****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Основные разделы программы |  |
| 2.1 | Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | 3 |
| 2.2 | Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» | 4 |
| 2.3 | Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» | 6 |
| 3.1 | Инвариативные модули. |  |
| 3.1.1 | Модудь «Классное руководство» | 6 |
| 3.1.2 | Модудь «Школьный урок» | 8 |
| 3.1.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 9 |
| 3.1.4 | Модуль «Самоуправление» | 10 |
| 3.1.5 | Модуль «Профориентация» | 11 |
| 3.1.6 | Модуль «Работа с родителями» | 12 |
| 3.2 | Вариативные модули |  |
| 3.2.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 13 |
| 3.2.2 | Модуль «Детские общественные объединения» | 15 |
| 3.2.3 | Модуль «Школьные СМИ» | 16 |
| 3.2.4 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| 3.2.5 | Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | 17 |
| 3.2.6 | Модуль «Школа – территория здоровья» | 18 |
| 3.2.7 | Модуль «Экскурсии, походы» | 19 |
| 2.4 | Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 19 |
| 3 | Календарно-тематический план воспитательной работы школы | 23 |

**Пояснительная записка**

 Программа воспитания в МКОУ ООШ д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области является обязательной частью основной образовательной программы НОО. Она разработана в соответствии с ФГОС НОО на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

 Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

* раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
* раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
* раздел «Виды, формы и содержание деятельности*»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
* раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся*,* в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

 Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**2**. **Основные разделы программы**

**2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители или лица, их замещающие, и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
* соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ ООШ д. Подгорцы находится на территории Подгорцевского сельского поселения. Д. Подгорцы – центральная усадьба ООО «Агрофирма «Подгорцы», самого крупного и стабильного в районе сельскохозяйственного предприятия, которое обеспечивает население работой. Поэтому в школе обучаются, в основном, дети рабочих агрофирмы и сельской интеллигенции. Контингент обучающихся и их родителей сформирован, в основном, из жителей д. Подгорцы. С 2011-12 учебного года в школу организован подвоз детей из с. Монастырское. ООО «Агрофирма «Подгорцы» находится в районе на хорошем счету. Родители многих учащихся школы – передовики производства. Это оказывает положительное влияние на обучающихся. Школа и агрофирма стараются сотрудничать друг с другом, оказывают друг другу посильную помощь. Агрофирма «Подгорцы» - значимый для школы партнёр. Сотрудничает школа с сельской библиотекой и Домом культуры. Вместе стараемся воспитывать патриотов своей Родины, развить у учащихся потребность в здоровом образе жизни, в культурном проведении свободного времени.

Д. Подгорцы находится в 36 км от областного центра и в 32 км – от районного. Дороги с твердым покрытием. Автобусное сообщение с центрами постоянное. У обучающихся есть возможность часто бывать в Кирове и в Юрье, посещать библиотеки, театры, музеи. Всё это оказывает положительное влияние на интеллект подгорцевских школьников: они не чувствуют себя жителями глухой деревни. Но и отрицательное влияние города в последние годы тоже заметно: вредные привычки, неприемлемое для села поведение, городской жаргон.

 Близкое расположение д. Подгорцы к городу Кирову и к более крупным населенным пунктам п. Мурыгино и п. Гирсово способствует населению проживать в деревне, работая в данных населенных пунктах. Все выше перечисленное способствует притоку населения в деревню, а, следовательно, и учащихся. Численность обучающихся растёт, в 2020-21 учебном году она составляет 70 человек. Основными традициями воспитания являются следующие: праздничная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему школьному звонку, общешкольная линейка «Красная дорожка», которая проводится раз в четверть и посвящена подведению итогов успеваемости и воспитательной работы за четверть. День самоуправления, месячник гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, неделя Памяти и акция «Бессмертный полк», традиционные мероприятия, посвящённые всероссийским праздникам и памятным датам, праздник «Честь Школы – моя честь».

Воспитательная система МКОУ ООШ д. Подгорцы – педагогическая концепция воспитания, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, предметно – эстетической среды. Мы стремимся к тому, чтобы **школа** стала домом, в котором каждый ученик учится понимать себя и других, открывает свои способности, обретает друзей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, к которым относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания в МКОУ ООШ д. Подгорцы**: **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**  Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеклассной и внеурочной деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Общая цель воспитания конкретизуется применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на ступени начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

 К наиболее важным знаниям в данном возрасте относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 Работа по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык воплощения в жизнь и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МКОУ ООШ д. Подгорцы происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках познавательной деятельности реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», «Юный математик», «Зелёная планета», «Клуб любителей немецкого языка».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках данного направления обучающиеся посещают кружки при Подгорцевском ДКа.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Школа развития».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. По данному направлению внеурочная деятельность в ОУ ведётся в рамках внеклассной работы.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Быстрее, выше, сильнее», «Подвижные игры».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В рамках игровой деятельности реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Шашки», «Шахматы», «Волшебные пальчики».

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по УВР, педагога – организатора, классных руководителей.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:***

***-*** через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы: дежурство по классу, планирование работы класса, оформление и работа классного уголка, активизация обучающихся класса для занятости в свободное время, представление кандидатур обучающихся для награждения;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: командир класса, ответственный за учёбу, ответственный за учебники, цветовод, трудовик, ответственный за спорт в классе, санитар);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия сельского поселения и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий;

- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Презентация положительного семейного опыта.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* классные родительские собрания;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие обучающихся, учителей, работников Школы и жителей д. Подгорцы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Митинг «Память», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют обучающиеся, педагоги, другие работники Школы, родители детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Приведи в порядок Планету» (в акции по уборке школьной территории и территории сельского поселения участвуют обучающиеся, работники Школы, родители)

- эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – лицо Школы» с подпроектами: «Школьная клумба», «Яблоневый сад», «Мемориальный комплекс с обелисками погибшим в годы Великой Отечественной войны землякам и труженикам тыла». Проект ориентирован на преобразование окружающего школу социума.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

* спортивные состязания: Спартакиада Подгорцевского сельского поселения, Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Биатлон по - подгорцевски», «Подгорцевская лыжня», «Лыжня России», общешкольный кросс, Новогоднее многоборье в Подгорцевском поселении и др. Многие спортивные соревнования проводятся для жителей поселения с участием родителей, социума.
* общешкольные праздники: день Учителя, Новый год, 8-е Марта и др., общешкольные линейки и выпускные вечера с участием родителей, социума.

 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
* Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводятся профилактические мероприятия с обучающимися и встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП.

***На школьном уровне:***

***Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:***

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Общешкольная линейка «Красная дорожка» - общешкольный ритуал, связанный с закреплением учебных достижений обучающихся. Проводится в конце каждой четверти. Цель: похвалить и поощрить ударников и отличников.

- Предметные недели – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

***Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.***

***-*** День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, дискуссии, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов. Ознакомление обучающихся в основными правилами безопасного поведения.

***-*** Цикл дел, посвящённых Дню Победы и направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк». Классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», уроки Мужества; конкурсы чтецов.

 ***Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.***

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) проводится при полном составе учеников и учителей Школы;

- «Новогоднее сумасшествие» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», акция «Укрась Школу к Новому году», конкурс новогодних костюмов, подготовка новогоднего представления), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители.

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- Праздник «Честь Школы – моя честь»: церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Весёлые старты, общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу), направленный на формирование социально – значимого отношения обучающихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное объединение «Созвездие» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ ООШ д. Подгорцы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

*Цель* создания объединения: воспитание члена детской организации путём развития умения решать общие задачи со сверстниками, формирование и развитие таких человеческих качеств как «отношения», «уважение», «взаимодействие в коллективе».

В детское объединение входят обучающиеся 5- 9 классов, каждый класс- отряд.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Подгорцевского сельского поселения; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), субботники на территории сельского поселения;
* проведение мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Поддержка и развитие традиций реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Созвездие» имеет эмблему, флаг.
* участие членов детского общественного движения в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»**

Школьные медиа - это совместно создаваемых школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Модуль представлен общешкольной газетой «Школьная правда», которую выпускает детское объединение «Созвездие». Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.
* классные интернет-группы – диалоговые площадки, состоящие из школьников, педагогов и родителей, где открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
* Видео-, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий, создание летописи класса.

**3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ ООШ д. Подгорцы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, содержание в чистоте стадиона, спортивных и игровых площадок, находящихся в шаговой доступности от школы;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* оформление классных уголков;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни часто являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребёнка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Воспитание безопасности жизнедеятельности младшего школьника в МКОУ ООШ д. Подгорцы осуществляется через такие формы работы:

- тематические классные часы по правилам дорожного движения: разработана шестичасовая программа для каждого класса; инструктажи по правилам дорожного движения (проводятся 1 раз в четверть), разработка маршрута «Безопасный путь домой», неделя по ПДД «Внимание, дети!»;

- четырёхчасовой цикл бесед для каждого класса «Пожарная безопасность», инструктажи по правилам пожарной безопасности;

- Школа безопасности - уроки безопасности жизнедеятельности (разработана четырёхчасовая программа для каждого класса);

- встречи с работниками ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних;

- мероприятия по информационной безопасности;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание законопослушного гражданина: «Устав – закон школьной жизни», «Подросток и закон»;

- Уроки доброты, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы, тренинги для формирования у обучающихся культуры общения. Формирование умения высказывать своё мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультация, диагностика, индивидуальная беседа;

-наблюдение, выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующее совершению правонарушений;

- социально – психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

**3.2.6. Модуль «Школа – территория здоровья»**

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении всех лет обучения. На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению д вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа направлена на:

 - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

 - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- формирование и развитие здоровьесберегающей  образовательной среды;

- уроки здоровья (8 часов в год в каждом классе);

- мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека: регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов;

 - мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: работа школьных спортивных кружков и секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы: организация динамических пауз как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

**3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся на природу;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
* многодневный поход в конце учебного года с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
* районный турслет, включающий в себя, например, соревнование
по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Селиванова Н.Л. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник/Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др. – М.: ФГВНХ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.-97 с. (Примерная программа воспитания).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)