

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....		Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	4	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания		Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности		
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	25	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26	
3.5 Анализ воспитательного процесса	27	
Календарный план воспитательной работы		Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МКОУ ООШ д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области является обязательной частью основной образовательной программы. Она разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса НОО и ООО.

Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ ООШ д. Подгорцы;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

170.2. Целевой раздел.

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ ООШ д. Подгорцы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. **Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ ООШ д. Подгорцы:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

170.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

170.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформированные на уровне начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

<p>людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ ООШ д. Подгорцы опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательного учреждения.

МКОУ ООШ д. Подгорцы – общеобразовательная организация, реализующая программы начального общего и основного общего образования. Это типовое современное двухэтажное здание, построенное в 1980 году. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, отопление. Школьный комплекс расположен на территории 1,24 га и включает в себя здание школы общей площадью 1400 кв.м., стадион с беговой дорожкой, с баскетбольной и волейбольной площадкой, лыжную базу на 20 человек, пришкольный участок. Находится в живописной местности. Яблоневый сад, берёзовая роща, кленовая аллея, редкие сорта деревьев и кустарников являются достопримечательностью и украшением школьной территории. В здании школы имеется 10 классных комнат, компьютерный класс, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, мастерская, буфет. Занятия в школе ведутся в одну смену, школа работает по пятидневной рабочей неделе.

МКОУ ООШ д. Подгорцы находится на территории Подгорцевского сельского поселения. Д. Подгорцы – центральная усадьба ООО «Агрофирма «Подгорцы», самого крупного и стабильного в районе сельскохозяйственного предприятия, которое обеспечивает население работой. Д. Подгорцы находится в 36 км от областного центра и в 32 км – от районного. Дороги с твердым покрытием. Автобусное сообщение с центрами постоянное.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от образовательного учреждения находится сельский дом культуры и Подгорная сельская библиотека. Чуть дальше - детский сад «Василёк».

Значимые партнёры школы: ООО «Агрофирма «Подгорцы»», подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищённость здания школы, содержание и жизнедеятельность, Подгорцевский ФАП, администрация Подгорцевского сельского поселения. Сотрудничает школа с сельской библиотекой и Домом культуры. Вместе стараемся развить у учащихся потребность в здоровом образе жизни, в культурном проведении свободного времени.

Особенности контингента обучающихся. В 1-9 классах обучается до 75 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Это, в основном, дети рабочих агрофирмы и сельской интеллигенции. С 2011-12 учебного года в школу организован подвоз детей из с. Монастырское. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному составу, национальной принадлежности. В школе наряду с ООП НОО и ООП ООО реализуется АООП (вариант 6.4 СИПР). Кроме того, ежегодно разрабатываются и реализуются программы внеурочной деятельности по различным направлениям.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Родители, педагоги и администрация, грамотно организующие образовательный процесс, – основной источник положительного влияния на детей.

«Агрофирма «Подгорцы» находится в районе на хорошем счету. Родители многих учащихся школы – передовики производства. Школа и агрофирма стараются сотрудничать друг с другом, оказывают друг другу посильную помощь. Это оказывает положительное влияние на обучающихся.

Удобное расположение деревни по отношению к областному и районному центру. У обучающихся есть возможность часто бывать в Кирове и в Юрье, посещать библиотеки, театры, музеи. Всё это оказывает положительное влияние на интеллект подгорцевских школьников: они

не чувствуют себя жителями глухой деревни. Но и отрицательное влияние города в последние годы тоже заметно: вредные привычки, неприемлемое для села поведение, городской жаргон. Другие возможные источники отрицательного влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности. Мы хотим, чтобы наша школа была школой физически и духовно здоровых детей, учреждением, где в процессе образования на основе новых педагогических, здоровьесберегающих технологий, в наиболее благоприятных для здоровья детей и взрослых условиях осуществляется осознанное педагогами, родителями при активном участии детей формирование культуры здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия. Мы хотим, чтобы школа была местом, где качественно учат, где существуют порядок и дисциплина, преподают интеллигентные учителя, имеются высокие традиции, уважается личность ребенка, осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (спорт, экскурсии, туризм, объединения по направлениям), господствует толерантный и доброжелательный психологический климат, а учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

Воспитательные находки школы. Сельская школа выделяется из всех типов школ своей непохожестью на них, нестандартностью педагогических условий, проблем, способов их решений. Школа на селе – это центр возрождения национальной культуры, сохранения народных традиций, народных промыслов, приемов землепользования. У сельской малочисленной школы большие социальные задачи: способствовать складыванию семейно-общинных форм жизни и воспитания детей, укоренению растущего человека в родной местности, развитию школьника (формированию мышления, воображения, рефлексии, коммуникации и т.д.) Педагогический коллектив пытается эти задачи решить. Внутренняя среда школы благоприятна для их решения. Школа располагает неплохой учебно-материальной базой: спортивным залом, стадионом, учебными кабинетами, оснащёнными компьютером, проектором. Есть компьютерный класс, библиотека, мастерская. Есть и другие объекты хозяйственного назначения.

Главная цель администрации школы – создать из коллектива команду, которая бы не только обучала, направляла, руководила, но и воспитывала. К воспитательным находкам относятся:

- совместные ключевые дела (в акции «Бессмертный полк», митинге «Память», «10000 шагов к здоровью», «Приведи в порядок планету» участвует всё поселение):

- любовь к спорту прививается в школе и остаётся с человеком на всю жизнь (спортивная секция для взрослых на базе школы, Спартакиада Подгорцевского сельского поселения, спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух», новогоднее многоборье в Подгорцевском поселении). В этих мероприятиях участвуют все участники образовательного процесса: учителя, дети, родители, выпускники школы, работники агрофирмы... Проводятся они на базе школы при непосредственном участии директора ОУ, директора агрофирмы, администрации Подгорцевского сельского поселения;

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ ООШ д. Подгорцы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, сохранение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

- забота о безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- открытость воспитательной системы школы.

Воспитательная система МКОУ ООШ д. Подгорцы – педагогическая концепция воспитания, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, предметно – эстетической среды.

В течение многих лет целью воспитательной работы МКОУ ООШ д. Подгорцы было создание условий для нахождения точек соприкосновения, которые заинтересовали бы всех участников учебно-воспитательного процесса, потому что воспитание ребенка без влияния социума, семьи невозможно.

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся следующие функции: защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

Мы стремимся к тому, чтобы **школа** стала домом, в котором каждый ученик учится понимать себя и других, открывает свои способности, обретает друзей. Это мастерская культуры: умственной, нравственной, физической, эстетической, профориентационной. От того, какими мы воспитаем детей сейчас, зависит будущее нашего государства, а потому использование воспитательных возможностей социума, объединение вокруг школы социально значимых объектов, их сотрудничество и позитивное влияние на подростков должно стать для нашей школы перспективной и важной линией воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МКОУ ООШ д. Подгорцы происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий. Анализ их отношений с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие обучающихся, учителей, работников Школы и жителей д. Подгорцы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - акция «Митинг «Память», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют обучающиеся, педагоги, другие работники Школы, родители детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Приведи в порядок Планету» (в акции по уборке школьной территории и территории сельского поселения участвуют обучающиеся, работники Школы, родители)

- эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – лицо Школы» с подпроектами: «Школьная клумба», «Яблоневый сад», «Мемориальный комплекс с обелисками погибшим в годы Великой Отечественной войны землякам и труженикам тыла». Проект ориентирован на преобразование окружающего школу социума.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

- спортивные состязания: Спартакиада Подгорцевского сельского поселения, Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Биатлон по - подгорцевски», «Подгорцевская лыжня», «Лыжня России», общешкольный кросс, Новогоднее многоборье в Подгорцевском поселении и др. Многие спортивные соревнования проводятся для жителей поселения с участием родителей, социума.

- общешкольные праздники: день Учителя, Новый год, 8-е Марта и др., общешкольные линейки и выпускные вечера с участием родителей, социума.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- единый День профилактики правонарушений в школе.

- **На школьном уровне:**

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Общешкольная линейка «Красная дорожка» - общешкольный ритуал, связанный с закреплением учебных достижений обучающихся. Проводится в конце каждой четверти. Цель: похвалить и поощрить ударников и отличников.

- Предметные недели – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, дискуссии, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов. Ознакомление обучающихся в основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы и направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: участие обучающихся в Почётном

карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк». Классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки Мужества; конкурсы чтецов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) проводится при полном составе учеников и учителей Школы;

- «Новогоднее сумасшествие» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», акция «Укрась Школу к Новому году», конкурс новогодних костюмов, подготовка новогоднего представления), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители.

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:

- «Посвящение в первоклассники»;

-«Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- Праздник «Честь Школы – моя честь»: церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Весёлые старты, общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу), направленный на формирование социально – значимого отношения обучающихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение* каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации вне школы:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- спортивные мероприятия, проводимые вне школы (на уровне района, например)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МКОУ ООШ д. Подгорцы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, содержание в чистоте стадиона, спортивных и игровых площадок, находящихся в шаговой доступности от школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление классных уголков;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Презентация положительного семейного опыта.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по УВР, советника директора, педагога – организатора, классных руководителей.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность актива детского объединения обучающихся «Созвездие». Он выбирается из обучающихся 5-9 классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность РДДМ «Движение первых»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе и традиционных;

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы: дежурство по классу, планирование работы класса, оформление и работа классного уголка, активизация обучающихся класса для занятости в свободное время, представление кандидатур обучающихся для награждения;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в детском объединении.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через участие в дежурстве по классу, трудовых акциях, посадке деревьев и кустарников, разбивке цветник;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений, книжки юнармейца, портфолио.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни часто являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения обучающихся является важным этапом в развитии ребёнка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Воспитание безопасности жизнедеятельности обучающихся в МКОУ ООШ д. Подгорцы осуществляется через такие формы работы:

- тематические классные часы по правилам дорожного движения: разработана шестичасовая программа для каждого класса;
 - инструктажи по правилам дорожного движения (проводятся 1 раз в четверть), разработка маршрута «Безопасный путь домой», неделя по ПДД «Внимание, дети!»;
- четырёхчасовой цикл бесед для каждого класса «Пожарная безопасность», инструктажи по правилам пожарной безопасности;
- Школа безопасности - уроки безопасности жизнедеятельности (разработана четырёхчасовая программа для каждого класса);
 - встречи с работниками ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних;
 - мероприятия по информационной безопасности;
 - проведение тематических классных часов, направленных на воспитание законопослушного гражданина: «Устав – закон школьной жизни», «Подросток и закон»;
 - уроки доброты, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
 - интерактивные беседы, тренинги для формирования у обучающихся культуры общения. Формирование умения высказывать своё мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультация, диагностика, индивидуальная беседа;
- наблюдение, выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующее совершению правонарушений;
- социально – психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ ООШ д. Подгорцы предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Школа – территория здоровья»

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении всех лет обучения. На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- уроки здоровья (8 часов в год в каждом классе);
- мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека: регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов;
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: работа школьных спортивных кружков и секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы: организация динамических пауз как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ ООШ д. Подгорцы взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Музейно – исторические центры г. Кирова (экскурсии);
2. Учреждения культуры: Подгорцевский ДКа, театры г. Кирова (посещение спектаклей, представлений);
3. ООО «Агрофирма «Подгорцы»;
4. Администрация Подгорцевского сельского поселения;
5. Подгорная сельская библиотека;
6. МКОУ ДО ДЮСШ пгт Юрья (внеурочная деятельность)
7. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья (внеурочная деятельность, консультации по деятельности «Точка роста»);
8. ЦДТ пгт Юрья (внеурочная деятельность)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школах России введена единая модель профессиональной ориентации, в рамках которой на базовом уровне по четвергам в 6-9 классах проводятся внеурочные занятия «Россия – страна возможностей». Это профориентационный минимум (профминимум), который предоставляет школьникам, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Профминимум – это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Курс состоит из урочной деятельности – 4 часа, внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей» – 34 часа в год, взаимодействия с родителями – 2 часа. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Кроме этого совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессии, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- организацию прохождения школьниками профессиональных проб и практик на реальных предприятиях: день самоуправления в школе, работа в ООО «Агрофирма «Подгорцы» в летний период;
- встречи с носителями профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Основы финансовой грамотности», «Волшебная нить», «Умелые руки»;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», созданного в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МКОУ ООШ д. Подгорцы, заместителя директора по УВР, педагога – организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами по направлениям деятельности.

Так как в МКОУ ООШ д. Подгорцы нет специалистов психолого – педагогической службы, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется путём привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) на основе договора сотрудничества.

Весь кадровый состав, занимающийся управлением воспитательной работой, обязан заниматься повышением квалификации в сфере воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МКОУ ООШ д. Подгорцы, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Положение о классном руководителе МКОУ ООШ д. Подгорцы

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

План учебно-воспитательной работы МКОУ ООШ д. Подгорцы на текущий учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ ООШ д. Подгорцы;

Положение о Совете по профилактике правонарушений.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МКОУ ООШ д. Подгорцы имеются дети с особыми образовательными потребностями: ребёнок – инвалид с ОВЗ, обучающийся с инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением, одарённые дети. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

Обучающийся – инвалид с ОВЗ занимается по специальной индивидуальной программе развития (вариант 6.4). Обучение и воспитание происходит на дому. С ребёнком занимается один учитель, прошедший курсовую подготовку. Программа составлено с учётом индивидуально-дифференцированного подхода. Существует потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами.

Для обучающегося с инвалидностью особые условия воспитания не требуются. Требуется только дозированная физическая нагрузка при проведении воспитательных мероприятий.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением созданы следующие условия:

- индивидуальная профилактическая программа, в которой планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии) и профилактическая и коррекционно-развивающая работа специалистов сопровождения;
- использование специальных методов обучения и воспитания: включение в педагогическую деятельность обучающегося, учет индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений.

У одарённых детей есть возможность для проявления своей одарённости в спорте, творчестве, лидерстве, интеллекте. В ОУ ведётся работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними, используются возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы способны организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педколлектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ ООШ д. Подгорцы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений. Награждение происходит на линейке в присутствии всей школы. В конце учебной четверти традиционно проходит общешкольная линейка «Красная дорожка», цель которой подведение итогов четверти, награждение ударников и отличников.

- прозрачности правил поощрения. В ОУ есть положение о награждениях.

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, применяемые в МКОУ ООШ д. Подгорцы, индивидуальные и групповые: грамота, диплом, медаль, кубок, помещение на школьную доску почёта, денежная премия, сладкий приз. Обучающимся ведутся портфолио, в которых фиксируются личностные достижения обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио в некоторых классах ведутся портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на достижение **цели:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решались следующие **задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная работа проводилась по следующим направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,

- «Организация предметно- пространственной среды»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»,

Гражданско – патриотическому воспитанию в течение всего учебного года уделялось огромное внимание. Работа по данному направлению проводилась в рамках всех модулей, представленных в Программе. Чтобы достичь целевых ориентиров, заложенных в рабочей программе воспитания, использовались различные формы воспитательной работы: предметные недели, Месячник гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы «Ты живи, моя Россия!», беседы, уроки Памяти и уроки Мужества, просмотр и обсуждение кинофильмов, акции, классные часы. Например, классные часы «Когда мы едины, мы непобедимы!», «Просторы и богатства России», «Удивительная страна – Россия», беседы «Мы - патриоты России», «Как устроено наше государство», «Толерантные отношения между людьми», «Суверенитет нашей страны». Обучающиеся приняли участие в игре «Что я знаю о России», в просмотре и обсуждении документального фильма «Возвращение» (о деятельности поискового отряда «Долг» г. Кирова). Была проведена **беседа – дискуссия** «Без коррупции с детства», обзорная экскурсия по областному центру «Тайны и загадки Вятки», акция ко Дню работника дошкольного образования «К воспитателям с любовью», поздравительная акция для женщин Подгорцевского поселения «Вам, любимые», акции «Забота».

Работа проведена огромная. Только в рамках Месячника было проведено 36 хорошо подготовленных мероприятия. Среди них общешкольный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», военно-спортивные соревнования «Служить России суждено тебе и мне». Товарищеская встреча Медяны – Подгорцы, конкурс «Семейный флешмоб», товарищеская встреча 5 и 6 классов «В хоккей играют настоящие мужчины!», классный час «Берегите Россию! Без неё нам не жить!», уроки мужества «Солдатский долг исполнен свято», «Непокорённый Сталинград», «Февраль, февраль – солдатский месяц...». Многие приняли участие в творческом конкурсе фотографий и видеороликов «Спорт в моей семье», в спортивно – развлекательной программе «Весёлые старты». Прошёл классный час – размышление «Гражданская позиция школьников: что это значит?», час памяти «Гордимся своими героями», интеллектуальная викторина «Солдатская смекалка», акция «День белой рубашки» в память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Коллектив школы участвовал в акциях «Цветы у обелиска», «Письмо защитникам Отечества» и «Помним и чтим», оказание гуманитарной помощи участникам СВО, в акции «Всё для Победы!» (плетение маскировочных сетей).

Большая работа была проведена к 79 годовщине Великой Победы. В рамках **Недели Памяти** прошли патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окно Победы», был подготовлен и проведён митинг «Никто не забыт, ничто не забыто», педагоги и обучающиеся приняли активное участие в концерте «Нужно, чтобы помнили». В каждом классе прошли уроки Мужества, уроки Памяти или тематические классные часы, посвящённые 79-ой годовщине Победы. Был организован просмотр и обсуждение видеофильма «Босоногий гарнизон», художественного фильма «Ванька».

В этом учебном году в каждом классе традиционно в понедельник первым уроком проходил курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Темы занятий были приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в

форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Наеемся, что первичные цели программы: воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, большой и малой Родине, приобретение социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе – были достигнуты.

Работа по воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности, ведётся не только в школе. Мы активно участвуем во всех мероприятиях, проводимых на базе Подгорцевского ДКа, района. Например, в этом учебном году мы приняли участие в районном конкурсе стихов и песен о России и о малой Родине "Россия – мы росинки твои", в открытом муниципальном конкурсе чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава». Обучающиеся поучаствовали в открытых зимних соревнованиях «Школа безопасности», в 19 слёте юнармейцев, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки. Школа по праву считается центром спортивной и патриотической работы Подгорцевского сельского поселения. Охват обучающихся мероприятиями гражданско - патриотической направленности составляет 100% .

Направление «**Духовно-нравственное воспитание**» реализовывалось через модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды». **Педколлектив школы старался донести до учащихся, что** духовно - нравственное здоровье - это способ жизни человека и его развития, проявление внутренней свободы. Это внутренняя человеческая красота. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: **классные часы** «Ценности нашей жизни», «Герб – один из символов государства», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Совість – это наш внутренний судья», **урок нравственности** «Старость нужно уважать».

В течение этого учебного года ребята школы приняли участие в 63 мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Я назову некоторые из них. Например, окружной конкурс чтецов «Слово об учителе», в котором приняло участие 5 обучающихся. **Диплом** призёра получили Коновалова Светлана, Донских Илья, Орехов Мирон. Районный конкурс защиты педагогических профессий «Я б учителем пошел...», посвящённый Году педагога и наставника в Российской Федерации (Диплом лауреата II степени). Уже стало традицией участие школьников в районной викторине по краеведению «Самый умный краевед». В этом учебном году честь школы на первом этапе защищала команда 2 класса, заняла 1 место. Во втором этапе, который проходил в формате Квест – проекта «С чего начинается Родина?», участвовала команда, состоящая из обучающихся 7,8 классов. Они призового места не заняли, но сертификат участника получили.

В районном конкурсе исследовательских работ «Интеллект будущего» приняли участие два девятиклассника. Шапенкова Кристина заняла 3 место в номинации «Естественно – точные науки», а Виталий получил сертификат участника, так как на защиту проектной работы не поехал. В Региональном конкурсе исследовательских работ «Я - гражданин Вятского края» в номинации «Историческое краеведение» участвовал Коновалов Максим, получил диплом призёра III степени.

На окружной дистанционный конкурс фотографий и видеороликов «Точка роста. Снимаю науку» было послано 4 работы. Диплом призёра в номинации «Я экспериментирую» получили Коновалова Светлана и Мосягин Савва. В региональном проекте «ОтВАЖНЫЕ

роли» в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания приняли участие обучающиеся 6 класса и их родители.

Успешным был районный конкурс стихов и песен «Россия, мы росинки твои!», в котором все участники получили награду. В номинации «Стихотворение о Родине» **1 место** получил Орехов Мирон, **2 место** – Шишкина Ярослава, Метелева Анастасия, Орехова Ольга.

Известно, что нравственные качества формируются на основе общественно значимых ценностей, которые становятся жизненными «маяками» человека посредством формирования ценностных знаний, ценностных ориентаций, ценностных отношений. Потребность в сохранении и развитии нравственного здоровья реализуется в деятельности человека, во взаимодействии с другими людьми. Нравственность опирается на внутреннее убеждение людей, их привычки. Все мероприятия, проведенные в школе в течение учебного года, были направлены на укрепление нравственного здоровья. Например, предметные недели. Их в течение учебного года проведено 8: неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», осенняя неделя добра, посвящённая Дню пожилого человека, большая учительская неделя, посвящённая Дню учителя, неделя начальных классов, неделя толерантности, «Точка роста: неделя естественно – научного цикла», неделя «Безопасные каникулы», неделя Памяти... Традиционно прошёл Месячник гражданско - патриотической и спортивно – массовой работы «Мы и наше Отечество».

Направление **«Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»** реализовывалось, в основном, через модуль «Школа – территория здоровья». Девизом работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся мы взяли слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы». Следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом. На классных часах проводились беседы «Здоровый образ жизни и его основные составляющие», «Вредные привычки», «Каждый в ответе за своё здоровье», «Спасибо, я не курю», «Человек и его здоровье»; проходили уроки Здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация», «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника», «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья», «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность». Была проведена в основной школе профилактическая беседа с просмотром фильма «Курение. Взгляд изнутри». В некоторых классах проведены информационные часы «Спид – реальная угроза нашему обществу», «Коварные враги здоровья: алкоголь, наркотики, табак», «Табак без дыма, никотин без табака», «Опасность снюсов».

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока. Это осуществляется через выбор плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Все участники образовательного процесса понимают, что здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда. Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают, в основном, обучающиеся начальной школы.

В школе уделяется много внимания спорту и здоровому образу жизни. Ежегодно проводится 2 раза в неделю спортивная секция «Волейбол». Для обучающихся 5 класса был введён дополнительный урок «Подвижные игры». Ребята посещали кружки «Юнармия», «Шашки, шахматы», «Туристический», секцию «Каратэ». Только в школе за этот учебный год проведено около 20 спортивных мероприятий! Среди них школьный «Кросс Нации-2023», туристическое путешествие «Вместе весело шагать по родным просторам», посвящённое Дню туризма, акция «10000 шагов к здоровью», приуроченная к Всероссийскому дню ходьбы-2023, «Лыжня России» в Подгорцах», классное троеборье: теннис, стрельба, дартс (5,7 класс), школьные соревнования «Меткий стрелок», первенство школы по волейболу, пионерболу, настольному теннису.

Все спортивные мероприятия проходили под лозунгом: «Мы - за здоровый образ жизни!» Школа приняла участие в районной Спартакиаде, в 8-ых открытых зимних соревнованиях «Школа безопасности», в слёте юнармейцев.

Результат участия на муниципальном и региональном уровне – в таблице.

№ п/п	Конкурс	Уровень	Количество участников	Ответственный педагог	Место
1	Осенний кросс Нации (14.09.22)	Район	23 (2-9 кл.)	Буйко О.З.	Команда - 4 место Емелина Виктория- 1 место, Харюшина Вера – 2 место, Медведев Михаил – 1 место
2	Открытое первенство МКОУ ДО ЦДТ пгт Юрья по спортивному туризму (31.10.23)	Район	5	Буйко О.З.	Гущина Юлия – 2 (1 класс) и 3 место (2 класс) на дистанции пешеходная; Орехов Алексей – 3 место на дистанции пешеходная (1 класс)
3	Соревнования «Чудо - шашки - 2023» (1.11.23)	Район	9	Буйко О.З.	Команда (Донских Илья, Орехова Милана, Мосягин Савва, Шапенкова Кристина) – 2 место. Личные места:

					1 место: Орехов Тимур Гимадеев Егор 2 место: Заболотских Богдан Шапенкова Кристина
4	XXXIV Спартакиада обучающихся ОУ Юрьянского района. Соревнования по мини-футболу	Район	9	Буйко О.З.	Грамота за 3 место (Приказ № 157 от 10.11. 2023 года)
5	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ» сезона 2023 2024 гг.		10	Буйко О.З. Ожерельева А.О.	Грамота за 3 место (Юноши) Личная грамота в номинации «Самый ценный игрок» - Мосягин Савва
6	XXXIV Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений Юрьянского района. Районные соревнования по пионерболу (1.12.23)	Район (Гирсово)	7	Буйко О.З.	3 место
7	XXXIV Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений Юрьянского района. Районные соревнования по настольному теннису (1.12.23)	Район (Гирсово)	3	Буйко О.З.	Команда – 1 место Личное 1 место: Буркова Арина Заболотских Богдан
8	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья - 2024» (6.01)	Район	3	Буйко О.З.	Команда – 1 место Шапенкова Кристина – 1 место в группе «Девочки». Гимадеев Егор – 2 место в группе «мальчики»
9	XXXIV Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений. Районные соревнования по волейболу (26.01)	Район	16	Буйко О.З.	Команда юношей – 1 место Команда девушек – 2 место
10	Районные соревнования «Школа безопасности» (3.02)	ЦДТ пгт Юрья		Буйко О.З.	Диплом победителя (конкурс фотографий) Диплом призёра (2-е место в конкурсе)

					знатоков)
11	20-ый районный слет юнармейцев (17.02)	ЦДТ пгт Юрья	6	Буйко О.З.	Командное 3 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами». Мосягин Савва - 1 место в конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух», 3 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами»; Хлебников Станислав - 3 место в конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух», 2 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами»;
12	Участие в треке «Орлёнок – спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		12	Буйко С.Г. Редькина Н.А.	Сертификат
13	34 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Юрьянского района. Баскетбол (девушки) (5.04.2024)	Район	8	Ожерельева А.О.	3 место
14	34 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Юрьянского района. Баскетбол (юноши) (12.04.2024)	Район	7	Буйко О.З.	2 место
15	34 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Юрьянского района. «Президентские состязания» (24.04.2024)	Район	6	Буйко О.З.	1 место в челночном беге – Шишкина Ярослава 1 место в поднимании туловища из положения лёжа на спине – Тетерин Данила 2 место в прыжках в длину с места – Шишкина Ярослава 3 место в прыжках в длину с места – Ожерельев Арсений

В рамках направления **«Эстетическое воспитание»** проходило формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Заняться эстетическим воспитанием в сельской школе - задача нелёгкая, но решаемая. Классные руководители старались разнообразить воспитательную работу, вывозя детей в музеи, театры, кинотеатры областного центра. Проводились конкурсы рисунков, стихов, сочинений о маме «Самый дорогой мой человек», акция «Открытка ветерану педагогического труда», театральная акция «Этикет в общественных местах». Проводились эстетические беседы «Как вести себя в общественных местах и на улице», «Правила поведения на уроке и перемене», «Ты пришёл в гости».

Все знают, что окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организацией предметно – эстетической среды занимались все, начиная от первоклассника и заканчивая дворником и уборщицей служебных помещений. Но особенно много внимания уделяли этому учителя начальных классов, Рыбакова Н.Е., Павлова С.Н. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, окон) и их периодическая переориентация. В течение учебного года проведено оформление школы и классов к 1 сентября, оформление школы, классных окон к 23 февраля и к 8 Марта, к 9 Мая. К празднику Последнего Звонка был оформлен вестибюль и коридор. В декабре прошла акция «Укрась школу к Новому году».

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Такие выставки - отчёты оформлялись на первом этаже, в библиотеке.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Всё это делалось с целью эстетического воспитания.

В рамках модуля «Организация предметно – эстетической среды» проходило благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, оформление классных уголков; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия проводились, но, видимо, недостаточно, потому что у обучающихся школы «хромает» культура поведения и в школе, и в общественных местах, и на улице (личное наблюдение).

Работа по направлению **«Трудовое воспитание»** велась, в основном, в рамках модулей «Профориентация», «Социальное партнёрство». «Курсы внеурочной деятельности».

По четвергам у обучающихся 6-9 классов проводился курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В ходе них школьники знакомились с различными профессиями, узнали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Одно из направлений занятий «Россия – мои горизонты» – практико-ориентированный модуль, который включал в себя онлайн-экскурсии на заводы, где каждый школьник мог познакомиться с современным

производством и больше узнать о перспективных профессиях в сфере промышленности. В 2023/24 учебном году прошли занятия, посвященные различным отраслям промышленности, цифровым технологиям, медицине и здравоохранению, инженерному делу, государственному управлению и другим направлениям.

В школе также работали кружки «Волшебная нить», «Рукодельница» (руководитель Хубулова Н.В.), «Умелые руки» (руководитель Буйко О.З), на которых обучающиеся занимались трудовой деятельностью, видели результаты труда своего и одноклассников. Во внеурочной деятельности проходила ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

В 7,8 классах были проведены экскурсии в мастерские «ООО Агрофирмы «Подгорцы», в анатомический музей Медакадемии г. Кирова. Классные руководители проводили экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Подгорцевского сельского поселения. Преследовалась цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Решению этой задачи были посвящены различные профтестирования, встречи с представителями учебных заведений Кировской области. В рамках общешкольного поздравительного проекта «Школа празднует День Педагога» прошёл день самоуправления, на котором выпускники прошли профессиональную пробу в роли учителя. Команда школы приняла участие в районном конкурсе защиты педагогических профессий «Я б учителем пошел...», посвящённом Году педагога и наставника в Российской Федерации, в командной игре «Молочный ринг», которая прошла в рамках реализации областного профориентационного проекта «АГРОСТАРТ ВЯТКИ». Обучающиеся 6 класса приняли участие в игре по финансовой грамотности «Личные финансы».

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: тематический классный час «Профессии будущего. Что мне выбрать?», онлайн-тестирование, информационный обзор «Учебные заведения Кировской области».

В выпускном классе был оформлен «Уголок профориентации», который обновлялся в течение учебного года.

Работа велась, в основном, по профориентации. Вопросам формирования трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда внимания уделялось немного. Только на кружках «Волшебная нить», «Рукодельница» (руководитель Хубулова Н.В.), кружке «Умелые руки» (руководитель Буйко О.З), на уроках технологии и в момент общественно – полезного труда обучающиеся получали трудовые навыки. Поэтому необходимо продолжить работу по данному направлению. Необходимо повысить мотивацию обучающихся к труду, оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Работа по направлению «**Экологическое воспитание**» велась, в основном, в рамках модулей «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности». Экологическое воспитание было направлено на формирование у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Каждый член педколлектива понимает, что, чтобы воспитать гражданина в полном смысле этого слова, надо ему с детства прививать любовь не только к окружающим людям, но и к окружающей среде и природе. С этой целью в школе работал кружок «Зелёная планета», обучающиеся начальной школы приняли участие в треке «Орлёнок – эколог» в рамках программы развития социальной активности «Орлята России». Немало мероприятий было посвящено экологическому воспитанию. Обучающиеся в течение года участвовали в экологических десантах «Украсть кусочек планеты», «Чистое поселение», «Чистый парк», в экологической акции «Чистота природы - от чистой души» (субботник на пришкольной территории и на территории поселения). Каждый член школьного коллектива принял участие в акции «Птичья столовая», «Сдай макулатуру – спаси дерево», в акции «Большая помощь маленькому другу».

В этом учебном году мы впервые приняли участие в областном экологическом фестивале для школьников «Зелёная среда» (площадка «ФГБНУ ВНИИОЗ им. Б.М. Житкова»), в международном конкурсе по экологии «Экология России». Не остаётся без внимания Международный день птиц. Проводятся часы экологии «Нам этот мир завещано беречь», «Сортировка мусора». В одном из классов была проведена экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету». Библиотекарь и классные руководители проводят работу по сохранности учебников и книг. Экологическому воспитанию уделяется немало внимания на уроках биологии, окружающего мира, обществознания.

Работая по направлению **«Ценности научного познания»**, школа ставила перед собой цель: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Работа велась в рамках всех модулей, представленных в рабочей программе воспитания, потому что ценность научного познания предусматривает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры, навыки проектно – исследовательской деятельности. А это такие качества, которые являются итогом формирования не только личностных, но и метапредметных и предметных результатов.

Коллектив школы старался создать единое воспитательное пространство для обеспечения воспитания ценности научного познания, развития личности и успешной социализации детей. Для этого работали над обновлением содержания, форм и средств организации воспитательного процесса; повышением степени удовлетворенности качеством взаимодействия субъектов воспитательного процесса; укреплением сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса; вовлечением родителей в воспитательную деятельность своих детей.

В рамках модуля **«Профилактика и безопасность»** шла работа по пожарной и дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний. Школа занималась формированием опыта безопасного поведения – важнейшей стороной воспитания ребёнка.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы по правилам дорожного движения, разработка маршрута «Безопасный путь домой», неделя по ПДД «Внимание, дети!»;
- четырёхчасовой цикл бесед для каждого класса «Пожарная безопасность», инструктажи по правилам пожарной безопасности;
- Школа безопасности - уроки безопасности жизнедеятельности (разработана четырёхчасовая программа для каждого класса);

- встречи с работниками ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних;
- мероприятия по информационной безопасности: «Безопасное и ответственное поведение в социальных сетях. Сетевой этикет», «Кибербезопасность для детей и взрослых», «Памятка безопасного поведения при кибербуллинге», «Угрозы и нападения через электронные сервисы», уроки медиабезопасности.

- профилактические минутки: «Юридические последствия участия в подготовке и осуществлении актов терроризма и других насильственных действий», «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде».

- профилактические медиауроки «Озорство, хулиганство или правонарушение?», «Полезный разговор про вредные привычки».

- уроки – предупреждения «Экстремизм и терроризм – угроза человечеству»,
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание законопослушного гражданина: «Устав – закон школьной жизни», «Подросток и закон», «Знай свои права и управляй своим будущим».

- Уроки доброты, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы, тренинги для формирования у обучающихся культуры общения. Формирование умения высказывать своё мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия: классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, объектовые тренировки по эвакуации людей в случае угрозы террористического акта или пожара (1 раз в четверть), тематические инструктажи в 1-9 классах в рамках классных часов и школы безопасности:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электробезопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам безопасности на спортивной площадке;
- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам безопасного поведения на железной дороге;
- по правилам поведения во время каникул.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля «**Внешкольные мероприятия**» (кроме спортивных), представлены в таблице.

№ п/п	Конкурс	Уровень	Количество участников	Ответственный педагог	Место
1	Районный лагерь актива детских общественных организаций «Лидер - 2023». (22 – 24 сентября 2023 года)	Район	4 (Егор Свинин, Кристина Эвелина, Настя Черанева)	Рыбакова Н.Е.	Шапенкова Кристина - благодарственное письмо за активное участие в работе районного лагеря актива
2	Областной экологический фестиваль для школьников «Зелёная среда» (площадка	Киров	8-9 кл.	Ожерельева А.О. Хубулова Н.В.	Свидетельство в том, что дети прошли курсы по основам правильной охоты, ответственному

	«ФГБНУ ВНИИОЗ им. Б.М. Житкова»)				обращению с животными.
3	Окружной конкурс чтецов «Слово об учителе»	Мураши	5	Ожерельева А. О. Хубулова Н.В. Буйко С.Г. Буркова Е.А. Редькина Н.А.	Диплом призёра: Коновалова Светлана Донских Илья Орехов Мирон Диплом участника: Ожерельев Арсений Донских Аделина
4	Окружной конкурс сочинений «Слово об учителе»	Мураши	Коновалов а Светлана	Буркова Е.А.	
5	Международный конкурс по экологии «Экология России» (26.10.2023)	Международн	8	Ожерельева А.О.	Сертификат участника
6	Районный конкурс стихов и песен о России и малой Родине «Россия – мы росинки твои»	Район	4	Мальцева Л.П. Буркова Е.А. Буйко С.Г.	Номинация «Стихотворение о Родине»: 1 место - Орехов Мирон, 2 место – Шишкина Ярослава, Метелева Анастасия, Орехова Ольга
7	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру (октябрь 2023)	Всеросс.	5 кл-7 7 кл – 4 9 кл – 2 кл.- 6	Буйко О.З. Буйко С.Г. Попова В.В. Ожерельева А.О. Редькина Н.А	Похвальная грам -7 Диплом победителя -4
8	Районная викторина по краеведению «Самый умный краевед». 1 этап (1.11 -30.11.2023)	Район	Команда 2 класс	Буйко С.Г.	1 место
9	Квест – проект «С чего начинается Родина?» (17.11)	Район	Команда 5 человек (7,8 классы)	Павлова С.Н.	Сертификат
10	Всероссийская детская культурно – просветительская акция «Я - россиянин», приуроченная ко Дню народного единства (октябрь 2023)	Всероссийск	4,5 классы	Буркова О.А. Буйко О.З.	Сертификат
11	Онлайн - конкурс МКОУ ДО ЦДТ пгт Юрья «Золотая осень» (20.10 – 3.11)	Район	16	Рыбакова Н.Е.	Диплом за 1,2,3 место -12 человек; сертификат участника – 4 человека Номинация: «Поделка»
12	Квест – игра	Район	3	Ожерельева	3 место

	«Правовой марафон» (30.11.23)			А.О.	
13	Очное участие в выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в Москве (14.12)		1	Ожерельева А.О.	Шапенкова Кристина
14	Районный конкурс защиты педагогических профессий «Я б учителем пошел...», посвящённый Году педагога и наставника в Российской Федерации (2.12.23)	Район	6	Рыбакова Н.Е.	Диплом лауреата II степени
15	Районный конкурс «Лучшие из лучших» (27.11-20.12)	Район	1	Попова В.В.	Коновалова Светлана
16	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (15.11)	Международн	25	Мальцева Л.П.	Диплом 2 степени: Чиргин Глеб (призёр среди обучающихся 3-их классов Кировской области), Ожерельев Арсений (призёр среди обучающихся 5-ых классов Кировской области) Диплом 3 степени – Загоскин Арсений (призёр среди обучающихся 5-ых классов Кировской области) Лучшие в районе: Чиргин Глеб (Диплом победителя среди учащихся 3-х классов Юрьянского района и ЗАТО Первомайский), Ожерельев Арсений, Донских Аделина Победители в школе: Медведев Михаил Чиргин Глеб Ожерельев Арсений Свинин Егор Донских Адеоина
17	Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех» (28.11)	Международн	34	Хубулова Н.В.	Лучшие в районе: Матросова Дарья Заболотских Богдан Буркова Арина Иванов Егор

					Лучшие в регионе Похвальная грамота: Орехов Тимур Харюшин Егор Коновалова Светлана Донских Аделина Харин Илья Щеглов Виталий Диплом 2 степени: Матросова Дарья Заболотских Богдан Диплом 3 степени: Харюшина Вера Донских Илья Карелин Никита Тарасов Матвей Заболотских Родион Мосягина Эвелина Свинин Егор Буркова Арина Иванов Егор
18	Районная олимпиада по немецкому языку (17.11)	Район	3	Попова В.В.	
19	Районная олимпиада по истории (20.11)	Район	3	Павлова С.Н.	Харин Илья - призёр
20	Районная олимпиада по химии (30.11)	Район	3	Хубулова Н.В.	
21	Районная олимпиада по биологии (2.12.23)	Район		Хубулова Н.В.	Орехова Ольга - призёр
22	Второй этап районной краеведческой викторины «Самый умный краевед»	Район			
23	Окружная олимпиада по праву «Противодействие коррупции»	Округ	6 (9 класс)	Киселева Н.В.	Сертификат участника
24	Онлайн – конкурс «Приключения в Новомоднем царстве» (25.12 – 07.01)	Район			
25	Игра по финансовой грамотности «Личные финансы» (13.12.23)	Банк России	6 класс	Рыбакова Н.Е.	Сертификат
26	Областная викторина «Путь молочной реки» (декабрь 2023)	Область	24	Попова В.В. Хубулова Н.В. Ожерельева А.О. Буркова Е.А.	Победитель- Заболотских Богдан, призёры: Иванов Егор Гущина Юлия Донских Аделина Зоткин Роман Буркова Злата

					Коновалов Максим Киселева Арина Коновалова Светлана
27	Командная игра «Молочный ринг» в рамках реализации областного профориентационного проекта «АГРОСТАРТ ВЯТКИ». Заключительный этап областной викторины (24.01.24)	Область	9	Киселева Н.В. Заболотских Л.С.	Призы
28	Открытый муниципальный конкурс чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава» (29.01.24)	Район	2 (Орехов Мирон, Орехова Ольга)	Буйко С.Г. Попова В.В.	Сертификат участника
29	Открытый интернет – конкурс «Приключение в новогоднем царстве»	ЦДТ пгт Юрья	24	Рыбакова Н.Е. Буйко С.Г. Редькина Н.А.	Актив школы – 2 место а номинации «Новогодний карнавал» Школа – 2 место в номинации «Новогоднее настроение» Диплом активных участников – 8; Победитель в номинации «Новогодний рисунок»- 1
30	Окружной дистанционный конкурс фотографий и видеороликов «Точка роста. Снимаю науку» (20-31.01.2024)	КОГОАУ СШ г. Луза	4	Киселева Н.В. Хубулова Н.В.	Диплом призёра: Коновалова Светлана, Мосягин Савва в номинации «Я экспериментирую»
31	Конкурс творческих работ «Если б я был депутат...» (до 1 апреля 2024 г.)	Законодательное Собрание Кировской области	7-9 класс (1)	Попова В.В.	
32	Районные соревнования «Школа безопасности» (3.02)	ЦДТ пгт Юрья		Буйко О.З.	Диплом победителя (конкурс фотографий) Диплом призёра (2-е место в конкурсе знатоков)
33	Онлайн – викторина «День памяти война -	ЦДТ пгт Юрья		Рыбакова Н.Е.	

	интернационалиста» (15.02)				
34	20-ый районный слет юнармейцев (17.02)	ЦДТ пгт Юрья	6	Буйко О.З.	Командное 3 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами». Мосягин Савва - 1 место в конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух», 3 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами»; Хлебников Станислав - 3 место в конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух», 2 место в зачётном виде «Снаряжение магазина патронами»;
35	Онлайн – конкурс «Февромарт» (23.02 – 8.03)	ЦДТ пгт Юрья		Рыбакова Н.Е.	2 класс – номинация «Поделки»- 1 место 4 класс - номинация «Поделки»- 1 место -2 Начальная школа – 1 место Актив – 1 место в номинации «Оформление» Личные места: 1 место- 10 2 место – 5 3 место - 2
36	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Бажова» (4.02.24)	Международн.	1		Матросов Лев – Диплом 1 степени
37	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова» (4.02.24)	Международн.	1		Матросов Лев – Диплом 1 степени
38	Трек «Орлёнок - доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		12	Редькина Н.А. Буйко С.Г.	Сертификат участника
39	Конференция юных исследователей	Район	2	Ожерельева А.О.	Шапенкова Кристина Щеглов Виталий

	«Интеллект будущего», конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся Юрьянского района. (20.03.24)			Попова В.В.	
40	Тестирование по математике «Кенгуру выпускникам» (15-20.01.2024)	Международн.	8	Ожерельева А.О.	Сертификат
41	Участие в треке «Орлёнок – спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		12	Буйко С.Г. Редькина Н.А.	Сертификат
42	Участие в треке «Орлёнок – эколог» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		12	Буйко С.Г. Редькина Н.А.	Сертификат
43	Районный конкурс лидеров детских и молодёжных общественных организаций и объединений «Лидер года - 2024»	Район	4	Рыбакова Н.Е.	Диплом победителя – Мосягина Эвелина
44	Районная выставка творчества учащихся «Рукотворное чудо» (24.04-29.05)	Район	15	Буйко О.З. Буйко С.Г. Буркова О.А. Редькина Н.А. Хубулова Н.В.	Диплом участника -1 Диплом за 1 место-4 Диплом 2 место – 5 Диплом 3 место-5
45	Региональный проект «ОтВАЖНЫЕ роли» в рамках месячника гражданско- патриотического воспитания (16.02 – 22.03. 2024 года)	Регион	6 класс	Буркова Е.А.	Сертификат
46	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству (март 2024)	Всеросс.	1-9		Диплом победителя: Тарасов Матвей
47	Международная	Международн		Редькина Н.А.	Диплом 2 степени:

	викторина для младших школьников «Весёлые задачки» (апрель 2024)				Матросов Лев
48	Районный фестиваль музыки и песни «Круг собирает друзей»	Район	4	Рыбакова Н.Е.	Грамота за активное участие в работе Юрьянского отделения «Радость» Грамота за активное участие в районном фестивале музыки и песни «Круг собирает друзей»
49	Игровой конкурс по математике «Кенгуру - 2024»	Международн.	29	Ожерельева А.О	Региональный уровень: Диплом 2 степени: Ожерельев Арсений. Диплом 3 степени: Орехов Мирон Медведев Михаил Шапенкова Олеся. Диплом 4 степени: Бусыгина Юлия Орехова Дарья. Диплом районного победителя: Ожерельев Арсений
50	Региональный конкурс исследовательских работ «Я - гражданин Вятского края» Номинация: «Историческое краеведение»	Регион	1	Павлова С.Н.	Коновалов Максим награждён дипломом призёра III степени.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» реализовывали классные руководители 1-9 классов. Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены классные уголки и социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе. Ежедневно по четвергам проводились классные часы согласно плану воспитательной работы. В обязанность классных руководителей входило проведение «Разговора о важном» по понедельникам и организация детей на общешкольные линейки с исполнением гимна РФ, подведением итогов за неделю, вручением отличительных стимулов лучшим классам и обучающимся. Классные руководители 6-9 классов проводили ежедневно по четвергом профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями по вопросу обучения и воспитания детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами и во время учебного процесса проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, информационной безопасности и другие. Классными руководителями проводились классные родительские собрания, они вместе с классом участвовали в различных акциях, провели обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, оформили акты обследования.

В реализации рабочей программы воспитания участвовали: детское объединение «Созвездие», первичное отделение «Движение первых» (создано 18.05.2023 года), классные руководители, учителя – предметники, администрация.

МКОУ ООШ д. Подгорцы взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. К ним относятся

9. Музейно – исторические центры г. Кирова (экскурсии);
10. Учреждения культуры: Подгорцевский ДКа, театры г. Кирова (посещение спектаклей, представлений);
11. ООО «Агрофирма «Подгорцы»;
12. Администрация Подгорцевского сельского поселения;
13. Подгорная сельская библиотека;
14. МКОУ ДО ДЮСШ пгт Юрья (внеурочная деятельность)
15. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья (внеурочная деятельность, консультации по деятельности «Точка роста»);
16. ЦДТ пгт Юрья (внеурочная деятельность).

В социальной сети ВКонтакте существует школьная публичная страница МКОУ ООШ д.Подгорцы (<https://vk.com/podgopn>), а также сообщество ДОО «СОЗВЕЗДИЕ» (<https://vk.com/club215729404>), на страницах которых была опубликована информация о всех проведенных в школе за учебный год мероприятиях: соревнованиях, викторинах и конкурсах. Подписчики нашей группы проинформированы о деятельности работы не только ДОО, но и школы в целом. Нам стало больше, нам смотрят и оценивают.

ВЫВОД:

проделанную за 2023-24 учебный год работу можно признать удовлетворительной. Коллектив МКОУ ООШ д. Подгорцы старался решать поставленные в рабочей программе воспитания задачи, добиваться намеченных целей. Соблюдались права и свободы участников образовательного процесса. Велась большая работа в рамках внеурочной деятельности. Работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививались навыки культуры общения, обогащались знания обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых можно считать удовлетворительным. Способом получения информации по данному направлению является наблюдение, диагностика «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», «Удовлетворённость родителей школьной жизнью». В диагностике «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью» приняли участие 32 обучающихся. Анализ диагностики показывает, что коэффициент удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 2023-24 учебном году равен 2,94, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости. В диагностике «Удовлетворённость родителей школьной жизнью» участвовало 20 родителей. Результаты диагностики свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Но родителей волнует перегруженность ребёнка учебными занятиями и домашними заданиями. Отдельные родители сетуют на то, что школа не готовит детей к физическому труду.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- недостаточно работы проводится по модулю «Эстетическое воспитание»;

- низкая активность обучающихся в организации деятельности ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- не организовано должным образом коллективное планирование мероприятий и анализ в школьном сообществе;
- при планировании внеурочной деятельности не всегда учитывались интересы всех участников образовательного процесса;
- не проводится диагностика уровня воспитанности;
- не проведено анкетирование участников образовательного процесса по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. два раза в год (в январе и мае) проводить диагностику уровня воспитанности обучающихся по системе П.И. Третьякова;
2. в конце учебного года (апрель-май) проводить диагностику «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».
3. при планировании внеурочной деятельности учитывать интересы всех участников образовательного процесса. Знакомить родителей и детей с кружками и секциями, которые проводятся на базе ЦДТ и спортивных школ пгт Юрья и Мурыгино.
4. в конце учебного года проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
5. практиковать коллективное планирование мероприятий и анализ в школьном сообществе;
6. в конце учебного года проводить анкетирование участников образовательного процесса по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией;
7. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
8. продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы.

3.6 . Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодёжи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодёжными общественными объединениями

Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-9	До 15.09	Классные руководители
Проведение классных часов	1-9	Каждую среду	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися.	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	По запросу	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Анализ ВР с классом.	1-9	Каждую четверть	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам учителей - предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утверждённому плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-9	2.09	Администрация, педагог-организатор
Праздник Букваря	1-4	Февраль-март	Учитель 1 класса
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	Октябрь	Учитель 1 класса
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя. Праздник «День учителя»	1-9	2-6.10	Педагог – организатор, администрация
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-9	4.11	Классные руководители, педагог – организатор, администрация
Мероприятия к Дню отца	1-9		Заместитель директора по УВР
Мероприятия к Дню матери	1-9		Заместитель директора по УВР
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-9	Конец декабря	Классные руководители, педагог – организатор, администрация

Осенняя неделя добра , посвященная Дню пожилого человека. Акция «Забота».	1-9	25.09-1.10	педагог – организатор,
	1-9	2.8	
Неделя начальных классов	1-4	16-20	Учителя начальных классов
КШД «Новогодний калейдоскоп»	1-9	15-30.12	Педагог-организатор
Месячник гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы «Мы и наше Отечество»	1-9	13.02-13.03	Администрация, учителя физической культуры
Неделя Памяти	1-9	1-9.05	Заместитель директора по УВР
Праздник «Честь школы – моя честь»	1-9	Третья неделя мая	Заместитель директора по УВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.	1-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в ДК, в сельскую библиотеку, на предприятие и др.)	1-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Участие в районных соревнованиях в зачёт 35 Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Юрьянского района	1-9	В течение года	Учителя физической культуры
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Проведение общешкольных родительских собраний	1-9	Август май	Директор
Проведение классных родительских собраний	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей в семинарах - консультациях областной службы психолога – педагогической помощи	1-9	По плану	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-9	По запросу	Классные руководители
Организация совместных с родителями мероприятий: шашечный турнир, спортивные соревнования по волейболу, лыжные прогулки, походы...	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе, рекреации символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).		Июль -август	Администрация
Оформление школы, классов, окон к праздничным датам	1-9		Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	1-9	По понедельникам, по запросу	
Подготовка и размещение регулярно	1-9		Учителя, классные

сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности.			руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-9	В течение года	Библиотекарь, администрация
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Уроки здоровья (8 часов в год в каждом классе);	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Работа школьных спортивных кружков и секций.	1-9	По расписанию	Учителя физической культуры
Проведение спортивных мероприятий, дней здоровья, конкурса « Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-9	По расписанию	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов.	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Участие в акциях « 10000 тысяч шагов к здоровью», проведение подвижных игры на перемене в начальной школе.	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ППБ)	1-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-9	2.09	Классные руководители
Объектовые тренировки по эвакуации при угрозе террористического акта, пожара...	1-9	1 раз в четверть	Директор
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-9	18.11	Классные руководители
Инструктажи по безопасному поведению во время каникул, в тёмное время суток, на тонком льду и тд	1-9	В течение года	Классные руководители
Уроки по ПДД.	1-9	По планам	Классные

		классных рук.	руководители
Уроки по пожарной безопасности	1-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Встречи с работниками ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних.	1-9	По планам классных рук.	
Работа школы безопасности - уроки безопасности жизнедеятельности	1-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Мероприятия по информационной безопасности.	1-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на воспитание законопослушного гражданина: «Устав – закон школьной жизни», «Подросток и закон».	1-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	Четверг	Классные руководители
Экскурсии на предприятия области, района, поселения	1-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков–онлайн, уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на Платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	По планам классных рук.	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	По планам классных рук.	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.	1-9	В течение года	Педагог – организат., классные руководители, учителя физической культуры
Посещение музеев, театров, выставок	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых социальными партнёрами.	1-9	По плану	
Модуль «Самоуправление» (по плану ДО «Созвездие», РДМ «Движение первых»)			
Выборы органов самоуправления в классе	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог - организат
Заседания органов ученического самоуправления, учеба актива	5-9	В течение года	Педагог - организат

--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Селиванова Н.Л. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник/Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др. – М.: ФГВНХ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.-97 с. (Примерная программа воспитания).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

