Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Подгорцы

Юрьянского района Кировской области

 Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева Н. В.

Приказ № от « 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по основам религиозных культур**

 **и светской этики**

**4 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 — 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Павлова Светлана Николаевна

учитель истории и обществознания

первой категории

Подгорцы, 2022

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для ІV класса** разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном пане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Программное и учебно – методическое оснащение содержит следующие сведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты государственно или авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа | УМК обучающегося | УМК учителя |
|  | 1 час |  | 1. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010 2.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М.Просвещение 2010 | 1.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение20102.Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»М. Просвещение. 2010. |

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

***Цели и задачи изучения учебного предмета.***

дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

***Задачи курса:***

развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

формирование качеств гражданина и патриота России;

воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

**Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом** адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой\ жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной

школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание.

Именно в начальной школе закладывается **нравственный мирчеловека, который включает в себя три уровня:**

• **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

***Учебный план распределения часов, отведенных на темы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | Тема | **Количество****часов** | **Внеурочная****работа** |
| ***I.*** | **Введение. Духовные ценности и нравственные****идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |
| *1* | 1. Россия - наша Родина | 1 | Поход по любимым местам |
| ***II.*** | **Основы религиозных культур и светской****этики. Часть I.** | **16** |  |
| 2 | Что такое светская этика?  | **1** |  |
| 3 | Мораль и культура.  | **1** |  |
| 4 | Особенности морали.  | **1** |  |
| 5 | Добро и зло.  | **1** | Проект по теме «Добро и зло» |
| 6. | Добро и зло | **1** |
| 7. | Добродетели и пороки | **1** |
| 8. | Добродетели и пороки | **1** |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | **1** |  |
| 10 | Свобода и ответственность | **1** |  |
| 11. | Моральный долг | **1** | Протяни руку помощи… |
| 12 | Справедливость | **1** |  |
| *13.* | Альтруизм и эгоизм. | **1** |  |
| *14* | Дружба. | **1** | Протяни руку дружбы |
| 15 | Что значит быть моральным | **1** |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | **1** |  |
| 17 | Подведение итогов | **1** | Праздник для родителей. |
| **III.** | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.** | **12** |  |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | **1** | Встреча за круглым столом. |
| 19 | Нравственный поступок | **1** |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | **1** |  |
| 21 | Стыд, вина и извинение | **1** |  |
| 22 | Честь и достоинство | **1** |  |
| 23 | . Совесть | **1** |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | **1** | Рыцарски1 турнир |
| 25 | Джентльмен и леди | **1** |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества | **1** |  |
| 27 | Этикет | **1** | Я умею… |
| 28 | Праздники |  | Праздничная программа «Приглашаю в гости…» |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственнаяценность |  |  |
| **IV** | **Духовные традиции многонационального****народа России** | **5** |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов | 1 |  |
| 32 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое этика?» и т.д. | 1 |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие ипроцветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. 1  | 1 | 4 ноября – День народногоЕдинства. Творческое мероприятие с выходом на школу, |
| **34** | Презентация творческих проектов на тему село.«Диалог культур во имя гражданского мира исогласия» (народное творчество, стихи, песни,кухня народов России и т.д.). | ***1*** |  |
| **Всего 34** |  |  |  |

***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»***

***Учебный модуль «Основы светской этики»***

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

**В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качестваизучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

- актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации,

которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА***

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам****:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениятрассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочнаяработа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно- этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.\_

**Календарно – тематическое планирование курса**

**4 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель (конкретного урока)** | **Содержание****(в т.ч. понятия и****термины)** | **Формы деятельности (опыт деятельности учащихся)** | **Домашнее задание** |  |
| **1** | **Россия – наша****Родина.** | *изучение**нового материла* | -развиватькоммуникативные компетенции,-способствовать воспитаниюнационального самосознания,формированию интереса кизучению предмета.-углубить знания государственнаясимволика, герои и великие люди России ит.д.) | Россия – наша Родина-полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа РоссииОсновные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент,государственные символы, толерантность. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческойбеседы с членами семьи | Найди материал обизвестном человеке (повыбору). Ответь на вопросы впособии-стр.5 |  |  |
| **2** | **Что такое****светская этика?** | *изучение**нового материла* | способствоватьформированиюпервоначальныхпредставлений о светскойэтике, о традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории исовременности России | Что такое светскаяэтика? Этика и еезначение в жизничеловека.Основные термины ипонятия: культура, мораль, этика | беседа, комментированноечтение, устный творческийрассказ на тему, работа силлюстративнымматериалом,самостоятельная работа с источниками информации,подготовка творческойбеседы с членами семьивопросы по содержанию. | Ответь на вопросы впособии-стр.7 Прочитайили перескажи членамсемьи и друзьям статью изпособия, обсуди с ними еесодержание. |  |  |
| **3** | **Мораль и культура.** | *комбинированный* | -развивать представленияо значении нравственностии морали в жизниличности, семьи;Способствовать развитиюготовности слушатьсобеседника | Образцы нравственностив культурах разныхнародов Принципыморали. Нормы моралиОсновные термины ипонятия: мораль,культура | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, подготовка вопросовпо содержанию текста,самостоятельная работа систочниками информации,подготовка творческойбеседы с членами семьи | Ответь на вопросы впособии-стр.9 |  |  |
| **4** | **Особенности морали.** | *комбинированный* | -способствоватьформированию уменияправильно оценивать себяи других; воспитыватьдоброжелательность,уважительное отношениедруг к другу. | Особенности морали какособого вида духовно-практической культуры;Методика созданияморального кодекса вшколе; | беседа, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Ответь на вопросы впособии- стр.11 Подготовьрассказ об особенностяхморали как особого видадуховной культурыодну из особенностейморали. |  |  |
| **5** | **Добро и зло.** | *изучение**нового материла* | -способствоватьформированию у детейпредставления о добре изле; раскрыть смысл понятий«добро» и «зло»; | Добро и зло.Основные термины ипонятия: Добро, зло,гуманность | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи. | Ответь на вопросы впособии- стр.13, создайсвою копилку добрых дели проиллюстрируй их. |  |  |
| **6** | Добро и зло | *комбинированный* | способствоватьформированию уменияправильно оценивать себя и других; воспитыватьдоброжелательность,уважительное отношениедруг к другу | Добро и зло.Основные термины ипонятия: Добро, зло, .гуманность | беседа, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источниками информации, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Ответь на вопросы впособии- стр.15, |  |  |
| **7** | Добродетели ипороки. | *изучение**нового материла* | -способствовать созданиюпредставлений о понятияхдобродетель и порок. | Взаимосвязь добродетеляи добра, порока и зла.Основные термины ипонятия: Добро, зло,добродетель, порок. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи, подготовкарассказа | Ответь на вопросы впособии- стр.17,Подготовь рассказ спримерамидобродетельных ипорочных поступков. |  |  |
| **8** | Добродетели ипороки. | *комбинированный* | -способствовать развитиюпредставлений о понятияхдобродетель и порок, честьи достоинство | Долг и совесть. Честь идостоинство Основныетермины и понятия:Добро, зло, добродетель,порок, чувствособственногодостоинства | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи, подготовкарассказа | Ответь на вопросы впособии- стр.19, 21. |  |  |
| **9** | Свобода и моральныйвыбор человека. | *комбинированный* | -мотивировать на развитиесамостоятельности иличной ответственности засвои поступки, | Высшие нравственныеценности. Идеалы.Принципы морали.Основные термины ипонятия: Свобода.Моральный выбор.Ситуация моральноговыбора. Моральныйконфликт. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи, подготовкарассказа  | Ответь на вопросы впособии- стр. 23,Подготовь рассказ спримерами поступков,предполагающих свободный выбор человека.( |  |  |
| **10** | Свобода иответствен-ность. | *комбинированный* | мотивироватьсамостоятельность иличную ответственность за свои поступки, на основепредставлений онравственных нормах- способствоватьпониманию значенияответственности в жизничеловека.- формировать уменияпланировать, самоконтроляи оценки учебнойдеятельности | Ответственное поведение.Свободный выборличности. Отношения ответственности,ответственноеповедение человека. | Работа в группах, анализситуационных заданий,беседа, комментированное. чтение.Планирование работы,контроль, рефлексия. | Подобрать примеры излитературы, в которыхописывается Рисунок, иллюстрирующийответственность человека. |  |  |
| **11** | Моральный долг. | *комбинированный* | - мотивировать учащихся наличностный выбор- способствоватьформированию уменияслушать и вести диалог- формировать умениявысказывать и отстаиватьсвою собственную точкузрения | Долг. Моральный долг.Моральная обязанность.Благодарность. Моральзащитника Отечества. | Работа в группах, анализситуационных заданий,беседа, комментированноечтение.Игра: как бы я повел себя вэтой ситуации Самостоятельная работа«Составитьпредложение со словомдолг». | Подобрать пословицы, вкоторых говорилось быо долге человека.Приведи примеры ситуацийна тему: «Протяни рукупомощи…» |  |  |
| **12** | Справедливость. | *комбинированный* | - формировать навыкиработы с текстом- мотивировать учащихся навосприятие понятиясправедливость через анализтекстов- способствовать развитиюдоброжелательности иэмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и | Справедливость.Моральные правиласправедливогочеловека. | Беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, работа вгруппах с источниками(сказками), анализ текстов. | Придумать рассказ осправедливом инесправедливомчеловеке (или приведитепримеры из сказок). |  |  |
| **13** | Альтруизм и эгоизм. | *комбинированный* | - мотивировать учащихся наличностный выбор- способствоватьформированию уменияслушать и вести диалог- формировать умениявысказывать и отстаиватьсвою собственную точкузрения | Альтруизм. Эгоизм.Разумный эгоизм. | Беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему. Самостоятельнаяработа «Найти и выписатьопределения альтруизма иэгоизма» | Кого из героев сказокШ.Перро «Золушка» иВ.Губарева «СтарикХоттабыч» можно назватьальтруистом, эгоистом?Обоснуй свой ответ. |  |  |
| **14** | Дружба | *комбинированный* | - способствовать развитиюнавыков сотрудничества сосверстниками в учебнойситуации- мотивировать учащихся напоиск путей решенияпроблемы- формировать навыкиработы в группе- способствовать осознаниюэтического чувства«дружба», его значимости вжизни каждого. | Добродетельныеотношения. Дружба.Избирательность.Бескорыстность.  | Методикасоздания моральногокодекса в школе (классе).Проблемная ситуация:моральный кодекс честикласса. Беседа, групповаяработа. | Написать рассказ освоѐм друге.Приведи примеры ситуацийна тему: «Протяни рукудружбы…» |  |  |
| **15** | Что значит бытьморальным? | *комбинированный* | - мотивировать учащихся наличностный выбор-способствоватьформированию уменияслушать и вести диалог-формировать умениявысказывать и отстаиватьсвою собствен. точку зрения | Добро и зло. Добродетель.Свобода. Моральныйвыбор. Моральные нормы.Что значит «бытьнравственным» в нашевремя?  | Самостоятельная работа«Продолжитьпредложение «Бытьморальным – этозначит…» | Написать мини-сочинениесочинению «Бытьморальным – это значит…» |  |  |
| **16** | Подготовкатворческих работ(проектов)учащихся. | *урок**систематизации**знаний.* | - способствоватьформированию уменияпланировать,контролировать и оцениватьучебные действия всоответствии споставленной задачей иусловиями ее реализации- развивать умениепостановки целей и задач-определять наиболееэффективные способыдостижения результата. | Повторение основныхсодержательных моментов курса.Проект и этапы работынад ним. Определениетемы для индивидуальныхтворческих работ наоснове анализапройденного материала. | Формирование группучащихся для выполнениягрупповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных).Определение содержаниепроектной работы.Варианты тем:«Россия – Родина моя»,«Всюду добрые людивокруг…», «Я хочу вамрассказать об одном добром человеке», «Добро и зло врусских народных сказках»,«Добродетельные героисказок Г.-Х.Андерсена,Ш.Перро», «Добродетель ипорок в сказке А.Н.Толстого«Золотой ключик, илиприключения Буратино»,«Вот что значит настоящий,верный друг», «Ты навсегдав ответе за тех, когоприручил (А.де Сент-Экзюпери)». | Работа над проектом. |  |  |
| **17** | Подведение итогов. Творческий отчет. | *обобщающий* | -способствовать обобщениюзнаний, понятий ипредставлений о ценностно-смысловыхмировоззренческих основах,обеспечивающих целостноевосприятие отечественнойистории и культуры.- развивать умение слушатьи признавать возможностьсуществования различныхточек зрения и правакаждого иметь своюсобственную- способствовать развитиюумения излагать своемнение и аргументироватьсвою точку зрения | Обобщение основныхсодержательных моментовкурса. | Презентация творческихпроектов учащихся. | Подумать над вопросом иобсудить с родителями «Чтотакое семья, и какую рольона играет в жизничеловека?» |  |  |
| **18** | Род и семья – истокнравственныхотношений в историичеловечества | *комбинированный.* | - способство**вать**формированию понимания,что семья - основаморальных устоев человека.- уметь объяснитьпроисхождение слова *семья*,род. | Род. Семья. Фамилия.Родословная. Родовой герб | беседа, комментированноечтение, устный рассказ на тему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, составлениеплана, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Выполнить задания изпособия для учащихся.Создать родовое древо илиродовой герб в видеиллюстрации, презентации,другое. О каких традицияхсемьи это говорит? |  |  |
| **19** | Нравственныйпоступок. | *комбинированный* | - изучить основныекатегории этики, к которымотносятся: добро и зло,дружба и порядочность,честность и искренность,честь и достоинство,доверие и доверчивость,сострадание и милосердие | Поступок. Нравственныйпоступок. Мотив. Цельпоступка. Средствадостижения цели.Действие. Результат. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Выберите поступоклюбимого героя какого-либопроизведения.Проанализируйте его сточки зрения признаковморального поступка.Сделайте вывод, можно лиэтот поступок считатьморальным.Вместе с родителямиобсудите утверждение«Цель оправдываетсредства».  |  |  |
| **20** | Золотое правилонравственности. | *комбинированный* | мотивировать учеников напринятие законовнравственности, на поискнравственных начал вокружающем мире- уметь приводить примерыприменения золотогоправила нравственности,как действует это правило вжизни | Золотое правилонравственности. Честь.Достоинство | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Вместе с родителямипопытайтесь оценитьпоступки героев сказки илидругого произведения сточки зрения золотогоправила нравственности.Подумай, что бы могло тебяобидеть и чего бы ты нехотел получить поотношению к себе. |  |  |
| **21** | Стыд, вина иизвинение. | *комбинированный* | - изучить основныекатегории этики, к которымотносятся: добро и зло,дружба и порядочность,честность и искренность,честь и достоинство,доверие и доверчивость,сострадание и милосердие | Стыд. «Ложный стыд».Вина. Раскаяние. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, работа столковым словарем,подготовка творческойбеседы с членами семьи | Расскажи членам семьи идрузьям о том, что ты узнална уроке. Задай им вопросыиз пособия, если онизатрудняются ответить,помоги им (самостоятельноили прочитай текст изпособия). |  |  |
| **22** | Честь и достоинство. | *комбинированный* | - формировать общественнозначимую мотивацию детей,их поступков, адекватнуюоценку собственногоповедения и поведениятоварищей | Честь. Достоинство.Кодекс чести. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, работа столковым словарем,подготовка творческойбеседы с членами семьи | Подбери две-три пословицы,в которых бы говорилось очети и достоинстве. |  |  |
| **23** | Совесть. | *комбинированный* | -уметь формулироватьразницу между понятиями*стыд и совесть*- знать какие компонентыимеет совесть- уметь приводить примерыситуаций, в которых они( или герои литературныхпроизведений) испытывалистыд или им было совестно.- уметь составить планстатьи из пособия дляучащихся | Совесть. Стыд.Размышления. Чувства,Воля. | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, самостоятельнаяработа с источникамиинформации, составлениеплана, подготовкатворческой беседы счленами семьи | Расскажи членам семьи идрузьям о совести, спроси,что нового они узнали, надчем задумались. |  |  |
| **24-25** | Образцынравственности | *комбинированный* | - дать представление обосновных нормахнравственности, первичныепредставления о морали,- способствоватьвоспитанию культурыповедения с опорой напредставления оположительных поступкахлюдей | Нормы-образцынравственного поведения вкультуре | беседа, комментированноечтение, устный рассказ натему, работа силлюстративнымматериалом,самостоятельная работа систочниками информации,подготовка творческойбеседы с членами семьи | Расспроси своих близких(маму, папу, старших братаили сестру, бабушку,дедушку) о том, какимпринципом онируководствуются в жизни.Обсуди с ними, близко лиих жизненное правило«золотому правилу»нравственности |  |  |
| **26** | Образцынравственности вкультуре Отечества. | *комбинированный* | - способствоватьформированию пониманияи мотивировать на принятиеценностей: Отечество,нравственность, патриотизм;- формировать навыкисмыслового чтения,осознанного построенияречевых высказываний,умение осуществлятьинформационный поиск длявыполнения учебныхзаданий;- развивать умение слушатьсобеседника и вести диалог. | Нормы-образцынравственного поведения вкультуре России:труженики, патриоты,воины, коллективисты. | беседа, комментированноечтение, работа силлюстративнымматериалом,устный рассказ на тему(вопросы и задания изучебника), самостоятельнаяработа с источникамиинформации (СМИ,справочная, энциклопедии). | Обсуди с родителями, когоиз наших современниковможно назвать героями,защитниками Отечества,тружениками,коллективистами,патриотами. Запиши втетрадь (таблица). |  |  |
| **27** | Этикет. | *комбинированный* | -познакомить с основныминормами и правиламидля этикета, - способствоватьосознанию их значения ввыстраиванииконструктивных отношенийв семье и обществе;-мотивировать насаморазвитие этическихчувств как регуляторовморального поведения. | Этикет и его значение.Правила этикета каждого. | беседа, комментированноечтение, работа силлюстративнымматериалом, ситуации –пробы, работа в тетради«Правила этикета»школьник (любой человек). | Вместе с родителямисоставьте (дополните) перечень правил этикета,которые должен соблюдать |  |  |
| **28** | Семейные праздники. | *комбинированный* | -познакомить с историейвозникновения праздников,-сформироватьпредставление о значениипраздника в жизни человека,- способствоватьформированию образа миракак единого и целостногопри разнообразии культур,- развиватьдоброжелательность иэмоциональную отзывчивость. | История возникновенияпраздников. Значениепраздника в жизничеловека. Выбор подарка –ответственное дело. | виртуальная экскурсия«Праздники у разныхнародов»; устный рассказ натему, ситуации-пробы«Подарок». | Сообщение на тему«Необычный» праздник внашей семье (небольшаяпрезентация). |  |  |
| **29** | Жизнь человека –высшая нравственнаяценность. | *комбинированный* | - способствоватьпониманию значения жизничеловека как высшейценности,- формироватьлогические действияанализа и обобщения,построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;- мотивировать на готовность признаватьвозможность существованияразличных точек зрения иправа каждого иметь своюсобственную; излагать своемнение и аргументироватьсвою точку зрения. | Понятие - Ценности.Жизнь человека – высшаяценность: для самогочеловека, его близких,общества, мира.Уникальность,неповторимость жизни.  | беседа, комментированноечтение, анализрассмотренного материала,обобщение (вывод)20 | Рисунок на тему «Жизньважна для каждого» |  |  |
| **30** | Любовь и уважение кОтечеству. | *урок**обобщения* | - способствоватьформированию основроссийской гражданскойидентичности, чувствагордости за свою Родину,российский народ иисторию России,- мотивировать на личнуюответственность за своипоступки на основепредставлений онравственных нормах,- способствоватьукреплению веры в Россию. | Категории любви.Любовь – основа нашейжизни. Любовь и уважениек Отечеству. | беседа, комментированноечтение, размышление натему. | Подбери примеры (изистории, литературы)беззаветного служенияОтечеству. |  |  |
| **31** | Подготовка творческихпроектов. | *урок**систематизации**знаний* | - учить определять общуюцель и пути ее достижения,- формировать умениедоговариваться ираспределять роли всовместной деятельности,- способствовать развитиюспособности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;поиска средств ееосуществления;- формировать уменияпланировать,контролировать и оцениватьучебные действия всоответствии споставленной задачей иусловиями ее реализации;- определять наиболееэффективные способыдостижения результата;вносить соответствующиекоррективы в ихвыполнение на основеоценки и учета характераошибок. | Повторение основныхсодержательных моментовкурса.Проект и этапы работынад ним. Определениетемы для индивидуальныхтворческих работ наоснове анализапройденного материала. | Формирование группучащихся для выполнениягрупповых проектов, выбортем, разработка планаработы над проектом.Определение содержаниепроектной работы.Варианты тем: «Значениенравственности и этики вжизни человека иобщества», «Мое отношениек миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение кРоссии», «С чего начинаетсяРодина», «Герои России»,«Вклад моей семьи вблагополучие и процветаниеОтечества», «Мой дедушка– защитник Родины», «Мой друг» и др. | Работа над проектом (поиндивидуальной теме) |  |  |
| **32-34** | Итоговая презентациятворческих проектовучащихся. | *–* урок*обобщения* | -способствовать развитиюумения слушать ипризнавать возможностьсуществования различныхточек зрения и правакаждого иметь своюсобственную;- учить излагать свое мнениеи аргументировать своюточку зрения и оценкусобытий;- обобщить знания, понятияи представления оценностно-смысловыхмировоззренческих основах,обеспечивающих целостноевосприятие отечественнойистории и культуры | Повторение основныхсодержательных моментовкурса. | Презентация творческихпроектов учащихся поиндивидуальным темам. |  |  |  |

.