

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В. Киселева

Приказ № от « »

2023 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
9 класс,
базовый уровень
на 2023 - 2024 учебный год

Рабочую программу составила
Мальцева Лидия Павловна,
учитель русского языка и литературы

Подгорцы 2023

Вводная часть

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году). Количество часов, отведённых на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по русскому языку для 9 класса. Программа составлена под учебник «Русский язык. 9 класс», авторы С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. , издательство «Просвещение» 2019.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по темам курса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов
I.	Раздел I. Международное значение русского языка	1
II.	Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах.	11

III.	Раздел III Сложное предложение	
1.	<i>Сложное предложение.</i>	6(из них 4pp)
2.	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	4
3.	<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	28(из них 7 pp)
4.	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	10 (из них 2 pp)
5.	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	8
IV.	Раздел IV. Общие сведения о языке.	5
	Раздел V. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	29(из них 4)
	Итого	102 ч. (из них 17 ч.Рр)

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (1 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений. (6 ч)
Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч из них 7 ч р.р.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 из них 2 ч р. р.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (29 ч из них 4 ч р.р.)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка. 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.

Сложное предложение. 6 ч. Из них -4 РР

Сложносочиненные предложения. 4 ч.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР

Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

Общие сведения о языке. 5 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 29 ч. (4 РР.)

Контрольных работ - 5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды работы контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.									
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.			
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательно го разбора слова.			
5-6	Морфология.	2	Повторительно-	Коллективная, самостоятельная	Морфологический разбор слов в	Закрепить			

	Орфография.		обобщающий урок	работа	предложениях.	теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.			
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.			
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.			
11-12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Анализ диктанта.	2	Урок контроля.		Диктант.				
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.(из них 4 ч. р. р.)								
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи			

					предложений»	между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	<i>Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.</i>	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
17-18	<i>Р/р. Сжатое изложение «Наука человеческого общения».</i>	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
Сложносочиненные предложения. 4 ч.									
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП.			
21-22	Знаки препинания в ССП.	2				Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			
Сложноподчиненные предложения. 28 ч. (из них 7 ч. р.р.)									
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная	Анализ, синтаксический,	Научиться представлять			

			ок	работа.	пунктуационный разборы предложений.	структуру СППв виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			
25	<i>Р/р. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)</i>	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.			
26-27	<i>Р/р. Изложение «Кто является прототипом Чацкого» (по тексту упр. 126).</i>	2	Урок развития речи.	Самостоятельн ая работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Получить представление о придаточных			

	.			я работа.	разборы предложений	обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные			

						навыки.			
36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать			

						орфографические и пунктуационные навыки.			
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
45,46,47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с			

	несколькими придаточными и пунктуация в них.				предложений	несколькими придаточными.			
48-49	<i>Р/р. Сочинение- рассуждение о природе родного края.</i>	2	Урок развития речи.	Самостоятельн ая работа.	Сочинение- рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.			
50	<i>Р/р. Деловые бумаги.</i>	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.(из них 2 ч. р. р.)									
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения			

						перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.			
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).			
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставлени я, времени, условия и следствия).			
59-60	<i>Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.</i>	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.			
	Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.								
61, 62, 63, 64, 65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Углубить представление о структуре сложных предложений,			

	них.				предложений	совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.			
67-68	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
Общие сведения о языке. 5 ч.									
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.			
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать			

						навыки анализа текста.			
72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
	Повторение. 29 ч.(из них 4 ч. р.р.)								
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			
80, 81, 82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
83-84	Повторение. Морфология. Глагол.	2	Повторительно-обобщающий	Практическая коллективная	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола			

	Орфография.		урок.	работа.		и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
99-90	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
91-92	<i>Р/р. Сжатое изложение «Словарь Ушакова» (по тексту упр. 360). Подготовка к ОГЭ.</i>	2	Урок развития речи.	Самостоятельн ая работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих			

						способностей.			
93	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			
96	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
97-98	<i>Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.</i>	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			
99	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
100, 101, 102	Пробная работа в формате ОГЭ.	3	Урок контроля	Самостоятельная работа					