

Муниципальное казённое образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ ООШ

д. Подгорцы

_____ Н.В.Киселева

приказ № от

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
по предмету «Общение»
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
шестой год обучения на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Н.А.Редькина

учитель начальных классов

первой категории

Подгорцы 2023 г

Вводная часть

Рабочая программа по предмету «Общение» для обучающегося с ТМНР, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Общение» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом

произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей с ТМНР отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 2 часа в неделю в течение 34 недель, 68 занятий в год.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков;
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (жестов, взгляда и др.);

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Общение»

В программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Виды деятельности на уроках:

чтение вслух

говорение

выборочное чтение

выполнение артикуляционных упражнений.

Календарно - тематическое планирование по предмету

№п/п	Тема урока.	Дата	
		по плану	факт.
1-2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.		
3-4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.		
5-6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
7-8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
9-10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
11-12	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим.		
13-14	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим.		
15-16	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
17-18	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
19-20	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
21-22	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
23-24	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
25-26	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
27-28	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
29-30	Понимание слов, обозначающих предметы.		
31-32	Понимание слов, обозначающих предметы.		

33-34	Понимание слов, обозначающих предметы.		
35-36	Узнавание (различение) имён членов семьи		
37-38	Узнавание (различение) имён членов семьи		
39-40	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
41-42	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
43-44	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
45-46	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
47-48	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
49-50	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
51-52	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
53-54	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
55-56	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
57-58	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
61-62	Речевые игры		
63-64	Звуки природы.		
65-66	Звуки природы.		
67-68	Улыбка» в жизни ребёнка.		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354
- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.