Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Подгорцы

Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева Н. В.

Приказ № от « 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по основам религиозных культур**

**и светской этики**

**4 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 — 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Павлова Светлана Николаевна

учитель истории и обществознания

первой категории

Подгорцы, 2022

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для ІV класса** разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном пане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Программное и учебно – методическое оснащение содержит следующие сведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты государственно или авторской программы, на основании которой составлена данная рабочая программа | УМК обучающегося | УМК учителя |
|  | 1 час |  | 1. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010  2.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М.  Просвещение 2010 | 1.«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение  2010  2.Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»  М. Просвещение. 2010. |

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

***Цели и задачи изучения учебного предмета.***

дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

***Задачи курса:***

развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

формирование качеств гражданина и патриота России;

воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

**Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом** адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой\ жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной

школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание.

Именно в начальной школе закладывается **нравственный мирчеловека, который включает в себя три уровня:**

• **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

***Учебный план распределения часов, отведенных на темы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | Тема | **Количество**  **часов** | **Внеурочная**  **работа** |
| ***I.*** | **Введение. Духовные ценности и нравственные**  **идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |
| *1* | 1. Россия - наша Родина | 1 | Поход по любимым местам |
| ***II.*** | **Основы религиозных культур и светской**  **этики. Часть I.** | **16** |  |
| 2 | Что такое светская этика? | **1** |  |
| 3 | Мораль и культура. | **1** |  |
| 4 | Особенности морали. | **1** |  |
| 5 | Добро и зло. | **1** | Проект по теме «Добро и зло» |
| 6. | Добро и зло | **1** |
| 7. | Добродетели и пороки | **1** |
| 8. | Добродетели и пороки | **1** |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | **1** |  |
| 10 | Свобода и ответственность | **1** |  |
| 11. | Моральный долг | **1** | Протяни руку помощи… |
| 12 | Справедливость | **1** |  |
| *13.* | Альтруизм и эгоизм. | **1** |  |
| *14* | Дружба. | **1** | Протяни руку дружбы |
| 15 | Что значит быть моральным | **1** |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | **1** |  |
| 17 | Подведение итогов | **1** | Праздник для родителей. |
| **III.** | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.** | **12** |  |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | **1** | Встреча за круглым столом. |
| 19 | Нравственный поступок | **1** |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | **1** |  |
| 21 | Стыд, вина и извинение | **1** |  |
| 22 | Честь и достоинство | **1** |  |
| 23 | . Совесть | **1** |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | **1** | Рыцарски1 турнир |
| 25 | Джентльмен и леди | **1** |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества | **1** |  |
| 27 | Этикет | **1** | Я умею… |
| 28 | Праздники |  | Праздничная программа «Приглашаю в гости…» |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственная  ценность |  |  |
| **IV** | **Духовные традиции многонационального**  **народа России** | **5** |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм  многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов | 1 |  |
| 32 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое этика?» и т.д. | 1 |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и  процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. 1 | 1 | 4 ноября – День народного  Единства. Творческое мероприятие с выходом на школу, |
| **34** | Презентация творческих проектов на тему село.  «Диалог культур во имя гражданского мира и  согласия» (народное творчество, стихи, песни,  кухня народов России и т.д.). | ***1*** |  |
| **Всего 34** |  |  |  |

***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

***«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»***

***Учебный модуль «Основы светской этики»***

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

**В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качестваизучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

- актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации,

которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА***

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам****:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениятрассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочнаяработа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно- этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.\_

**Календарно – тематическое планирование курса**

**4 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель (конкретного урока)** | **Содержание**  **(в т.ч. понятия и**  **термины)** | **Формы деятельности (опыт деятельности учащихся)** | **Домашнее задание** |  | |
| **1** | **Россия – наша**  **Родина.** | *изучение*  *нового материла* | -развивать  коммуникативные компетенции,  -способствовать воспитанию  национального самосознания,  формированию интереса к  изучению предмета.  -углубить знания государственная  символика, герои и великие люди России ит.д.) | Россия – наша Родина-  полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент,  государственные символы, толерантность. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,  самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой  беседы с членами семьи | Найди материал об  известном человеке (по  выбору).  Ответь на вопросы в  пособии-стр.5 |  |  |
| **2** | **Что такое**  **светская этика?** | *изучение*  *нового материла* | способствовать  формированию  первоначальных  представлений о светской  этике, о традиционных  религиях, их роли в культуре, истории и  современности России | Что такое светская  этика? Этика и ее  значение в жизни  человека.  Основные термины и  понятия: культура, мораль, этика | беседа, комментированное  чтение, устный творческий  рассказ на тему, работа с  иллюстративным  материалом,  самостоятельная работа с источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи  вопросы по содержанию. | Ответь на вопросы в  пособии-стр.7 Прочитай  или перескажи членам  семьи и друзьям статью из  пособия, обсуди с ними ее  содержание. |  |  |
| **3** | **Мораль и культура.** | *комбинированный* | -развивать представления  о значении нравственности  и морали в жизни  личности, семьи;  Способствовать развитию  готовности слушать  собеседника | Образцы нравственности  в культурах разных  народов Принципы  морали. Нормы морали  Основные термины и  понятия: мораль,  культура | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, подготовка вопросов  по содержанию текста,  самостоятельная работа с  источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в  пособии-стр.9 |  |  |
| **4** | **Особенности морали.** | *комбинированный* | -способствовать  формированию умения  правильно оценивать себя  и других; воспитывать  доброжелательность,  уважительное отношение  друг к другу. | Особенности морали как  особого вида духовно-  практической культуры;  Методика создания  морального кодекса в  школе; | беседа, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Ответь на вопросы в  пособии- стр.11 Подготовь  рассказ об особенностях  морали как особого вида  духовной культуры  одну из особенностей  морали. |  |  |
| **5** | **Добро и зло.** | *изучение*  *нового материла* | -способствовать  формированию у детей  представления о добре и  зле; раскрыть смысл понятий  «добро» и «зло»; | Добро и зло.  Основные термины и  понятия: Добро, зло,  гуманность | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи. | Ответь на вопросы в  пособии- стр.13, создай  свою копилку добрых дел  и проиллюстрируй их. |  |  |
| **6** | Добро и зло | *комбинированный* | способствовать  формированию умения  правильно оценивать себя и других; воспитывать  доброжелательность,  уважительное отношение  друг к другу | Добро и зло.  Основные термины и  понятия: Добро, зло, .  гуманность | беседа, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Ответь на вопросы в  пособии- стр.15, |  |  |
| **7** | Добродетели и  пороки. | *изучение*  *нового материла* | -способствовать созданию  представлений о понятиях  добродетель и порок. | Взаимосвязь добродетеля  и добра, порока и зла.  Основные термины и  понятия: Добро, зло,  добродетель, порок. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи, подготовка  рассказа | Ответь на вопросы в  пособии- стр.17,  Подготовь рассказ с  примерами  добродетельных и  порочных поступков. |  |  |
| **8** | Добродетели и  пороки. | *комбинированный* | -способствовать развитию  представлений о понятиях  добродетель и порок, честь  и достоинство | Долг и совесть. Честь и  достоинство Основные  термины и понятия:  Добро, зло, добродетель,  порок, чувство  собственного  достоинства | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи, подготовка  рассказа | Ответь на вопросы в  пособии- стр.19, 21. |  |  |
| **9** | Свобода и моральный  выбор человека. | *комбинированный* | -мотивировать на развитие  самостоятельности и  личной ответственности за  свои поступки, | Высшие нравственные  ценности. Идеалы.  Принципы морали.  Основные термины и  понятия: Свобода.  Моральный выбор.  Ситуация морального  выбора. Моральный  конфликт. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи, подготовка  рассказа | Ответь на вопросы в  пособии- стр. 23,  Подготовь рассказ с  примерами поступков,  предполагающих свободный выбор человека.( |  |  |
| **10** | Свобода и  ответствен-ность. | *комбинированный* | мотивировать  самостоятельность и  личную ответственность за свои поступки, на основе  представлений о  нравственных нормах  - способствовать  пониманию значения  ответственности в жизни  человека.  - формировать умения  планировать, самоконтроля  и оценки учебной  деятельности | Ответственное поведение.  Свободный выбор  личности. Отношения ответственности,  ответственное  поведение человека. | Работа в группах, анализ  ситуационных заданий,  беседа, комментированное. чтение.  Планирование работы,  контроль, рефлексия. | Подобрать примеры из  литературы, в которых  описывается Рисунок, иллюстрирующий  ответственность человека. |  |  |
| **11** | Моральный долг. | *комбинированный* | - мотивировать учащихся на  личностный выбор  - способствовать  формированию умения  слушать и вести диалог  - формировать умения  высказывать и отстаивать  свою собственную точку  зрения | Долг. Моральный долг.  Моральная обязанность.  Благодарность. Мораль  защитника Отечества. | Работа в группах, анализ  ситуационных заданий,  беседа, комментированное  чтение.  Игра: как бы я повел себя в  этой ситуации Самостоятельная работа  «Составить  предложение со словом  долг». | Подобрать пословицы, в  которых говорилось бы  о долге человека.  Приведи примеры ситуаций  на тему: «Протяни руку  помощи…» |  |  |
| **12** | Справедливость. | *комбинированный* | - формировать навыки  работы с текстом  - мотивировать учащихся на  восприятие понятия  справедливость через анализ  текстов  - способствовать развитию  доброжелательности и  эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и | Справедливость.  Моральные правила  справедливого  человека. | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, работа в  группах с источниками  (сказками), анализ текстов. | Придумать рассказ о  справедливом и  несправедливом  человеке (или приведите  примеры из сказок). |  |  |
| **13** | Альтруизм и эгоизм. | *комбинированный* | - мотивировать учащихся на  личностный выбор  - способствовать  формированию умения  слушать и вести диалог  - формировать умения  высказывать и отстаивать  свою собственную точку  зрения | Альтруизм. Эгоизм.  Разумный эгоизм. | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему. Самостоятельная  работа «Найти и выписать  определения альтруизма и  эгоизма» | Кого из героев сказок  Ш.Перро «Золушка» и  В.Губарева «Старик  Хоттабыч» можно назвать  альтруистом, эгоистом?  Обоснуй свой ответ. |  |  |
| **14** | Дружба | *комбинированный* | - способствовать развитию  навыков сотрудничества со  сверстниками в учебной  ситуации  - мотивировать учащихся на  поиск путей решения  проблемы  - формировать навыки  работы в группе  - способствовать осознанию  этического чувства  «дружба», его значимости в  жизни каждого. | Добродетельные  отношения. Дружба.  Избирательность.  Бескорыстность. | Методика  создания морального  кодекса в школе (классе).  Проблемная ситуация:  моральный кодекс чести  класса. Беседа, групповая  работа. | Написать рассказ о  своѐм друге.  Приведи примеры ситуаций  на тему: «Протяни руку  дружбы…» |  |  |
| **15** | Что значит быть  моральным? | *комбинированный* | - мотивировать учащихся на  личностный выбор-  способствовать  формированию умения  слушать и вести диалог-  формировать умения  высказывать и отстаивать  свою собствен. точку зрения | Добро и зло. Добродетель.  Свобода. Моральный  выбор. Моральные нормы.  Что значит «быть  нравственным» в наше  время? | Самостоятельная работа  «Продолжить  предложение «Быть  моральным – это  значит…» | Написать мини-сочинение  сочинению «Быть  моральным – это значит…» |  |  |
| **16** | Подготовка  творческих работ  (проектов)  учащихся. | *урок*  *систематизации*  *знаний.* | - способствовать  формированию умения  планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в  соответствии с  поставленной задачей и  условиями ее реализации  - развивать умение  постановки целей и задач  -определять наиболее  эффективные способы  достижения результата. | Повторение основных  содержательных моментов курса.  Проект и этапы работы  над ним. Определение  темы для индивидуальных  творческих работ на  основе анализа  пройденного материала. | Формирование групп  учащихся для выполнения  групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных).  Определение содержание  проектной работы.  Варианты тем:  «Россия – Родина моя»,  «Всюду добрые люди  вокруг…», «Я хочу вам  рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в  русских народных сказках»,  «Добродетельные герои  сказок Г.-Х.Андерсена,  Ш.Перро», «Добродетель и  порок в сказке А.Н.Толстого  «Золотой ключик, или  приключения Буратино»,  «Вот что значит настоящий,  верный друг», «Ты навсегда  в ответе за тех, кого  приручил (А.де Сент-  Экзюпери)». | Работа над проектом. |  |  |
| **17** | Подведение итогов. Творческий отчет. | *обобщающий* | -способствовать обобщению  знаний, понятий и  представлений о ценностно-  смысловых  мировоззренческих основах,  обеспечивающих целостное  восприятие отечественной  истории и культуры.  - развивать умение слушать  и признавать возможность  существования различных  точек зрения и права  каждого иметь свою  собственную  - способствовать развитию  умения излагать свое  мнение и аргументировать  свою точку зрения | Обобщение основных  содержательных моментов  курса. | Презентация творческих  проектов учащихся. | Подумать над вопросом и  обсудить с родителями «Что  такое семья, и какую роль  она играет в жизни  человека?» |  |  |
| **18** | Род и семья – исток  нравственных  отношений в истории  человечества | *комбинированный.* | - способство**вать**  формированию понимания,  что семья - основа  моральных устоев человека.  - уметь объяснить  происхождение слова *семья*,  род. | Род. Семья. Фамилия.  Родословная. Родовой герб | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, составление  плана, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Выполнить задания из  пособия для учащихся.  Создать родовое древо или  родовой герб в виде  иллюстрации, презентации,  другое. О каких традициях  семьи это говорит? |  |  |
| **19** | Нравственный  поступок. | *комбинированный* | - изучить основные  категории этики, к которым  относятся: добро и зло,  дружба и порядочность,  честность и искренность,  честь и достоинство,  доверие и доверчивость,  сострадание и милосердие | Поступок. Нравственный  поступок. Мотив. Цель  поступка. Средства  достижения цели.  Действие. Результат. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Выберите поступок  любимого героя какого-либо  произведения.  Проанализируйте его с  точки зрения признаков  морального поступка.  Сделайте вывод, можно ли  этот поступок считать  моральным.  Вместе с родителями  обсудите утверждение  «Цель оправдывает  средства». |  |  |
| **20** | Золотое правило  нравственности. | *комбинированный* | мотивировать учеников на  принятие законов  нравственности, на поиск  нравственных начал в  окружающем мире  - уметь приводить примеры  применения золотого  правила нравственности,  как действует это правило в  жизни | Золотое правило  нравственности. Честь.  Достоинство | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Вместе с родителями  попытайтесь оценить  поступки героев сказки или  другого произведения с  точки зрения золотого  правила нравственности.  Подумай, что бы могло тебя  обидеть и чего бы ты не  хотел получить по  отношению к себе. |  |  |
| **21** | Стыд, вина и  извинение. | *комбинированный* | - изучить основные  категории этики, к которым  относятся: добро и зло,  дружба и порядочность,  честность и искренность,  честь и достоинство,  доверие и доверчивость,  сострадание и милосердие | Стыд. «Ложный стыд».  Вина. Раскаяние. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, работа с  толковым словарем,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Расскажи членам семьи и  друзьям о том, что ты узнал  на уроке. Задай им вопросы  из пособия, если они  затрудняются ответить,  помоги им (самостоятельно  или прочитай текст из  пособия). |  |  |
| **22** | Честь и достоинство. | *комбинированный* | - формировать общественно  значимую мотивацию детей,  их поступков, адекватную  оценку собственного  поведения и поведения  товарищей | Честь. Достоинство.  Кодекс чести. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, работа с  толковым словарем,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Подбери две-три пословицы,  в которых бы говорилось о  чети и достоинстве. |  |  |
| **23** | Совесть. | *комбинированный* | -уметь формулировать  разницу между понятиями  *стыд и совесть*  - знать какие компоненты  имеет совесть  - уметь приводить примеры  ситуаций, в которых они  ( или герои литературных  произведений) испытывали  стыд или им было совестно.  - уметь составить план  статьи из пособия для  учащихся | Совесть. Стыд.  Размышления. Чувства,  Воля. | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, составление  плана, подготовка  творческой беседы с  членами семьи | Расскажи членам семьи и  друзьям о совести, спроси,  что нового они узнали, над  чем задумались. |  |  |
| **24-25** | Образцы  нравственности | *комбинированный* | - дать представление об  основных нормах  нравственности, первичные  представления о морали,  - способствовать  воспитанию культуры  поведения с опорой на  представления о  положительных поступках  людей | Нормы-образцы  нравственного поведения в  культуре | беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, работа с  иллюстративным  материалом,  самостоятельная работа с  источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Расспроси своих близких  (маму, папу, старших брата  или сестру, бабушку,  дедушку) о том, каким  принципом они  руководствуются в жизни.  Обсуди с ними, близко ли  их жизненное правило  «золотому правилу»  нравственности |  |  |
| **26** | Образцы  нравственности в  культуре Отечества. | *комбинированный* | - способствовать  формированию понимания  и мотивировать на принятие  ценностей: Отечество,  нравственность, патриотизм;  - формировать навыки  смыслового чтения,  осознанного построения  речевых высказываний,  умение осуществлять  информационный поиск для  выполнения учебных  заданий;  - развивать умение слушать  собеседника и вести диалог. | Нормы-образцы  нравственного поведения в  культуре России:  труженики, патриоты,  воины, коллективисты. | беседа, комментированное  чтение, работа с  иллюстративным  материалом,  устный рассказ на тему  (вопросы и задания из  учебника), самостоятельная  работа с источниками  информации (СМИ,  справочная, энциклопедии). | Обсуди с родителями, кого  из наших современников  можно назвать героями,  защитниками Отечества,  тружениками,  коллективистами,  патриотами. Запиши в  тетрадь (таблица). |  |  |
| **27** | Этикет. | *комбинированный* | -познакомить с основными  нормами и правилами  для этикета, - способствовать  осознанию их значения в  выстраивании  конструктивных отношений  в семье и обществе;  -мотивировать на  саморазвитие этических  чувств как регуляторов  морального поведения. | Этикет и его значение.  Правила этикета каждого. | беседа, комментированное  чтение, работа с  иллюстративным  материалом, ситуации –  пробы, работа в тетради  «Правила этикета»  школьник (любой человек). | Вместе с родителями  составьте (дополните) перечень правил этикета,  которые должен соблюдать |  |  |
| **28** | Семейные праздники. | *комбинированный* | -познакомить с историей  возникновения праздников,  -сформировать  представление о значении  праздника в жизни человека,  - способствовать  формированию образа мира  как единого и целостного  при разнообразии культур,  - развивать  доброжелательность и  эмоциональную отзывчивость. | История возникновения  праздников. Значение  праздника в жизни  человека. Выбор подарка –  ответственное дело. | виртуальная экскурсия  «Праздники у разных  народов»; устный рассказ на  тему, ситуации-пробы  «Подарок». | Сообщение на тему  «Необычный» праздник в  нашей семье (небольшая  презентация). |  |  |
| **29** | Жизнь человека –  высшая нравственная  ценность. | *комбинированный* | - способствовать  пониманию значения жизни  человека как высшей  ценности,  - формировать  логические действия  анализа и обобщения,  построения рассуждений,  отнесения к известным  понятиям;  - мотивировать на готовность признавать  возможность существования  различных точек зрения и  права каждого иметь свою  собственную; излагать свое  мнение и аргументировать  свою точку зрения. | Понятие - Ценности.  Жизнь человека – высшая  ценность: для самого  человека, его близких,  общества, мира.  Уникальность,  неповторимость жизни. | беседа, комментированное  чтение, анализ  рассмотренного материала,  обобщение (вывод)  20 | Рисунок на тему «Жизнь  важна для каждого» |  |  |
| **30** | Любовь и уважение к  Отечеству. | *урок*  *обобщения* | - способствовать  формированию основ  российской гражданской  идентичности, чувства  гордости за свою Родину,  российский народ и  историю России,  - мотивировать на личную  ответственность за свои  поступки на основе  представлений о  нравственных нормах,  - способствовать  укреплению веры в Россию. | Категории любви.  Любовь – основа нашей  жизни. Любовь и уважение  к Отечеству. | беседа, комментированное  чтение, размышление на  тему. | Подбери примеры (из  истории, литературы)  беззаветного служения  Отечеству. |  |  |
| **31** | Подготовка творческих  проектов. | *урок*  *систематизации*  *знаний* | - учить определять общую  цель и пути ее достижения,  - формировать умение  договариваться и  распределять роли в  совместной деятельности,  - способствовать развитию  способности принимать и  сохранять цели и задачи  учебной деятельности;  поиска средств ее  осуществления;  - формировать умения  планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в  соответствии с  поставленной задачей и  условиями ее реализации;  - определять наиболее  эффективные способы  достижения результата;  вносить соответствующие  коррективы в их  выполнение на основе  оценки и учета характера  ошибок. | Повторение основных  содержательных моментов  курса.  Проект и этапы работы  над ним. Определение  темы для индивидуальных  творческих работ на  основе анализа  пройденного материала. | Формирование групп  учащихся для выполнения  групповых проектов, выбор  тем, разработка плана  работы над проектом.  Определение содержание  проектной работы.  Варианты тем: «Значение  нравственности и этики в  жизни человека и  общества», «Мое отношение  к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к  России», «С чего начинается  Родина», «Герои России»,  «Вклад моей семьи в  благополучие и процветание  Отечества», «Мой дедушка  – защитник Родины», «Мой друг» и др. | Работа над проектом (по  индивидуальной теме) |  |  |
| **32-34** | Итоговая презентация  творческих проектов  учащихся. | *–* урок  *обобщения* | -способствовать развитию  умения слушать и  признавать возможность  существования различных  точек зрения и права  каждого иметь свою  собственную;  - учить излагать свое мнение  и аргументировать свою  точку зрения и оценку  событий;  - обобщить знания, понятия  и представления о  ценностно-смысловых  мировоззренческих основах,  обеспечивающих целостное  восприятие отечественной  истории и культуры | Повторение основных  содержательных моментов  курса. | Презентация творческих  проектов учащихся по  индивидуальным темам. |  |  |  |

.