                                                           |  |  |
| 5                                                | Письмо о лете. Диалог-расспрос «Где кто был летом?»                                                   | Контроль монологической речи по теме «Мои летние каникулы». Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| <b>Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 6                                                | Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с полным пониманием. Консультация по выполнению проектов. | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 5.<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождение текста: упр. 2.<br><u>Чтение:</u><br>просмотровое, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7.<br><u>Письменная речь:</u><br>составление схемы «Моя родина».<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>словосложение, множественное число существительных.<br><u>Лексическая сторона речи:</u> der See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich | Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числе, догадываться о значении слов, исходя из контекста | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления                         | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                | wohl fühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 7 | У каждого своя Родина. Австрия. Швейцария. Германия.                                           | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8d, 10b.<br><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 8a, b.<br><u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10.<br><u>Письменная речь:</u> краткий рассказ об Австрии и Швейцарии.<br><u>Лексика:</u> Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)          | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации                                        | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения                                                                                                                |  |  |
| 8 | Советы путешественнику . Чтение с последующим обменом информацией о прочитанном. Ролевая игра. | <u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14.<br><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 7b.<br><u>Письменная речь:</u> составление перечня советов для путешественников: упр. 10; составление предложений с опорой на изученный в рамках темы лексический и                                | Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                    | Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |  |  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                  | грамматический материал: упр. 13.<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>инфинитивный оборот с зипосле глаголов raten,empfehlen, конверсия.<br><u>Лексика:</u><br>Vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an                                                                                 | распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с зипосле глаголов raten,empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии    |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 9  | Письмо из Гамбурга. Совет другу. Диалог-расспрос | <u>Говорение (диалогическая речь):</u><br>диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5b.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5a | Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера(диалог-обмен мнениями на базе известной информации),соблюдая нормы речевого этикета                                        | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки знаково-символических действий                                                  | Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий                                  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 10 | Европа без границ. Диалог-обмен мнениями.        | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>рассказ о единой Европе по схеме: упр.13<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием: упр. 12b; аудиосопровождение стихотворения: упр. 14.                                                                                                                        | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления     | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                           | <p><u>Чтение:</u><br/>поисковое, изучающее чтение: упр. 12, 16.</p> <p><u>Лексика:</u><br/>Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, verrückt, der Glaube, die Selbständigkeit, verlieren</p>                                                                                                                         | <p>контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |
| 11 | Где человек чувствует себя дома? Контроль лексики и орфографических навыков.              | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u><br/>краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7а.</p> <p><u>Письменная речь:</u><br/>запись предложений: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>множественное число существительных, конверсия.</p> <p><u>Лексика:</u><br/>Pflanzen, pflegen, bewundern, veranstalten, stolz, die Versammlung, aufwachsen</p> | <p>Обучающийся научится:<br/>Составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему; составлять лексически и грамматически верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагол-существительное, существительное-глагол</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>     | <p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |  |  |
| 12 | Склонение имён прилагательных. Обсуждение темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности» | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u><br/>диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на заданные</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета</p>                                                                                                                                                                        | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p> | <p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>                                     | <p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>                                  | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |  |  |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                        | вопросы и текст: упр. 5b.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5a                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 13 | Употребление имён прилагательных в роли определений к существительным. | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>описание южного ландшафта с опорой на схему: упр. 8b.<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>инфинитивный оборот с zu после глаголов raten, empfehlen; прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей | Обучающийся научится:<br>распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с зипосле глаголов raten, empfehlen; распознавать в речи прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологическое высказывание с опорой на схему | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме              | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 14 | Сочинение с опорой на информацию из текста.                            | <u>Говорение (диалогическая речь):</u><br>диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13.<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение, соотнесение вопросов и ответов: упр. 9.<br><u>Письменная речь:</u><br>заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10.                                                                                                                               | Обучающийся научится:<br>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                                                                                                    | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                               | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                              | <u>Грамматическая сторона речи:</u><br>прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                           |  |  |
| 15 | Монолог «Моя Родина» (к)                                     | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>контроль монологической речи по теме «Моя родина»                                                                                                                                                                                     | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                                                                                                                               | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                              | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                               | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| 16 | Дискуссия по проблеме «Что такое Родина для каждого из нас?» | <u>Говорение (диалогическая речь):</u><br>диалог-расспрос о малой родине .<br><u>Аудирование:</u><br>прослушивание песен о родине.<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение.<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>прилагательное в роли определения к существительному: упр. 2 | Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации | Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17 | Природные богатства родной страны.            | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4.<br><u>Аудирование:</u><br>Аудиосопровождение текста: упр. 6.<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение: упр. 6.<br><u>Письменная речь:</u><br>составление плана по теме высказывания. | Обучающийся научится:<br>представлять монологическое высказывание по составленным тезисам;<br>употреблять в речи новые лексические единицы по теме              | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления                                              | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 18 | Систематизация грамматических знаний.         | <u>Грамматическая сторона речи:</u><br>прилагательное в роли определения к существительному.<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>Die Alpengipfel, im Herzen von Europa, Grüezi-Bonjour-Ciao-Allegro                                                                      | Обучающийся научится:<br>прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома                          | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова                             |                                                                           |  |  |
| 19 | Контроль домашнего чтения.                    | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 20 | Повторение материала по теме. Защита проекта. | Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 21 | Контрольная работа.                           | <u>Контрольная работа №1</u>                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся научится:<br>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                              | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее                             | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                              | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                               | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | реализации                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|    | <b>Лицо города – визитная карточка страны (20 часов)</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Город, каким он может быть?<br>Систематизация известной лексики и знакомство с новой. | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2.<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождение стихотворения: упр. 1.<br><u>Чтение:</u><br>поисковое чтение: упр. 1.<br><u>Письменная речь:</u><br>запись названий городских построек.<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>порядок слов в простом повествовательном предложении; управление глагола gehören zu Dativ; степени сравнения прилагательных.<br><u>Лексика</u><br>Rasseln, geheimnisvoll, zwischen, der Regenguß rasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht | Обучающийся научится:<br>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления                             | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме                             | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 23 | Москва – столица нашей Родины. Систематизация лексики для характеристики города.                                 | <u>Чтение:</u><br>изучающее чтение: упр.4<br><u>Письменная речь:</u><br>запись тезисов по тексту: упр. 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся научится:<br>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения; воспринимать на                                                                                                                                                                                                                               | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов              | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 24 | Путешествие по Москве. Сбор информации для монолога.                                                             | <u>Грамматическая сторона речи:</u><br>числительные: порядковые и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                            | количественные.<br><u>Лексика:</u><br>Wurde gegründet, das Jahrhundert, widerspiegeln, die Grünanlage, berühmt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds                                                                                                                                                                                        | слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану | в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |                                                                           |  |  |
| 25 | Рассказ о Москве (к). Развитие навыков самостоятельной работы со словарём. | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>сообщение о Москве по опоре: упр. 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 26 | Северная столица России.                                                   | <u>Говорение (монологическая речь):</u><br>сообщение о Санкт-Петербурге по опоре на основе ответов на вопросы: упр. 4.<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение: упр. 4.<br><u>Письменная речь:</u><br>запись тезисов по тексту: упр. 4.<br><u>Грамматическая сторона речи:</u><br>Числительные.<br><u>Лексика:</u><br>Ehemalig, sind untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 27 | Контроль лексики. Конструкция                                              | Контроль лексических навыков, употребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | map + смысловой глагол                                                   | неопределённо-личного местоимения map.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
| 28 | Аудирование. Города Золотого кольца России. Сбор информации.             | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> составление диалогов по текстам: упр. 7.<br><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текстов: упр. 6.<br><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6.<br><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Städte des “Goldenen Rings”, der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erlöser-Euthynios Mönchkloster, das Museum der Hölzerner Baukunst | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 29 | Порядок слов в сложносочинённом предложении.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
| 30 | Города Золотого кольца России (к). Порядок слов в немецком предложении   | Контроль навыков и умений в монологической речи. Повторение грамматических знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
| 31 | Ролевая игра «В экскурсионном бюро»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |  |
| 32 | Проблемы большого города. Аудирование. Контроль орфографических навыков. | <u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам: упр. 8.<br><u>Чтение:</u> изучающее чтение текстов о городах: упр. 8.<br><u>Лексика</u> Wurde zerstört, Elbflorenz, der                                                                                                                                                                                                | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические                                                                                                                                                       | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных                                                                                                                  | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома                                                                                                        | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова                                                                                                                                                                  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                      | Zwinger, die Sempregalerie, leiten, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlich, der Kriegsverbrecher, das Verkehrsmuseum, der gotische Baustil, der Handwerker, Dutzend, die Metropole, die Donaumetropole, der Fiaker, das Bundeshaus, die Bundesterrasse | единицы                                                                                                                                                                                                                                                              | задач                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 33 | Добро пожаловать в Киров!<br>Систематизация материала на тему «Описание города»      | Систематизация материала на тему «Описание города». Подготовка монолога.                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (реклама города) по опорным словам | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 34 | Монолог «Мой родной город» (к).                                                      | Контроль навыков и умений в монологической речи. Повторение грамматических знаний.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 35 | Города России и немецко-говорящих стран. Творчество Гёте. Сведения о городе Ильменау | Знакомство со страноведческими сведениями. Учить понимать на слух стихи Гёте.                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме                                                                                                                         | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления                             | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой                                                        | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                     | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 36 | Знаменитый венский парк Пратер и Дрезденская                                         | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | галерея.<br>Аудирование.                                                      | Чтение с извлечением<br>главных фактов,<br>ответы на вопросы.<br>Аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       | информации                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 37 | Чем уникальны<br>известные нам<br>города?                                     | <u>Говорение</u><br><u>(монологическая</u><br><u>речь)</u> :<br>краткие сообщения по<br>опорам: упр. 1а;<br><u>(диалогическая речь)</u> :<br>ответы на вопросы:<br>упр. 1б, 2.<br><u>Грамматическая</u><br><u>сторона речи</u> :<br>составление<br>однокоренных слов:<br>упр. 1с;<br>управление глагола<br>liegen an (wo?) Dativ;<br>изменение<br>определенного<br>артикли в дательном<br>падеже.                                  | Обучающийся<br>научится:<br>представлять<br>монологическое<br>высказывание на<br>основе<br>прочитанного,<br>читать и полностью<br>понимать<br>содержание текста                                                                                                                                                                              | Осуществлять<br>констатирующий<br>и контроль по<br>результату и по<br>способу<br>действия                             | Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи                                                                                                                                                                                                                                                   | Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для решения<br>различных<br>коммуникативных<br>задач, владеть<br>устной и<br>письменной речью                              | Формирование<br>общекультурной и<br>этнической<br>идентичности как<br>составляющих<br>гражданской<br>идентичности<br>личности; развитие<br>стремления к<br>лучшему осознанию<br>культуры своего<br>народа |  |  |
| 38 | Говорят, все<br>города<br>интересны.<br>Решение<br>коммуникативны<br>х задач. | <u>Говорение</u><br><u>(монологическая</u><br><u>речь)</u> :<br>сообщения о городах<br>по примеру<br>упражнения: упр. 3.<br><u>Чтение</u> :<br>изучающее чтение,<br>соотнесение и<br>сравнение<br>предложений на<br>немецком языке с<br>русскоязычными<br>эквивалентами: упр. 1;<br>изучающее чтение<br>высказываний: упр. 3.<br><u>Грамматическая</u><br><u>сторона речи</u> :<br>безличные<br>предложения с<br>местоимением man; | Обучающийся<br>научится: строить<br>связное<br>монологическое<br>высказывание в<br>связи с<br>прочитанным;<br>употреблять в речи<br>формы сильных и<br>слабых глаголов в<br>зависимости от<br>времени<br>высказывания;<br>распознавать и<br>употреблять в речи<br>безличные<br>предложения с<br>неопределенно-<br>личным<br>местоимением man | Принимать и<br>сохранять цели<br>и задачи<br>учебной<br>деятельности,<br>находить<br>средства для ее<br>осуществления | Формировать<br>осознанное и<br>произвольное<br>построение<br>речевого<br>высказывания в<br>устной и<br>письменной<br>форме;<br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации, в<br>том числе<br>решение рабочих<br>задач с<br>использованием<br>инструментов<br>ИКТ и<br>источников<br>информации | Развивать навык<br>планирования<br>учебного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>сверстниками,<br>определение цели,<br>функций<br>участников,<br>способов<br>взаимодействия | Формирование<br>выраженной<br>устойчивой учебно-<br>познавательной<br>мотивации учения                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                     |                                                                                      | спряжение глаголов, образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 39                                                                                  | Обобщающий урок по теме.                                                             | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях                                                  | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                                                                  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий     | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                                                |                                                                           |  |  |
| 40                                                                                  | Контрольная работа «Внешний вид города – визитная карточка страны»                   | <u>Контрольная работа №2</u>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                               | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| 41                                                                                  | Анализ контрольной работы. Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием      | <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1, 2.           | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы                                                                     | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова                                                       | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| <b>Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? (15 часов)</b> |                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 42                                                                                  | Расширение словаря по теме «Город». Основные средства передвижения в большом городе. | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о транспортных средствах на основе ответов на вопросы упр. 1, 7.  | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного) | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления                                              | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме     | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 43                                                                                  | Как ориентироваться в незнакомом городе? Решение коммуникативных задач.              | <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.1, 4.<br><u>Письменная речь:</u> запись названий транспортных средств: упр. 3. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                        | <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>управление глаголов fahren mit Dativ, halten an Dativ, warten auf Akkusativ, глаголы с отделяемыми приставками aussteigen, einsteigen: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексика:</u><br/>Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, das Licht, die Fußgänger, die Ecke<br/>Учить выяснять, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться</p>                                    | <p>текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному);<br/>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и простом прошедшем временах, распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками и глаголы, требующие особого управления</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 44 | Безопасность передвижения в городе – важная проблема.<br>Контроль лексических навыков. | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u><br/>изложение содержания прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>аудиосопровождение стихотворения упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста письма японской девочки: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p><u>Лексика:</u></p> | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту                                            | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

[illegible]

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                         | Спряжение, употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 49 | Аудирование. Работа с планом местности. Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе» | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание своего мнения: упр.2. <u>(диалогическая речь):</u> составление диалогов: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> запись диалогов по образцу: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; глаголы с отделяемыми приставками. | Обучающийся научится: Выражать свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления     | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие            | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 50 | Составление мини-диалогов «Ориентирование в городе» (к)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 51 | Магазины современного города.                                                                           | <u>Говорение:</u> составление диалога-обмена мнениями с опорой на рисунки: упр. 6; составление диалогов по теме: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> составление диалогов по план-схеме: упр. 3 (рабочая тетрадь)                                                                                                                                       | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки                                                             | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 52 | Обсуждение проблемы: «Какой город нам нужен и                                                           | Знакомство со страноведческими сведениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | почему?»                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение по теме.                                                                                | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме.                                                                                   | <u>Контрольная работа №3</u>                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                       | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий     | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                               | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Контроль домашнего чтения.                                                         | <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,                                                          | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова                                      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| 56 | Защита проекта «Автомобиль будущего» или «Город моей мечты»                                                   | Монологическая речь, систематизация лексики и грамматики. Практическое применение.                                                                                                                                                             | распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|    | <b>В сельской местности есть много интересного (20 часов)</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 57 | Кого мы можем встретить в сельской местности? Введение лексики по теме. Работа над содержанием стихотворения. | <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение стихотворения: упр.1; изучающее чтение | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец | Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                  | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации                                            | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                       |  |  |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        | <p>названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2;<br/> <u>Письменная речь:</u><br/> заполнение пропусков в тексте: упр. 6а;<br/> составление предложений: упр. 5.<br/> <u>Лексическая сторона речи:</u><br/> Nicht mehr und auch nicht minder, die Hecke, der Busch, keinem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                       |  |  |
| 58 | Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u><br/> комментирование прочитанных мнений подростков по теме на основе ответов на вопросы: упр. 6b.<br/> <u>Аудирование:</u><br/> аудиосопровождение текста: упр. 4.<br/> <u>Чтение:</u><br/> ознакомительное и поисковое чтение: упр4<br/> ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 6а;<br/> чтение с пониманием основного содержания: упр. 8а;<br/> <u>Письменная речь:</u></p>                                                   | Обучающийся научится:<br>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом) |  |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   | заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениям подростков по теме: упр. 6с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | составлять план устного сообщения)                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 59 | Кто чем занят за городом?                         | <p><u>Говорение</u>): диалог-расспрос «Кто живет за городом?».</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чт: упр. 7</p> <p><u>Письменная речь</u>: классификация животных и с/х профессий; запись ответов на вопросы, выбор лишнего слова в ряду: упр. 6б.</p> <p><u>Лексика</u>: Streuen, das Heu, die Scheune, werken, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen</p> | Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст) | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |  |
| 60 | Домашние животные и птицы. Контроль лексики.      | Учить читать текст с полным пониманием, беседовать по прочитанному. Повторить описание животного, проверить знание лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 61 | Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение с полным | Познакомить учащихся с формой будущего времени и тренировать в её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем                                                                                                                                     | Формировать навык планирования, определения                            | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и                                                                                         | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                         | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной                                                                                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | пониманием.<br>Образование<br>Futurum.                                             | употреблении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отдельно<br>неизученные<br>языковые явления,<br>интересующую<br>информацию,<br>запрашиваемую<br>информацию<br>(комментировать<br>факты из<br>прочитанного<br>текста, выражать<br>и аргументировать<br>свое отношение к<br>прочитанному)                                                                                                                                                                                                          | последовательн<br>ости<br>промежуточны<br>х целей с<br>учётом<br>конечного<br>результата;<br>составление<br>плана и<br>последовательн<br>ости действий | второстепенное,<br>главную идею<br>текста,<br>выстраивать<br>последовательнос<br>ть описываемых<br>событий | свою точку зрения                                                                                                                                       | мотивации учения                                                                       |  |  |
| 62 | Использование<br>сельскохозяйстве<br>нных машин.<br>Чтение с полным<br>пониманием. | <u>Говорение</u><br>( <u>монологическая</u><br><u>речь</u> ):<br>сообщение в связи с<br>прочитанным (упр. 9.<br><u>Чтение</u> :<br>изучающее чтение:<br>упр. 7, 11a.<br><u>Письменная речь</u> :<br>запись форм глагола<br>werden: упр. 8;<br>составление<br>сложноподчиненных<br>предложений:<br>упр. 11b.<br><u>Грамматическая</u><br><u>сторона речи</u> :<br>сложноподчиненное<br>предложение:<br>придаточные<br>причины, порядок<br>слов в придаточном<br>предложении, перевод<br>сложноподчиненного<br>предложения; глагол<br>werden –<br>вспомогательный<br>глагол в образовании<br>формы будущего<br>времени, спряжение | Обучающийся<br>научится: читать и<br>находить в тексте,<br>содержащем<br>отдельно<br>неизученные<br>языковые явления,<br>запрашиваемую<br>информацию<br>(восстанавливать<br>текст путем<br>добавления<br>выпущенных<br>фрагментов);<br>Распознавать и<br>употреблять в речи<br>сложноподчиненны<br>е предложения,<br>соблюдая верный<br>порядок слов в<br>придаточном<br>предложении;<br>верно спрягать и<br>употреблять в речи<br>глагол werden | Принимать и<br>сохранять цели<br>и задачи<br>учебной<br>деятельности,<br>находить<br>средства ее<br>осуществления                                      | Формировать<br>навыки анализа<br>объектов с целью<br>выделения<br>признаков,<br>подведения под<br>понятие  | Формировать<br>умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации | Формирование<br>выраженной<br>устойчивой учебно-<br>познавательной<br>мотивации учения |  |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                 | глагола werden.ю<br>выражение будущего<br>времени в немецком<br>языке                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
| 63 | Знаменитые<br>русские деревни.<br>Русские<br>народные<br>промыслы<br>(Хохлома, гжель,<br>палех) | <u>Говорение</u><br><u>(монологическая</u><br><u>речь)</u> :<br>сообщение по теме<br>урока<br><u>Чтение</u> :<br>чтение с основным<br>пониманием<br>прочитанного: упр. 8а.<br><u>Грамматическая</u><br><u>сторона</u><br><u>речи</u> :<br>сложноподчиненное<br>предложение (dass). | Обучающийся<br>научится: читать и<br>полностью<br>основное<br>содержание<br>несложного<br>аутентичного<br>текста,<br>построенного на<br>изученном<br>языковом<br>материале,<br>строить<br>монологическое<br>высказывание с<br>опорой на<br>прочитанный текст | Формировать<br>навык<br>саморегуляции<br>как<br>способности к<br>мобилизации<br>сил и энергии,<br>к волевому<br>усилию и<br>преодолению<br>препятствий | Формировать<br>навыки выбора<br>оснований и<br>критериев для<br>сравнения,<br>классификации<br>объектов;<br>самостоятельное<br>создание способов<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера | Развивать умение<br>взаимодействовать с<br>окружающими,<br>выполняя разные<br>социальные роли,<br>осознанно строить<br>речевые<br>высказывания в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации | Формирование<br>выраженной<br>устойчивой учебно-<br>познавательной<br>мотивации учения |  |  |
| 64 | Вятские<br>народные<br>промыслы.<br>Дымковская<br>игрушка.                                      | Познакомить с<br>вятскими народными<br>промыслами.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
| 65 | Лето в деревне.<br>Придаточные<br>предложения<br>причины.                                       | Систематизировать<br>знания учащихся о<br>придаточных,<br>познакомить с<br>придаточными<br>предложениями<br>причины                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
| 66 | Придаточные<br>дополнительные<br>предложения.                                                   | Познакомить с<br>придаточными<br>предложениями<br>дополнительными                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
| 67 | Порядок слов в<br>придаточном<br>предложении.                                                   | Конструирование<br>сложноподчинённых<br>предложений с<br>различными<br>придаточными.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |  |
| 68 | Кто кем хочет<br>стать? Диалог-<br>обмен мнениями.                                              | <u>Говорение</u><br><u>(диалогическая речь)</u> :<br>диалог-расспрос о<br>будущей профессии<br><u>(монологическая</u>                                                                                                                                                              | Обучающийся<br>научится:<br>применять<br>приобретенные<br>знания, умения и                                                                                                                                                                                   | Планировать,<br>контролировать<br>и оценивать<br>учебные<br>действия в                                                                                 | Осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач в                                                                                                                                    | Осуществлять<br>самоконтроль,<br>коррекцию,<br>оценивать свой<br>результат                                                                                                                     | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля                               |  |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                               | <p><u>речь</u>): краткие ответы на вопросы: упр. 4; сообщение о своей будущей профессии: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: запись ответов на вопросы: упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>                                                           | навыки в конкретной деятельности                                                                                                                                                                  | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                                | зависимости от конкретных условий                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 69 | <p>Что происходит в деревне весной? Контроль аудирования.</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: ответы на вопросы: упр. 3; преобразование высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени: упр. 7; составление предложений: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение пропусков: упр. 2; запись ответов: упр. 5; заполнение пропусков: упр. 1; решение кроссворда: упр. 4.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение стихотворения: упр. 6.</p> | Обучающийся научится: преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывание в будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени немецкого языка, заполнять пропуски в тексте | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |  |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       | <u>Грамматическая сторона речи:</u><br>глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 70 | Преимущества и недостатки жизни в деревне. Диалог-обмен мнениями.     | <u>Говорение</u><br>диалог-обмен мнениями по теме «Плюсы и минусы жизни в деревне». <u>Чтение:</u><br>чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8а.                                                                                                                                                      | Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст                                                                                                                     | Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера                             | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 71 | Систематизация грамматического материала по теме.                     | Систематизация грамматических знаний, отработка пробелов в знаниях                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных                                        | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления                         | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                     | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 72 | Традиции проведения праздника урожая в Германии. Крестьянские сказки. | <u>Говорение (диалогическая речь):</u><br>диалог-расспрос на основе прослушанного текста: упр.10б.<br><u>Письменная речь:</u><br>запись пересказа сказки: упр. 9; выполнение тестовых заданий: упр. 8б.<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой <u>Лексическая сторона</u> | содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова) |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                   |                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |                                                              | <u>речи:</u><br>das Reisfeld, der Sack,<br>unterwegs, treffen,<br>erkennen, er traute<br>seinen Augen nicht, Er<br>hatte wenig Zeit zum<br>Nachdenken, Der Mond<br>ging auf                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                   |                      |  |
| 73 | Обобщающее повторение по теме. Каким будет село в будущем?   | <u>Говорение</u><br>(диалогическая речь):<br>диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;<br>чтение с пониманием основного содержания: упр. 1.<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождения текста: упр. 1, 2.<br><u>Лексическая сторона речи:</u><br>Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gelee | Обучающийся научится:<br>прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                   |                      |  |
| 74 | Контрольная работа по теме.                                  | Применение полученных знаний на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся научится:<br>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                              | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий     | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                          | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                   |                      |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Деревня будущего» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                   |                      |  |
| 76 | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием         | Контроль домашнего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2;                                                                          | Обучающийся научится:<br>прогнозировать содержание текста,                                                                                | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать                                  | Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно                           | Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые | Формирование навыков |  |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |                            |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.                                                                                                                                                                         | находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                | организовывать свой труд в классе и дома                                                                                                      | слова                                                                     | самоанализа и самоконтроля |  |
|    | Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня (12 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |                            |  |
| 77 | Наша планета в опасности.                                                       | <p><u>Говорение:</u><br/>краткое сообщение с опорой на вопросы в тексте: упр. 1b;<br/>высказывание о важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2;<br/><u>(диалогическая речь):</u><br/>обсуждение в парах вопросов по теме: упр. 3a, 3d.<br/><u>Чтение:</u><br/>изучающее чтение: упр. 1a, 3a, 3c;<br/>поисковое чтение: упр. 3b.<br/><u>Письменная речь:</u><br/>запись своего мнения<br/><u>Грамматическая сторона речи:</u><br/>сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.<br/><u>Лексика:</u><br/>Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln, fördere und unterstütze, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören,</p> | Обучающийся научится:<br>употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»;<br>читать и понимать содержание текста, комментировать содержание текста путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления     | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |                            |  |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                          | atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                           |  |  |
| 78 | Что может привести планету к катастрофе? | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог-обсуждение информации по текстам: упр. 5; <u>(монологическая речь):</u> подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5с, f, j.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заглавию и картинке, поисковое чтение (поиск немецкоязычных эквивалентов): упр. 5b, <u>Лексика:</u> Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die Schutzfähigkeit, der Schadstoff, das Lebewesen, das Recycling, die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung</p> | Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; вести полилог с целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке, формулировать краткие монологические высказывания по прочитанному тексту | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления | Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 79 | Роль леса в нашей жизни.                 | <u>Говорение (монологическая</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся научится: строить                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планировать, контролировать                                                                      | Осуществлять выбор наиболее                                                                                                                                                                             | Осуществлять самоконтроль,                                                                                                   | Формирование навыков                                                      |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Подготовка монолога.                                                              | <u>речь</u> ): краткое высказывание на тему «Лес – верный друг человека»: упр. 10; формулирование предложений по украшению города с опорой на образец: упр. 12; комментирование информации текста: упр. 13b; <u>(диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11. <u>Чтение</u> : чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 13. | связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова                                                                                                                               | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                             | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                             | коррекцию, оценивать свой результат                                                                                                                              | самоанализа и самоконтроля                                                |  |  |
| 80 | Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Контроль лексики.   | Повторение типов немецких предложений, контроль лексических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 81 | Современные экологические проблемы. Аудирование. Дискуссия по проблемам экологии. | <u>Говорение (диалогическая и монологическая речь)</u> : полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести полилог, выслушивая мнения одноклассников и высказывая свое | Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 82 | Беседа об экологии человека, заботе о больных и старых, помощи по дому.           | Чтение, выбор информации, беседа об экологии человека, заботе о больных и старых, помощи по дому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мнение по<br>обсуждаемому<br>вопросу                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 83 | Как жители<br>Германии<br>сортируют<br>отходы,<br>подлежащие<br>вторичной<br>переработке. | Чтение с полным<br>пониманием,<br>информация о том, как<br>жители Германии<br>сортируют отходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся<br>научится:<br>Распознавать и<br>употреблять в речи<br>сложносочиненные<br>и<br>сложноподчиненны<br>е предложения;<br>вести диалог-<br>расспрос с опорой<br>на примеры и<br>вопросы; дополнять<br>высказывания,<br>составлять<br>монологическое<br>высказывание | Принимать и<br>сохранять цели<br>и задачи<br>учебной<br>деятельности,<br>находить<br>средства ее<br>осуществления | Формировать<br>осознанное и<br>произвольное<br>построение<br>речевого<br>высказывания в<br>устной и<br>письменной<br>форме | Формировать навык<br>постановки вопросов<br>– инициативное<br>сотрудничество в<br>поиске и сборе<br>информации;<br>умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации;<br>управление<br>поведением<br>партнёра – контроль,<br>коррекция, оценка<br>его действий | Формирование<br>выраженной<br>устойчивой учебно-<br>познавательной<br>мотивации учения;<br>нравственно-этиче-<br>ская ориентация, в<br>том числе и<br>оценивание<br>усваиваемого<br>содержания (исходя<br>из социальных и<br>личностных<br>ценностей),<br>обеспечивающее<br>личностный<br>моральный выбор |  |  |
| 84 | Что мы должны<br>сделать, чтобы<br>защитить<br>природу? Мини-<br>конференция.             | <u>Говорение</u><br><u>(монологическая</u><br><u>речь):</u><br>дополнение<br>предложений,<br>составление<br>монологического<br>высказывания по<br>образцу: упр. 6;<br><u>(диалогическая речь):</u><br>диалог-расспрос на<br>основе упр.1, 3, 4, 5.<br><u>Чтение:</u><br>изучающее чтение:<br>упр. 1, 8.<br><u>Грамматическая</u><br><u>сторона речи:</u><br>сложноподчиненное<br>предложение, порядок<br>слов в придаточном<br>предложении; отличия<br>сложносочиненного и<br>сложноподчиненного<br>предложений.<br><u>Лексика:</u><br>Wasserfest, ertrinken,<br>hinterher<br>Знакомство со<br>страноведческими<br>сведениями |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 85 | Отношение<br>жителей<br>Германии к<br>проблемам<br>экологии.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 86 | Обобщающее<br>повторение по<br>теме.                                                      | Систематизация<br>грамматических<br>знаний, отработка<br>пробелов в знаниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 87                                               | Контроль домашнего чтения                                              | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 88                                               | Контрольная работа по теме.                                            | <u>Контрольная работа №5</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                     | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат                                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                           |  |  |
| <b>В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                           |  |  |
| 89                                               | Анализ контрольной работы. Знакомство с лексикой по теме. Виды спорта. | <u>Говорение</u><br>выражение своего мнения по ситуации: упр. 3;<br><u>(диалогическая речь):</u><br>диалог-расспрос по вопросам: упр. 4.<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождение диалога: упр. 6.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста: у.6<br>изучающее чтение: у. 6.<br><u>Письменная речь:</u><br>работа с телепрограммой: у. 5.<br><u>Лексика:</u><br><i>Ständig, munter, schwänzen, Kopf schmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei</i> | Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления                         | Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 90                                               | Значение спорта                                                        | <u>Говорение</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся                                                                                                                                                                         | Принимать и                                                                                                              | Формировать                                                                                        | Формировать                                                                                                                                   | Формирование                                                              |  |  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | в жизни человека. Диалог «В кабинете у врача»                               | <u>(монологическая речь):</u><br>сообщение по прочитанным текстам.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8.<br><u>Лексика:</u><br>Fußballfans, das ausgestopfte Fell, China, der Jaeger, wildfangen, binden, das Holz, sich mit Stöcken abstoßen, überflüssig                                                                                                            | научится:<br>употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»;<br>читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту             | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления                                     | навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                                 | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения              |  |  |
| 91 | Из истории спорта. Олимпийские игры. Чтение, краткий пересказ прочитанного. | Чтение: учить просмотровому чтению, повторить придаточные предложения дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                           |  |  |
| 92 | Роль спорта в формировании характера человека. Диалог-обмен мнениями.       | <u>Говорение (диалогическая речь):</u><br>обсуждение в группах ситуаций: упр. 14.<br><u>Аудирование:</u><br>аудиосопровождение текста: упр. 12.<br><u>Чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: у. 12.<br><u>Письменная речь:</u><br>запись вопросов: у. 15.<br><u>Лексика:</u><br>Die Bewegung, kräftig, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, | Обучающийся научится:<br>воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах;<br>читать и находить в тексте нужную информацию: обсуждать в группах информацию по теме | Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера               | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |

[illegible]

|     |                                               |                                                   |                                        |                                                                           |                                         |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                               | аудирования,<br>грамматики, письма,<br>говорения. | навыки в<br>конкретной<br>деятельности | соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации | зависимости от<br>конкретных<br>условий |  |  |  |  |
| 102 | Анализ теста.<br>Подведение<br>итогов за год. | Отработка пробелов в<br>знаниях                   |                                        |                                                                           |                                         |  |  |  |  |

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

| №<br>урока | Название раздела, тема<br>урока                                              | Содержание изучаемого<br>материала в соответствии с<br>ФГОС ОО                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Тип урока            | Форма урока               | Информационное<br>сопровождение                                                                                                                    | Дата        |             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|            |                                                                              |                                                                                                                                                                |                 |                      |                           |                                                                                                                                                    | По<br>плану | По<br>факту |
|            | Schön war es im Sommer! (22 часа)                                            |                                                                                                                                                                |                 |                      |                           |                                                                                                                                                    |             |             |
| 1          | Воспоминание о летних каникулах.<br>Активизация лексики по теме.             | Активизация знакомой лексики и семантизация незнакомой при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы, умение употреблять глаголы в Imperfekt | 1               | Комбинированный урок | Урок-беседа, ролевая игра | Аудиокассета, грамматические таблицы, картинки по теме                                                                                             | 2.09        | 2.09        |
| 2          | Хобби. Где и как проводят лето немецкие школьники?                           | Умение употреблять новую лексику в знакомых РО (2), выражать принадлежность и употреблять глаголы в Perfekt                                                    | 2               | Комбинированный урок |                           | Карточки с заданиями, аудиокассета, картинки по теме. Подстановочная таблица                                                                       | 3.09        | 3.09        |
| 3          | Введение новой лексики, отработка её. Подготовка монолога «Летние каникулы». | Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы (3)                                                                                      | 3               | Комбинированный урок |                           | Карточки с заданиями<br>Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://ltschool-collection.edu.ru">http://ltschool-collection.edu.ru</a> |             |             |
| 4          | Молодежные турбазы. Чтение с полным пониманием.                              | Активизация знакомой лексики, закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt                                                                | 4               | Комбинированный урок |                           | Аудиокассета, презентация                                                                                                                          |             |             |
| 5          | Площадки для кемпинга. Контроль лексики.                                     | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по прочитанному. (2,3)                                         | 5               | Комбинированный урок |                           | Аудиокассета<br>иллюстрации<br>Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>                                    |             |             |
| 6          | Письма из лета.<br>Написание писем и e-mail                                  | Умение составлять тексты в виде письма и писать письмо и e-mail на немецком языке .                                                                            | 6               | Комбинированный урок |                           | Аудиокассета, почто-                                                                                                                               |             |             |
| 7          | Рассказ о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.                       | Уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии                                                                                               | 7               |                      |                           | вые открытки                                                                                                                                       |             |             |
| 8          | Остров из сыра. Чтение                                                       | Умение читать аутентичный текст                                                                                                                                | 8               | Урок контроля        |                           | Аудиокассета, иллю-                                                                                                                                |             |             |

|    |                                                                                          |                                                                                                                             |    |                      |  |                                                                                                                            |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | и пересказ. Летние каникулы (к).                                                         | с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2,3)                                |    |                      |  | страции                                                                                                                    |  |  |
| 9  | Чтение, выполнение творческих заданий на основе содержания текста.                       | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по повод. прочитанного(2,3) | 9  | Комбинированный урок |  | Аудиокассета, иллюстрации                                                                                                  |  |  |
| 10 | Чтение, поиск в тексте информации.                                                       | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1,3)                                           | 10 |                      |  | Аудиокассета, карта Германии                                                                                               |  |  |
| 11 | Развитие грамматических навыков и умений                                                 | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt.                                                                    | 11 | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы и справочники                                                                                       |  |  |
| 12 | Аудирование. Образование Plusquamperfekt                                                 | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt, познакомить с образованием Plusquamperfekt.                        | 12 | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы и справочники                                                                                       |  |  |
| 13 | Plusquamperfekt: образование, употребление                                               | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt, познакомить с образованием Plusquamperfekt.                        | 13 |                      |  | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>                                           |  |  |
| 14 | Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem                             | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als, wenn                                               | 14 | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы и справочники, аудиокассета                                                                         |  |  |
| 15 | Чтение с последующим пересказом, используя придаточные времени.                          | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом nachdem (1,2)                                            | 15 | Комбинированный урок |  |                                                                                                                            |  |  |
| 16 | Чтение полилога, вычленив из него мини-диалоги, инсценирование их.                       | Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать, высказываться по его содержанию (1,2)                       | 16 |                      |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://ltschool-collection.edu.ru">http://ltschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 17 | Формы прошедшего времени. Составление рассказа с использованием форм прошедшего времени. | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, аудировать аутентичный текст.                                            | 17 | Комбинированный урок |  | Грамматические таблицы, аудиокассета                                                                                       |  |  |

|                                                              |                                                                      |                                                                                                                    |    |                      |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18                                                           | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием.                |                                                                                                                    | 18 | Комбинированный урок |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
| 19                                                           | Знакомство с поэзией Гёте и Гейне. Подготовка к контрольной работе.  | Ознакомительное чтение. Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | 19 | Комбинированный урок |                                                                      | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a>                    |  |  |
| 20                                                           | Контрольная работа по теме параграфа 1.                              |                                                                                                                    | 20 | Урок контроля        |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
| 21                                                           | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Прекрасно было летом!»    | Подвести итоги работы по теме: систематизировать грамматический и лексический материал, защитить проект.           | 21 | Урок контроля        | Проект «Прекрасно было летом!» (рисованный диафильм, коллаж, газета) | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>                                           |  |  |
| 22                                                           | Контроль домашнего чтения                                            |                                                                                                                    | 22 | Урок контроля        |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
| <b>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (20 часов)</b> |                                                                      |                                                                                                                    |    |                      |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
| 23                                                           | Введение лексики по теме. Чтение текстов со снятыми трудностями.     | Введение лексики по теме. Учить читать тексты разных типов со снятыми трудностями.                                 | 1  |                      |                                                                      | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://ltschool-collection.edu.ru">http://ltschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 24                                                           | Система школьного образования в Германии. Ознакомительное чтение     | Умение употреблять лексику в разных сочетаниях, расспросить об успеваемости.                                       | 2  | Комбинированный урок | Заочная экскурсия                                                    |                                                                                                                            |  |  |
| 25                                                           | Чтение, решение проблемных задач на основе прочитанного.             | Узнать о системе образования в ФРГ                                                                                 | 3  | Комбинированный урок |                                                                      |                                                                                                                            |  |  |
| 26                                                           | Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети? Дискуссия по проблеме | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме.                                     | 4  | Комбинированный урок | Дискуссия                                                            |                                                                                                                            |  |  |
| 27                                                           | Чтение, перенос информации на себя.                                  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме.                                     | 5  | Комбинированный урок |                                                                      | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>                                           |  |  |
| 28                                                           | Вальдорфские школы.                                                  | Умение читать текст с пониманием                                                                                   | 6  |                      | Презентация                                                          |                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                           |    |                      |              |                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Чтение, обмен мнениями о прочитанном.                                             | основного содержания, пересказывать.                                                                      |    |                      |              |                                                                                                         |  |  |
| 29 | Расписание уроков. Школа имени Монтессори. Монолог о Вальдорфской школе(к)        | Умение читать текст с пониманием основного содержания, добывать из него информацию для монолога.          | 7  | Комбинированный урок |              |                                                                                                         |  |  |
| 30 | Эммануэль и школа. Чтение, пересказ прочитанного                                  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать. Повторить характеристику персонажа. | 8  |                      |              |                                                                                                         |  |  |
| 31 | Диалог-расспрос. Употребление школьной лексики в различных ситуациях.             | Учить употреблять школьную лексику в различных ситуациях.                                                 | 9  | Комбинированный урок |              |                                                                                                         |  |  |
| 32 | Контроль лексических и орфографических навыков. Futur 1.                          | Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени, проверить усвоение лексического материала.           | 10 |                      |              |                                                                                                         |  |  |
| 33 | Придаточные определительные предложения.                                          | Познакомить с данными придаточными, тренировать в переводе.                                               | 11 |                      |              | Грамматические таблицы и справочники                                                                    |  |  |
| 34 | Характеристика лиц и предметов с помощью придаточных определительных предложений. | Учить характеристике лиц и предметов с помощью придаточных определительных предложений.                   | 12 | Комбинированный урок |              | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a> |  |  |
| 35 | Деление полилога на микродиалоги и инсценирование их.                             | Учить делить полилог на микродиалоги и инсценировать их.                                                  | 13 | Комбинированный урок | Ролевая игра |                                                                                                         |  |  |
| 36 | Интервью. Решение коммуникативных задач.                                          | Учить брать интервью. Решение коммуникативных задач.                                                      | 14 |                      | Ролевая игра |                                                                                                         |  |  |
| 37 | Знакомство с миром немецких сказок, легенд. Чтение, используя словарь, сноски.    | Познакомить с миром немецких сказок, легенд. Учить читать, используя словарь, сноски.                     | 15 |                      |              | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>                        |  |  |

|                                                          |                                                                                         |                                                                                                                       |    |                                                            |                        |                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 38                                                       | Контроль диалогической речи. Ведение ситуативного диалога.                              | Контроль диалогической речи. Проверить ведение ситуативного диалога.                                                  | 16 | Комбинированный урок                                       |                        |                                                                                                 |  |  |
| 39                                                       | Активизация грамматического и лексического материала. Тест.                             | Активировать изученный в данной теме грамматический и лексический материал. Проверить его усвоение.                   | 17 | Комбинированный урок                                       |                        |                                                                                                 |  |  |
| 40                                                       | Систематизация грамматического материала.                                               | Систематизировать грамматический материал, работать над пробелами в знаниях.                                          | 18 | Урок повторения и систематизации грамматического материала | Самостоятельная работа |                                                                                                 |  |  |
| 41                                                       | Контроль домашнего чтения.                                                              |                                                                                                                       | 19 | Урок контроля                                              |                        |                                                                                                 |  |  |
| 42                                                       | Защита проекта по теме «Школа будущего »                                                | Подвести итоги работы по теме, защитить проект.                                                                       | 20 | Урок контроля                                              | Проект.                | Презентация.                                                                                    |  |  |
| <b>Мы готовимся к путешествию по Германии (27 часов)</b> |                                                                                         |                                                                                                                       |    |                                                            |                        |                                                                                                 |  |  |
| 43                                                       | Введение лексики по теме. Изучение карты Германии.                                      | Развитие познавательного интереса. Умение употреблять лексику по теме, а также теме «Die Kleidung» в разл. ситуациях. | 1  |                                                            | Заочная экскурсия      | Аудиокассета, карта                                                                             |  |  |
| 44                                                       | Что мы возьмём в дорогу? Использование новой лексики для решения коммуникативных задач. | Умение употреблять новую лексику и РО по теме «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диалоги .   | 2  | Комбинированный урок                                       |                        | Аудиокассета                                                                                    |  |  |
| 45                                                       | Одежда и мода. Подготовка презентации, консультация по проекту.                         | Умение делать устное сообщение по теме ««Подготовка к путешествию» с помощью таблицы № 3.                             | 3  | Комбинированный урок                                       |                        | Аудиокассета                                                                                    |  |  |
| 46                                                       | Делаем покупки. Диалог «В магазине».                                                    | Умение читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания.                                 | 4  | Комбинированный урок                                       | Ролевая игра           | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a><br>Презентация |  |  |
| 47                                                       | Контроль диалогической речи.                                                            |                                                                                                                       | 5  |                                                            |                        |                                                                                                 |  |  |
| 48                                                       | Г. Фаллада. «У нас дома в далёкие времена». Чтение, выполнение                          | Чтение со снятыми трудностями, выполнение послетекстовых заданий.                                                     | 6  | Комбинированный урок                                       |                        | Аудиокассета                                                                                    |  |  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                     |    |                      |  |                                                                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | послетекстовых заданий.                                                                    |                                                                                                                     |    |                      |  |                                                                                                                          |  |  |
| 49 | Правила для путешественников. Конкурс на лучший устный рассказ.                            | Учить выбирать из текста основные факты, тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.      | 7  |                      |  | Аудиокассета                                                                                                             |  |  |
| 50 | Мини-монолог «Искусство правильно путешествовать» (к)                                      |                                                                                                                     | 8  | Урок контроля        |  | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a>                  |  |  |
| 51 | Определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl. | Учить выбирать из текста основные факты, тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.      | 9  |                      |  | Грамматическая таблица и справочник                                                                                      |  |  |
| 52 | Тренировочные упражнения в переводе придаточных определительных предложений.               | Повторение грамматического материала, работа над переводом данных предложений, повторение других типов придаточных. | 10 |                      |  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://lschool-collection.edu.ru">http://lschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 53 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Контроль лексики по теме.             | Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.                                                 | 11 | Комбинированный урок |  |                                                                                                                          |  |  |
| 54 | Чтение и инсценирование прочитанного. Работа над содержанием текста – рекламы.             | Учить читать полилог, вычленять из него микродиалоги и инсценировать их.                                            | 12 | Комбинированный урок |  | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a><br>Презентация                          |  |  |
| 55 | Map + модальный глагол. Тренировочные упражнения.                                          | Повторение грамматического материала, работа над переводом данных образцов.                                         | 13 |                      |  | Грамматическая таблица                                                                                                   |  |  |
| 56 | Мы убираем квартиру к приезду гостей. Диалог по аналогии.                                  | Активизация лексики по теме, составление диалогов, добавляя пропущенные фразы, инсценирование.                      | 14 | Комбинированный урок |  | Аудиокассета                                                                                                             |  |  |
| 57 | Мы готовим подарки друзьям. Составление                                                    | Активизация лексики по теме, составление диалогов и полилогов                                                       | 15 |                      |  | Аудиокассета                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                         |    |                                                            |              |                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | мини-диалогов, полилогов.                                             | на основе данных словосочетаний.                                                                                        |    |                                                            |              |                                                                                                                            |  |  |
| 58 | В продовольственном магазине.                                         | Активизация речевых образцов и новой лексики по подтеме, развитие навыков диалогической речи.                           | 16 | Комбинированный урок                                       | Ролевая игра | Карточки-клише                                                                                                             |  |  |
| 59 | Систематизация грамматического материала.<br>Проверочная работа.      | Повторить придаточные определительные предложения, их перевод, тап + модальный глагол. Тренировочные упражнения.        | 17 |                                                            |              | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a>                    |  |  |
| 60 | Решение коммуникативных задач по теме.                                | Учить составлять диалоги по аналогии и исходя из определённой ситуации.                                                 | 18 | Комбинированный урок                                       |              | Аудиокассета                                                                                                               |  |  |
| 61 | Обсуждение программы пребывания иностранных гостей.                   | Учить работать со страноведческой информацией.                                                                          | 19 |                                                            |              |                                                                                                                            |  |  |
| 62 | Систематизация грамматического материала.                             | Повторить придаточные определительные предложения, их перевод, тап + модальный глагол. Тренировочные упражнения.        | 20 | Урок повторения и систематизации грамматического материала |              | Грамматические таблицы и справочники<br>Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>   |  |  |
| 63 | Контроль домашнего чтения.                                            |                                                                                                                         | 21 |                                                            |              |                                                                                                                            |  |  |
| 64 | Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу                | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора                                                | 22 |                                                            | Презентация  | Аудиокассета                                                                                                               |  |  |
| 65 | Систематизация и повторение языкового и грамматического материала § 3 | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений                              | 23 | Урок повторения и систематизации материала                 |              | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a>                    |  |  |
| 66 | Контрольная работа по материалу §3                                    |                                                                                                                         | 24 | Урок контроля                                              |              |                                                                                                                            |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Работа со страноведческим материалом.      | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора. Знакомство с немецкими деньгами, евровалютой. | 25 | Комбинированный урок                                       |              | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://ltschool-collection.edu.ru">http://ltschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 68 | Систематизация                                                        |                                                                                                                         | 26 | Комбинированный                                            |              | Аудиокассета                                                                                                               |  |  |

|                                      |                                                                                                     |                                                                                                                         |    |                      |                                  |                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      | словаря и активизация лексики. Решение коммуникативных задач.                                       |                                                                                                                         |    | урок                 |                                  |                                                                                                  |  |  |
| 69                                   | Защита проекта «Выставка эскизов современной одежды» (демонстрация одежды с комментариями)          |                                                                                                                         | 27 |                      | Защита проекта                   | Презентация                                                                                      |  |  |
| <b>Путешествие по ФРГ (25 часов)</b> |                                                                                                     |                                                                                                                         |    |                      |                                  |                                                                                                  |  |  |
| 70                                   | Введение лексики по теме. Расширение знаний о Германии.                                             | Познакомить с новой лексикой, систематизировать старую, учить читать с извлечением информации.                          | 1  | Комбинированный урок | Заочное путешествие, презентация | Аудиокассета, презентация                                                                        |  |  |
| 71                                   | Что мы уже знаем о ФРГ? Викторина.                                                                  | Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работать с картой.                                                                 | 2  | Комбинированный урок | Викторина                        | Видеофильм.                                                                                      |  |  |
| 72                                   | Берлин и его достопримечательности. Чтение микротекстов, соотнесение их содержания с иллюстрациями. | Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них.                                             | 3  | Комбинированный урок | Презентация, заочная экскурсия   | Слайды, открытки, аудиокассета.                                                                  |  |  |
| 73                                   | Путешествие по Берлину. Диалог-обмен мнениями.                                                      | Чтение, создание мини-текстов описательного характера.                                                                  | 4  | Комбинированный урок | Ролевая игра                     | Аудиокассета, презентация                                                                        |  |  |
| 74                                   | Путешествие часто начинается с вокзала. Решение коммуникативных задач.                              | Учить решать необходимы коммуникативные задачи: понять объявление, спросить дорогу, узнать расписание движения поездов. | 5  | Комбинированный урок | Ролевая игра                     | Аудиокассета<br>Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> |  |  |
| 75                                   | Словарный диктант. Аудирование с последующим пересказом.                                            | Учить аудировать текст с последующим пересказом, работать над орфографической грамотностью.                             | 6  | Комбинированный урок |                                  | Аудиокассета                                                                                     |  |  |
| 76                                   | Рассказ о Берлине с опорой на иллюстрации.                                                          | Учить использовать информацию из дополнительных источников, решать коммуникативные задачи                               | 7  | Комбинированный урок |                                  | Аудиокассета                                                                                     |  |  |
| 77                                   | Passiv: образование, употребление.                                                                  | Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv                                                               | 8  |                      |                                  | Грамматические таблицы и справочники                                                             |  |  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                |    |                                                            |                               |                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 78 | Перевод предложений с Passiv. Практическая работа.                                    | Применение нового грамматического материала на практике.                                                                       | 9  | Урок повторения и систематизации грамматического материала | Практическая работа.          |                                                                                                         |  |  |
| 79 | Знакомимся с Баварией. Чтение, извлечение информации для краткого сообщения.          | Умение читать текст с целью поиска определенной информации.                                                                    | 10 | Комбинированный урок                                       |                               | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival./September.ru/">http://festival./September.ru/</a> |  |  |
| 80 | Мюнхен и его достопримечательности. Чтение с полным пониманием.                       | Учить читать с полным пониманием, систематизировать и активизировать словарный запас по теме.                                  | 11 | Комбинированный урок                                       |                               |                                                                                                         |  |  |
| 81 | Работа над отрывком из рекламного проспекта. Рекламный проспект о Мюнхене по образцу. | Умение читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на основе прочитанного.                                         | 12 | Комбинированный урок                                       |                               | Аудиокассета                                                                                            |  |  |
| 82 | Рейн – самая романтическая река Германии.                                             | Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного.                             | 13 | Комбинированный урок                                       |                               | Видеофильм.                                                                                             |  |  |
| 83 | Экскурсия по Кёльну.                                                                  | Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различные способы слово-образования                       | 14 |                                                            | Заочная экскурсия.            | Презентация                                                                                             |  |  |
| 84 | Достопримечательности городов ФРГ.                                                    | Умение использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем».                          | 15 | Комбинированный урок                                       |                               | Презентация, аудиокассета                                                                               |  |  |
| 85 | Защита проекта «Экскурсовод ведёт группу по городу»                                   | Изготовить карту ФРГ с комментариями, отрабатывать речевые образцы, решать коммуникативные задачи.                             | 16 | Урок контроля                                              | Ролевая игра, защита проекта. | Презентация, аудиокассета, карта ФРГ                                                                    |  |  |
| 86 | Развитие навыков и умений аудирования.                                                | Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке.               | 17 | Комбинированный урок                                       | Ролевая игра «На вокзале»     | Аудиокассета<br>Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>        |  |  |
| 87 | Развитие грамматических навыков и умений.                                             | Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, с | 18 | Комбинированный урок                                       |                               | Грамматические таблицы и справочники                                                                    |  |  |

|                                          |                                                              |                                                                                            |    |                                            |                          |                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                              | предлогами.                                                                                |    |                                            |                          |                                                                                              |  |  |
| 88                                       | Развитие грамматических навыков и умений.                    | Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv                                  | 19 | Комбинированный урок                       |                          |                                                                                              |  |  |
| 89                                       | Праздники и обычаи жителей Германии. Ознакомительное чтение. | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора.                  | 20 | Комбинированный урок                       |                          | Презентация, аудиокассета                                                                    |  |  |
| 90                                       | Известные музыканты Германии и Австрии.                      | Приобщение детей к культуре немецкоговорящих стран, расширение кругозора.                  | 21 | Комбинированный урок                       |                          | Презентация, аудиокассета                                                                    |  |  |
| 91                                       | Повторение материала по теме.                                | Повторить и ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала.               | 22 | Урок повторения и систематизации материала |                          | Сайт ЦОР – <a href="http://llschool-collection.edu.ru">http://llschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 92                                       | Контроль домашнего чтения.                                   |                                                                                            | 23 | Урок контроля                              | Конкурс на лучшего чтеца |                                                                                              |  |  |
| 93                                       | Контрольная работа.                                          | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.                                      | 24 | Урок контроля                              |                          |                                                                                              |  |  |
| 94                                       | Анализ контрольной работы.                                   | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их.                                     | 25 | Урок контроля                              |                          |                                                                                              |  |  |
| <b>Повторение в конце года (8 часов)</b> |                                                              |                                                                                            |    |                                            |                          |                                                                                              |  |  |
| 95                                       | Повторение лексического материала.                           | Повторить и ликвидировать пробелы.                                                         | 1  | Комбинированный урок                       | Ролевые игры             | Аудиокассета                                                                                 |  |  |
| 96                                       | Повторение грамматического материала.                        | Повторить и ликвидировать пробелы в усвоении грамматического материала,                    | 2  | Комбинированный урок                       | Самостоятельная работа   | Грамматические таблицы и справочники                                                         |  |  |
| 97                                       | Систематизация и обобщение материала по курсу.               | Ликвидировать пробелы в усвоении языкового и речевого материала, в развитии речевых умений | 3  | Комбинированный урок                       |                          | Портал «Сеть творческих учителей» - <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>             |  |  |
| 98                                       | Подготовка к итоговому тесту.                                |                                                                                            | 4  | Комбинированный урок                       |                          |                                                                                              |  |  |
| 99                                       | Итоговый тест.                                               |                                                                                            | 5  | Урок контроля                              |                          |                                                                                              |  |  |
| 100                                      | Итоговый тест.                                               |                                                                                            | 6  | Урок контроля                              |                          |                                                                                              |  |  |
| 101                                      | Анализ теста. Систематизация материала по курсу.             |                                                                                            | 7  | Комбинированный урок                       | Дискуссионные качели     |                                                                                              |  |  |
| 102                                      | Интеллектуальная игра                                        |                                                                                            |    |                                            |                          |                                                                                              |  |  |

|  |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | "Знатоки немецкого языка." |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе**

| №<br>урока | Название раздела, тема<br>урока                                                                                      | Лексика                                                                                                                                        | Грамматика                                      | Тип урока            | Форма урока                                                          | Информационное<br>сопровождение                                                                                       | Дата        |             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                 |                      |                                                                      |                                                                                                                       | По<br>плану | По<br>факту |
|            | КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (9 часов)                                                                      |                                                                                                                                                |                                                 |                      |                                                                      |                                                                                                                       |             |             |
| 1          | Где немецкая молодёжь проводит летние каникулы, что делает во время каникул. Придаточные дополнительные предложения. | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss. |                                                 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос лексики по теме урока                              | Аудиокассета, грамматические таблицы, картинки по теме                                                                | 2.09        | 2.09        |
| 2          | Систематизация лексики по теме «Каникулы», чтение с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.          | Pfalz, die Rhin, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken                                                              |                                                 | Комбинированный урок | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания             | Аудиокассета<br>Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> | 6.09        | 6.09        |
| 3          | Система образования в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.                                            | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, Segeln, baden, sich sonnen...               | Повторение, прошедшее время Prateritum, Perfekt | Комбинированный урок | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах             | Аудиокассета,                                                                                                         | 7.09        |             |
| 4          | Обучение чтению отрывка из журнальной статьи.                                                                        | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten...                                         | Повторение: Passiv - страдательный залог        | Комбинированный урок | Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания | Аудиокассета,                                                                                                         | 9.09        |             |
| 5          | Страдательный залог: тренировочные упражнения.                                                                       |                                                                                                                                                |                                                 | Комбинированный урок | Тесты по грамматике – Passiv                                         | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                                  |             |             |
| 6          | Аудирование.                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                 | Комбинированный      |                                                                      | Аудиокассета,                                                                                                         |             |             |

|                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                         |                                |                                                                          |                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                  | Выполнение тестовых заданий.                                                                |                                                                                                                                           |                                                         | урок                           |                                                                          |                                                                                                                   |  |  |
| 7                                                                | Контроль домашнего чтения                                                                   |                                                                                                                                           |                                                         | Комбинированный урок           | Контроль чтения                                                          |                                                                                                                   |  |  |
| 8                                                                | Систематизация и обобщение материала. Викторина.                                            |                                                                                                                                           |                                                         |                                | Викторина                                                                | Аудиокассета,                                                                                                     |  |  |
| 9                                                                | Чтение с пониманием основного содержания. Входная контрольная работа.                       |                                                                                                                                           |                                                         | Урок контроля                  | Проверочная работа                                                       | Аудиокассета,                                                                                                     |  |  |
| <b>1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)</b> |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                         |                                |                                                                          |                                                                                                                   |  |  |
| 10                                                               | Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме. Что любят читать немецкие школьники?   | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht... |                                                         | Урок изучения нового материала | Словарный диктант                                                        | Аудиокассета, Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 11.                                                              | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека                                  | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern                                                  | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Комбинированный урок           | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями.          | Аудиокассета,                                                                                                     |  |  |
| 12.                                                              | Стихи Гёте. Чтение, сравнение с литературным переводом. Выражение мнения о стихотворении.   | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren   | Perfekt Plusquamperfekt Futurum Passiv                  | Комбинированный урок           | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом | Аудиокассета,                                                                                                     |  |  |
| 13                                                               | Стихи Шиллера. Поиск определённых художественных образов в стихотворении. Зачёт по лексике. |                                                                                                                                           | Придаточные предложения цели с союзом damit             | Комбинированный урок           |                                                                          | Аудиокассета, <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a>                           |  |  |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                  |                      |                                                                             |                           |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 14  | Стихи Гейне: чтение, определение жанра, выражение мнения по поводу перевода.                   |                                                                                                                                  | Придаточные предложения времени. | Комбинированный урок |                                                                             | Аудиокассета,             |  |  |
| 15. | «Горький шоколад» М. Преслер. Чтение художественного текста, краткий пересказ.                 | Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken. .... |                                  | Комбинированный урок | Контроль техники чтения и перевода                                          | Аудиокассета,             |  |  |
| 16. | Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение, беседа по содержанию, перенос на себя. |                                                                                                                                  |                                  | Комбинированный урок |                                                                             | Аудиокассета,             |  |  |
| 17. | Комиксы, их смысл                                                                              | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen                                |                                  | Комбинированный урок | Перевод комиксов                                                            | Аудиокассета,             |  |  |
| 18  | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги          | Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen...                       | Wozu? – um...zu + Infinitiv      | Комбинированный урок | Контроль умения работать с аннотациями                                      | Аудиокассета,             |  |  |
| 19. | Решение коммуникативных задач. Характеристика книги, её персонажей. Аннотация.                 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur.                              |                                  | Комбинированный урок | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей  | Аудиокассета,             |  |  |
| 20. | Книги, которые я читаю. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного.            | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch...                                              |                                  | Комбинированный урок | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 21. | Passiv: распознавание грамматической формы, перевод предложений с ней.                         |                                                                                                                                  |                                  |                      |                                                                             | Аудиокассета, презентация |  |  |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                       |                      |                                                                   |                                                                                                     |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22. | Um...zu +Infin<br>Чтение научно-популярного текста с опорой на перевод, выполнение тестовых заданий. |                                                                                                                                 |                                                                                       | Комбинированный урок |                                                                   | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                |  |  |
| 23. | Чтение диалога по ролям, его воспроизведение. Придаточные предложения цели.                          | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden                                                                                       |                                                                                       | Комбинированный урок | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций   | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                |  |  |
| 24. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?                                            | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen                                                               | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог           |                      | Грамматические задания на употребление страдательного залога      | Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 25. | Зачем мы читаем книги? Чтение, выполнение тестовых заданий, пересказ в форме аннотации               | Bewegen, sich an die Arbeit machen                                                                                              | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv |                      | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | Аудиокассета,                                                                                       |  |  |
| 26. | Путь создания книги. Систематизация грамматического материала.                                       | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling |                                                                                       | Комбинированный урок | Диалогическая речь                                                |                                                                                                     |  |  |
| 27. | «Последняя книга» М. Л. Кошница. Чтение, рассказ по аналогии.                                        | Die Quelle, die Informationsquelle, das Leben, das Wichtigste                                                                   |                                                                                       | Комбинированный урок | Контроль монологической речи (пересказ текста)                    | Аудиокассета,                                                                                       |  |  |
| 28. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Дискуссия.                                     |                                                                                                                                 |                                                                                       |                      | Дискуссия                                                         | Аудиокассета,                                                                                       |  |  |
| 29. | Обобщение                                                                                            | Повторение                                                                                                                      | Обобщение                                                                             | Комбинированный      |                                                                   | Аудиокассета,                                                                                       |  |  |

|     |                                                                       |                        |                           |                      |                                              |                           |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|     | материала по теме, подготовка к контрольной работе.                   | лексического материала | грамматического материала | урок                 |                                              |                           |  |  |
| 30  | Контрольная работа по теме                                            |                        |                           | Урок контроля        | Контрольная работа                           |                           |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Страноведение. Запрос и обмен информацией. |                        |                           | Комбинированный урок | Тесты по страноведению                       | Аудиокассета, презентация |  |  |
| 32  | Проект «Сообщение о своих читательских пристрастиях»                  |                        |                           | Урок контроля        | Чтение, перевод. Ответы на вопросы. Монолог. |                           |  |  |

## II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |                                |                                                                 |                                                                                         |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33. | Знакомство с лексикой по теме. Молодежные субкультуры                                              | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger |  | Урок изучения нового материала | Контроль чтения с целью понимания основного содержания          | Аудиокассета, <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 34. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Чтение, формулирование основной мысли.                 | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen           |  | Комбинированный урок           | Контроль лексики по теме урока                                  | Аудиокассета,                                                                           |  |  |
| 35. | Проблемы современной молодежи. Чтение, ответы на вопросы по содержанию полилога. Контроль лексики. | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ                                                                                                       |  | Комбинированный урок           | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | Аудиокассета,                                                                           |  |  |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                        |                      |                                                                                     |                                                                                                       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36. | Почему возникают проблемы? Чтение с опорой на сноски, толкование проблем, выбор их причин                                   | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein |                                                        | Комбинированный урок | План к проекту «Проблемы молодёжи»                                                  | Фестиваль «Открытый урок» - <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 37. | Чтение с полным пониманием, воспроизведение содержания текста.                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                        | Комбинированный урок |                                                                                     | Аудиокассета,                                                                                         |  |  |
| 38. | Молодёжь в Германии. Совершенствование техники чтения.                                                                      | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogenschtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen                            |                                                        | Комбинированный урок | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи»                                | Аудиокассета, презентация                                                                             |  |  |
| 39. | Проблемы молодёжи - мои проблемы. Подготовка монолога.                                                                      | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten       |                                                        | Комбинированный урок | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения | Аудиокассета, карточки-опоры                                                                          |  |  |
| 40  | Проблемы молодёжи (к). Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирование действий персонажа. | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren                                                                                                          | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Комбинированный урок |                                                                                     | Аудиокассета, презентация                                                                             |  |  |
| 41. | Телефон доверия для молодёжи в Германии                                                                                     | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden,                                           |                                                        | Комбинированный урок | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи                             | <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a>                             |  |  |

|     |                                                                                |                                                                                  |                                                |                      |                                                               |                                                                                                     |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                | hindern, Schluss machen                                                          |                                                |                      |                                                               |                                                                                                     |  |  |
| 42. | Конфликты подростков с родителями. Диалог – обмен мнениями.                    |                                                                                  |                                                |                      | Инсценирование ситуации «Дети - родители                      |                                                                                                     |  |  |
| 43  | Проблемы школьников. Решение коммуникативных задач.                            | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal, Gefühl, in der Lehrerkonferenz |                                                | Комбинированный урок | Инсценирование ситуации «Дети - учитель»                      |                                                                                                     |  |  |
| 44. | Закрепление лексического и грамматического материала. Чтение советов психолога |                                                                                  |                                                |                      | Письменное сообщение                                          | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                |  |  |
| 45. | Отцы и дети. Диалог – обмен мнениями о путях решения проблемы.                 | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single        |                                                | Комбинированный урок | Полное высказывание о проблемах молодёжи                      | Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 46. | Современная немецкая юношеская литература                                      | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch                                |                                                | Комбинированный урок | Предзащита проекта                                            | <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a>                           |  |  |
| 47  | Инфинитивные обороты ohne (statt)+zu+Infinitiv                                 |                                                                                  | Инфинитивные обороты ohne (statt)+zu+Infinitiv |                      |                                                               | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                |  |  |
| 48  | Контроль домашнего чтения.                                                     |                                                                                  |                                                | Урок контроля        | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту |                                                                                                     |  |  |
| 49  | Защита проекта «Характеристика современной молодёжи»                           | Изученный лексический материал                                                   | Изученный грамматический материал              | Урок контроля        |                                                               |                                                                                                     |  |  |
| 50  | Чтение художественного текста, выражение мнения о героях.                      |                                                                                  |                                                |                      |                                                               | Аудиокассета,                                                                                       |  |  |
| 51  | Систематизация материала, подготовка к контрольной работе.                     |                                                                                  |                                                |                      |                                                               | Грамматические таблицы                                                                              |  |  |
| 52  | Контрольная работа по                                                          | Изученный лексический                                                            | Изученный                                      | Урок контроля        | Контроль усвое-                                               |                                                                                                     |  |  |

|                                                                                             | теме.                                                                                                      | материал                                                                                                                                                                                           | грамматический материал |                                | ния ЗУН (тест)                                                                                                    |                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                                                                                          | Анализ контрольной работы.<br>Страноведение.                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в Германии. | Презентация                                                                                                                              |  |  |
| <b>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |  |
| 54.                                                                                         | Система образования в Германии. Типы школ. Активизация лексики по теме.                                    | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |                         | Урок изучения нового материала | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)                                                    | Аудиокассета, <a href="http://festival.September.ru/">http://festival./September.ru/</a>                                                 |  |  |
| 55.                                                                                         | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel                                           |                         | Комбинированный урок           | Ответы на вопросы                                                                                                 | Аудиокассета, Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://llschool-collection.edu.ru">http://llschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 56.                                                                                         | Поиск рабочего места выпускниками школ. Написание заявления, автобиографии.                                | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre                                                                                                     |                         | Комбинированный урок           | Написать автобиографию                                                                                            | Аудиокассета,                                                                                                                            |  |  |
| 57.                                                                                         | Наиболее популярные профессии в Германии.                                                                  | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein.                                                                                                             |                         |                                | Работа со словарём                                                                                                | Аудиокассета, презентация                                                                                                                |  |  |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                      |                                                                    |                                                                                                                                          |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 58. | Контроль лексических навыков. Чтение отрывков из журнальных статей, обмен информацией.               |                                                                                                                                                    |                                                                                                              | Комбинированный урок | Словарный диктант                                                  | Аудиокассета,                                                                                                                            |  |  |
| 59  | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                                       | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat                                                                                                 |                                                                                                              | Комбинированный урок |                                                                    |                                                                                                                                          |  |  |
| 60. | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии                                                     | Das Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn                                              |                                                                                                              | Комбинированный урок | Контроль умения работы со словарем                                 | Аудиокассета, презентация                                                                                                                |  |  |
| 61  | Управление глаголов. Составление плана к проектной работе.                                           | Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden | Управление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Комбинированный урок | Планирование проектной работы                                      | Грамматические таблицы                                                                                                                   |  |  |
| 62. | Употребление местоименных наречий. Сельскохозяйственные профессии.                                   | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit                                                 |                                                                                                              |                      | Контроль навыков аудирования                                       | Аудиокассета, Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://llschool-collection.edu.ru">http://llschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 63. | Что важно при выборе профессии? Выражение своего мнения.                                             | Interesse für ein Sachgebiet, etwas Vernünftiges, anfangen, aufhören, aufgeben                                                                     |                                                                                                              | Комбинированный урок | Контроль монологического высказывания, подготовка к защите проекта | Аудиокассета,                                                                                                                            |  |  |
| 64. | Рассуждение о своих планах на будущее. Постановка вопросов к предложениям с местоименными наречиями. |                                                                                                                                                    | Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Постановка вопросов.                                 |                      |                                                                    | Аудиокассета,                                                                                                                            |  |  |
| 65. | Мои планы на будущее (К).                                                                            | Введение новой лексики                                                                                                                             |                                                                                                              |                      | Контроль монологического выска-                                    | Презентация                                                                                                                              |  |  |

|     |                                                                   |                                                                                             |  |                      |                                                      |                                                                           |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                   |                                                                                             |  |                      | звания с опорой на таблицу, план                     |                                                                           |  |  |
| 66. | Использование роботов в различных сферах деятельности             | Введение новой лексики                                                                      |  | Комбинированный урок | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы | Аудиокассета, презентация                                                 |  |  |
| 67. | Нелегкий путь в мир взрослых. Чтение, ответы на вопросы к тексту. | Großartig, rührselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter         |  |                      | Ответы на вопросы к тексту                           | Аудиокассета,                                                             |  |  |
| 68  | Чтение и обсуждение прочитанного. Инсценирование.                 |                                                                                             |  |                      |                                                      | <a href="http://festival.September.ru/">http://festival.September.ru/</a> |  |  |
| 69. | Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии                   | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  |                      | Рассказ о кумирах молодежи                           | Аудиокассета, грамматические таблицы                                      |  |  |
| 70. | Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое.                        | Der Archeologe, die Selbstbiographie                                                        |  |                      | Рассказ о Г. Шлимане                                 | Аудиокассета, презентация                                                 |  |  |
| 71. | Защита проекта «Моя будущая профессия»                            |                                                                                             |  | Урок контроля        | Защита проекта                                       | Презентация                                                               |  |  |
| 72. | Контроль домашнего чтения.                                        |                                                                                             |  |                      | Контроль техники чтения, перевода                    |                                                                           |  |  |
| 73  | Аудирование, выполнение теста на проверку понимания.              |                                                                                             |  |                      |                                                      | Аудиокассета,                                                             |  |  |
| 74  | Систематизация материала по теме.                                 |                                                                                             |  |                      |                                                      |                                                                           |  |  |
| 75  | Контрольная работа по теме.                                       |                                                                                             |  | Урок контроля        |                                                      |                                                                           |  |  |

#### IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)

|     |                                                                              |                        |                                    |                                |                                                 |               |  |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|--|--------------|
| 76. | Средства массовой информации и их роль в обществе. Введение лексики по теме. | Введение новой лексики | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Урок изучения нового материала | Воспроизвед информации с опорой на ассоциогамму | Аудиокассета, |  |              |
| 77. | Газеты и журналы,                                                            | Die Anzeige,           |                                    | Комбинированный                | Тесты по                                        | Аудиокассета, |  | <b>18.03</b> |

|     |                                                                             |                                                                                                                |                                     |                      |                                            |                                                                                                                            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | которые издаются в Германии.                                                | unschlagbar, unbesiegbar, trist                                                                                |                                     | урок                 | контролю понимания содержания текста       |                                                                                                                            |  |  |
| 78. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?             | Введение новой лексики                                                                                         |                                     |                      | Высказывание на основе прочитанного        | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://llschool-collection.edu.ru">http://llschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 79  | Предлоги с Dativ, Akkusativ.                                                |                                                                                                                | Предлоги с Dativ, Akkusativ.        |                      |                                            | Грамматические таблицы                                                                                                     |  |  |
| 80. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации               | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen...        |                                     | Комбинированный урок | Составить телепрограмму на неделю          | Аудиокассета,                                                                                                              |  |  |
| 81. | Телевидение: «за» и «против». Диалог – обмен мнениями.                      | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten... |                                     |                      | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»    | Аудиокассета, презентация                                                                                                  |  |  |
| 82  | Компьютер и его место в жизни молодежи                                      | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben                   |                                     | Комбинированный урок | Контроль монологического высказывания      | Аудиокассета                                                                                                               |  |  |
| 83. | Интернет как помощник в учебе                                               | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen                                                   | Употребление союзов «когда», «если» |                      | Контроль чтения текста с опорой на словарь |                                                                                                                            |  |  |
| 84. | Радио. Семантизация лексики по контексту. Рассказ об одной из радиопередач. | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |                                     | Комбинированный урок | Чтение текста с вычленением новой лексики  | Аудиокассета                                                                                                               |  |  |
| 85  | Школьная газета - СМИ в школе. Повторение предлогов.                        |                                                                                                                | Повторение предлогов.               |                      | Контроль навыков аудирования               | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                                       |  |  |
| 86  | Роль СМИ в нашей                                                            | Die Erfindung, die                                                                                             |                                     | Комбинированный      | Статья по теме на                          | Аудиокассета,                                                                                                              |  |  |

|     |                                                                          |                                                             |                                                                                   |                      |                                           |                                                                                          |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | жизни. Написание очерка (статьи) по теме.                                | Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen  |                                                                                   | урок                 | выбор                                     |                                                                                          |  |  |
| 87. | Употребление союзов wenn, als                                            |                                                             | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als |                      | Грамматические задания                    | Грамматические таблицы                                                                   |  |  |
| 88  | Мнения различных людей о СМИ. Чтение таблицы и комментирование её.       | Erfordern, , der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |                                                                                   |                      | Диалогическая речь                        | Аудиокассета                                                                             |  |  |
| 89. | Друзья по переписке. Рассказ о друге по переписке. Письмо другу.         |                                                             |                                                                                   | Комбинированный урок | Письмо другу по переписке                 | Аудиокассета,                                                                            |  |  |
| 90  | Высказывание мнения о дружбе по переписке. Письмо объявления по образцу. |                                                             |                                                                                   |                      |                                           |                                                                                          |  |  |
| 91. | Культура чтения в Германии и России. Диалог – обмен мнениями.            | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen             |                                                                                   | Комбинированный урок | Монологическое высказывание по теме урока | Аудиокассета,                                                                            |  |  |
| 92. | Аудирование, выполнение тестовых заданий, перенос информации на себя.    |                                                             |                                                                                   |                      |                                           | Аудиокассета, <a href="http://festival.September.ru/">http://festival./September.ru/</a> |  |  |
| 93  | Условные придаточные предложения и придаточные времени.                  |                                                             | Условные придаточные предложения и придаточные времени.                           | Комбинированный урок |                                           | Грамматические таблицы                                                                   |  |  |
| 94  | Придаточные предложения. Тренировочные                                   |                                                             |                                                                                   | Комбинированный урок |                                           | Грамматические таблицы                                                                   |  |  |

|     |                                                 |                                       |                                           |                          |                  |                                                                                                                            |  |  |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | упражнения.                                     |                                       |                                           |                          |                  |                                                                                                                            |  |  |
| 95  | Систематизация грамматического материала.       |                                       | Систематизация грамматического материала. | Комбинированный урок     |                  |                                                                                                                            |  |  |
| 96  | Чтение, беседа, выражение мнения о прочитанном. |                                       |                                           | Комбинированный урок     |                  | Аудиокассета,                                                                                                              |  |  |
| 97  | Систематизация материала по теме.               | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала  | Комбинированный урок     |                  | Сайт цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://llschool-collection.edu.ru">http://llschool-collection.edu.ru</a> |  |  |
| 98  | Контроль домашнего чтения.                      |                                       |                                           | Урок контроля            | Контроль чтения. |                                                                                                                            |  |  |
| 99  | Обобщающее повторение за курс 9 класса          | Обобщение лексического материала      | Обобщение грамматического материала       | Урок обобщения материала |                  | Аудиокассета, грамматические таблицы                                                                                       |  |  |
| 100 | Итоговый тест                                   |                                       |                                           | Урок контроля            | Контроль         |                                                                                                                            |  |  |
| 101 | Итоговый тест.                                  |                                       |                                           | Урок контроля            | Контроль         |                                                                                                                            |  |  |
| 102 | Анализ теста. Подведение итогов за год.         |                                       |                                           |                          |                  |                                                                                                                            |  |  |