Муниципальное казённое образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МКОУ ООШ д.Подгорцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Киселеваприказ № от  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**по предмету «Общение»**

**для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)**

**пятый год обучения на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Н.А.Редькина

учитель начальных классов

первой категории

Подгорцы 2022 г

**Вводная часть**

Рабочая программа по предмету «Общение» для обучающегося с ТМНР, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

1. Развивать речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Общение***»*** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей с ТМНР отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Описание места учебного предмета**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 2 часа в неделю в течение 34 недель, 68 занятий в год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные:***

* овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков;
* восприятие и использование средств альтернативной коммуникации:

( жестов, взгляда и др.);

* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

**Содержание учебного предмета «Общение»**

В программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

**Виды деятельности на уроках:**

чтение вслух

говорение

выборочное чтение

выполнение артикуляционных упражнений.

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока.** | **Дата** |
| **по плану** | **факт.** |
| 1-2 | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. |  |  |
| 3-4 | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. |  |  |
| 5-6 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. |  |  |
| 7-8 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. |  |  |
| 9-10 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. |  |  |
| 11-12 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим. |  |  |
| 13-14 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим. |  |  |
| 15-16 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). |  |  |
| 17-18 | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. |  |  |
| 19-20 | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. |  |  |
| 21-22 | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. |  |  |
| 23-24 | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. |  |  |
| 25-26 | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. |  |  |
| 27-28 | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. |  |  |
| 29-30 | Понимание слов, обозначающих предметы. |  |  |
| 31-32 | Понимание слов, обозначающих предметы. |  |  |
| 33-34 | Понимание слов, обозначающих предметы. |  |  |
| 35-36 | Узнавание (различение) имён членов семьи |  |  |
| 37-38 | Узнавание (различение) имён членов семьи |  |  |
| 39-40 | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. |  |  |
| 41-42 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| 43-44 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| 45-46 | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| 47-48 | «Называние» простых по звуковому составу слов. |  |  |
| 49-50 | «Называние» простых по звуковому составу слов. |  |  |
| 51-52 | «Называние» простых по звуковому составу слов. |  |  |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. |  |  |
| 55-56 | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. |  |  |
| 57-58 | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. |  |  |
| 61-62 | Речевые игры |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 63-64 | Звуки природы. |  |  |
| 65-66 | Звуки природы. |  |  |
| 67-68 | Улыбка» в жизни ребёнка. |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

* Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой *умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354*
* Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
* Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.