Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено
Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы
Киселева Н.В.
Приказ № от
«30» августа 2023г.

Рабочая программа по алгебре в 9 классе базовый уровень на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила

Киселева Надежда владимировна, учитель математики и физики первой категории Рабочая программа учебного курса алгебры для 9 класса рассчитана на 102 часа в год, 3 урока в неделю. Количество часов, отведенных на реализацию Рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы. Рабочая программа составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577; примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26)

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК по предмету «Алгебра 9 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова и включает в себя:

- 1. Алгебра-9:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2019год;
- 2. Алгебра: 7—9 кл.: Элементы статистики и теории вероятностей: учеб.пособие / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2008.
- 3. Макарычев Ю. Н. Дидактические материалы. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. М.: Просвещение, 2007—2013.
- 4. Макарычев Ю. Н.Изучение алгебры в 7—9 кл.: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова и др. М.: Просвещение, 2009.

Сроки реализации Программы: 2023-2024 учебный год.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1. Планируемые результаты освоения математики.
- 2. Содержание учебного предмета.
- 3. Тематическое планирование;
- 4. Календарно-тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения математики.

Личностные результаты:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональны предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- з) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
 - 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
 - 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

а) овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- 1) овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

б) приобретение навыков работы с информацией:

- 1) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - 3) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

в) участие в проектной деятельности

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
 - 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - 7) выполнять вычисления с действительными числами;
 - 8) решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- 9) решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- 10) использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- 11) проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - 12) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - 13) выполнять операции над множествами;
 - 14) исследовать функции и строить их графики;
- 15) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - 16) решать простейшие комбинаторные задачи.

2 Содержание обучения

- 1. Повторение курса алгебры 8 класса, 6 ч
- 2. Квадратичная функция, 20 ч

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция у=ах2+вх+с, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция у=хп. Определение корня n-й степени. Вычисление корней –й степени.

3. Уравнения и неравенства с одной переменной, 15 ч

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 17 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

5. Прогрессии, 14 ч

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии. Сложные проценты.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 12 ч.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

7. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9, 18 ч

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение курса алгебры 8 класса	6	-
2	Глава 1. Квадратичная функция	20	2
3	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной	15	1
4	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	1
5	Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	14	2
6	Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	12	1
7	Повторение курса алгебры 9 класса	18	1
	Итого:	102	8

4 Календарно-тематическое планирование по алгебре 9 класс

(3 часа в неделю)

No	№	Тема урока	Кол-		Планируемые результаты			
п/п	урок		во		Метапредметные:		Дат	a
	a		часов	предметные	познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	планируе мая	факти ческая
Пов	торение	курса алгебры 8 клас	сса - 6 ч	•				
1	1/1	Преобразование	1	Научиться	Коммуникативные: выслушивать	Формирование		
		рациональных		применять на	мнение членов команды, не	стартовой		
		выражений		практике и в	перебивая .Регулятивные:	мотивации к		
				реальной жизни для	прогнозировать результат	изучению нового		
				объяснения	усвоения материала, определять			
				окружающих вещей	промежуточные цели			
				теоретический	Познавательные: осуществлять			
				материал,	сравнение и классификацию по			
				изученный за курс	заданным критериям. Уметь			
				алгебры 8 класса:	анализировать объекты с			

				-	DI LITOTOLINOM HINIOMOR		
2	2/2	Писобиорогичес	1	Hayryyry az	выделением признаков.	Фотуутораууу	
2	2/2	Преобразование	1	Научиться	Коммуникативные: выслушивать	Формирование	
		выражений,		применять на	мнение членов команды, не	навыка	
		содержащих		практике и в	перебивая .Регулятивные:	осознанного	
		квадратные корни		реальной жизни для	прогнозировать результат	выбора	
				объяснения	усвоения материала, определять	рационального	
				окружающих вещей	промежуточные цели	способа решения	
				теоретический	Познавательные: осуществлять	заданий.	
				материал,	сравнение и классификацию по		
				изученный за курс	заданным критериям. Уметь		
				алгебры 8 класса:	анализировать объекты с		
					выделением признаков.		
3	3/3	Решение	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
		квадратных		применять на	организовывать и планировать	навыков	
		уравнений		практике и в	учебное сотрудничество с	самоанализа и	
				реальной жизни для	учителем и одноклассниками.	самоконтроля.	
				объяснения	Регулятивные: находить и		
				окружающих вещей	формулировать учебную		
				теоретический	проблему, составлять план		
				материал,	выполнения работы.		
				изученный за курс	Познавательные: выбирать		
				алгебры 8 класса	наиболее эффективные способы		
					решения образовательных задач.		
4	4/4	Степень с целым	1	Научиться	Коммуникативные: учиться	Формирование	
		показателем		применять на	критично относиться к своему	навыка	
				практике и в	мнению, с достоинством	сотрудничества	
				реальной жизни для	признавать ошибочность своего	с учителем и	
				объяснения	мнения.	сверстниками.	
				окружающих вещей	Регулятивные: осознавать		
				теоретический	уровень и качество усвоения		
				материал,	знаний и умений. Составлять		
				изученный за курс	план и последовательность		
				алгебры 8 класса:	выполнения работы		
					.Познавательные: уметь		
					выделять информацию из		
					текстов разных видов.		
					Произвольно и осознанно		
					владеть общим приёмом		
<u></u>	1		_1		владеть общин присмом		

					решения заданий.					
5	5/5	Решение линейных	1	Научиться	Коммуникативные: управ	ВПЯТЬ	Формир	ование		
	3/3	неравенств	1	применять на	своим поведением, уметь		устойчи			
		перавенетв		практике и в	точно выражать свои мыс		мотивац			
				реальной жизни для	Регулятивные: сравниват		изучени			
				объяснения	способ действий с задані		закрепле			
				окружающих вещей	эталоном для внесения	IIDIWI	материа.			
				теоретический	коррективов. Познаватели	гнге.	матерна	ıu.		
				материал,	ориентироваться на разно					
				изученный за курс	способов решения задани	-				
				алгебры 8 класса:	Уметь осуществлять срав					
				r	классификацию по задани					
					критериям.					
6	6/6	Диагностическая	1	Научиться	Коммуникативные:		Формир	ование		
		контрольная работа		применять на	регулировать собственн	ную	навыка			
				практике	деятельность посредств	ВОМ	самоана	тиза и		
				теоретический	письменной речи		самокон	гроля		
				материал,	Регулятивные: оценивати	Ь				
				изученный за курс	достигнутый результат					
				алгебры 8 класса:	Познавательные: выбира					
					наиболее эффективные					
					способы решения задач	И				
Ква		ная функция - 20 ч.	T .	T		Т _		T	T	
7	7/1	Функция	1	Вычислять значения	Коммуникативные:	-	рование			
				функции, заданной	воспринимать	навыко				
				формулой, а также	текст с учетом	_	зации и			
				двумя и тремя	поставленной		а своей			
	0.15			формулами.	учебной задачи,		ьности,			
8	8/2	Функция	1	Описывать свойства	находить в тексте		ализа и			
				функций на основе их			ррекции			
				графического	необходимую для	учебно				
				представления.	ее решения.	деятел	ьности			
				Интерпретировать	Регулятивные:					
				графики реальных	самостоятельно					
				зависимостей.	находить и					
				Формулировать:	формулировать					
				определения: нуля	учебную					
				функции; промежутког	в проблему,					

				2110140H20TOGHATDO	202727777777		
				знакопостоянства	составлять план		
				функции; функции,	выполнения		
				возрастающей	работы.		
				(убывающей) на	Познавательные:		
				множестве;	выполнять		
				квадратичной функции;	учебные задачи, не		
				квадратного	имеющие		
				неравенства; свойства	однозначного		
				квадратичной функции	решения		
9	9/3	Свойства функции	1		Коммуникативные:	Формирование	
					определять цели и	устойчивой	
					функции	мотивации к	
					участников,	проблемно-	
					способы	поисковой	
10	10/4	Свойства функции	1		взаимодействия;	деятельности.	
					планировать общие		
					способы работы;		
					обмениваться		
					знаниями между		
					членами группы		
					для принятия		
					эффективных		
					совместных		
					решений.		
					Регулятивные:		
					формировать		
					целевые установки		
					учебной		
					деятельности,		
					выстраивать		
					последовательность		
					необходимых		
					операций.		
					Познавательные:		
					осуществлять		
					сравнение и		
					классификацию по		
					заданным		

					ритериям		
11	11/5	Квадратный	1	K	оммуникативные	Формирование	
		трехчлен.		:0]	рганизовывать и	навыков	
		Разложение на			ланировать	анализа,	
		множители.		y y	чебное	сопоставления,	
				co	отрудничество с	сравнения	
				y y	чителем и		
				OZ	дноклассниками.		
				Pe	егулятивные:		
				ОГ	пределять		
			по	оследовательность			
				пр	ромежуточных		
				це	елей с учетом		
				ко	онечного		
				pe	езультата,		
				co	оставлять план		
				по	оследовательности		
				де	ействий.		
				Пе	Іознавательные:		
				yM	меть осуществлять		
				ан	нализ объектов,		
				ca	амостоятельно		
				ис	скать и отбирать		
				не	еобходимую		
				ИН	нформацию.		
12	12/6	Разложение	1	K	Соммуникативные	Формирование	
		квадратного		:0]	рганизовывать и	навыков	
		трехчлена на		ПЛ	ланировать	организации и	
		множители.		y y	чебное	анализа своей	
13	13/7	Разложение	1	co	отрудничество с	деятельности,	
		квадратного		y y	чителем и	самоанализа и	
		трехчлена на			дноклассниками.	самокоррекции	
		множители.		Pe	егулятивные:	учебной	
				ОГ	пределять	деятельности	
				по	оследовательность		
					ромежуточных		
				це	елей с учетом		
				ко	онечного		

					many yay mama		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
14	14/8	Разложение	1		Коммуникативные	Формирование	
		квадратного			:аргументировать	навыков	
		трехчлена на			свою точку зрения,	осознанного	
		множители.			спорить и отстаивать	выбора	
					свою позицию	наиболее	
					невраждебным для	эффективного	
					оппонентов образом.	способа	
					Регулятивные:	решения	
					оценивать		
					достигнутый		
					результат.		
					Познавательные:		
					создавать структуру		
					взаимосвязей		
					смысловых единиц		
					текста		
15	15/9	Контрольная работа	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	
		№1 «Свойства		на практике	регулировать	навыка	
		функции.		теоретический	собственную	самоанализа и	
		Квадратный		материал по теме	деятельность	самоконтроля	
		трехчлен».		«Свойства функции.	посредством		
				Квадратный трехчлен»	письменной речи		
					Регулятивные:		
					оценивать		
					достигнутый		
					результат		
					Познавательные:		

16	16/10	Работа над ошибками График функции $y=ax^2$. Понятие квадратичной функции.	1	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2, y = ax^2 + n, y = a(x - x)$	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
17	17/11	Построение графика функции $y=ax^2$.	1	$m)^2$. Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n .	необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
18	18/12	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения. Графики функций $y = ax^2 + n$ и	1		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

		T			
		$y = a(x - m)^2.$		членами гр	
		Алгоритм		для принят	
		построения.		эффективн	ных
		постросиия.		совместных	olX
				решений.	
				Регулятивны	ные:
				формирова	ать
				целевые ус	становки
				учебной	
				деятельнос	сти,
				выстраиват	
				последоват	
				необходим	мых
				операций.	
				Познаватель	
				осуществля	
				сравнение	
				классифика	
				заданным	
				критериям	Л
20	20/14	Построение графика	1	Коммуника	
		квадратичной		:организові	
		функции.		планироват	
				учебное	учебной
21	21/15	Построение графика	1	сотрудниче	нество с деятельности
		квадратичной		учителем и	и
		функции.		одноклассн	сниками.
				Регулятивны	ные:
				определять	Ъ
22	22/16	Функция $y=x^n$.	1	последоват	тельность
				промежуто	очных
				целей с уче	иетом
				конечного	
				результата,	a,
				составлять	ь план
				последоват	тельности
				действий.	
				Познавателн	тьные:

	ı	<u> </u>	1	Т			1	
					уметь осуществлять			
					анализ объектов,			
					самостоятельно			
					искать и отбирать			
					необходимую			
					информацию.			
					Формирование			
					устойчивой			
					мотивации к			
					проблемно-			
					поисковой			
					деятельности			
23	23/17	Корень <i>n</i> -	1	Понимать смысл	Коммуникативные:	Формирование		
		ойстепени. Степень		записей вида $\sqrt[3]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и	воспринимать	навыков		
		с рациональным		т.д., где а – некоторое	текст с учетом	осознанного		
		показателем.		число. Иметь	поставленной	выбора		
				представление о	учебной задачи,	наиболее		
				нахождении корней <i>n</i> -й	находить в тексте	эффективного		
				степени с помощью	информацию,	способа		
				калькулятора.	необходимую для	решения		
				Kanbayam opu.	ее решения.	1		
					Регулятивные:			
					самостоятельно			
					находить и			
					формулировать			
					учебную			
					проблему,			
					составлять план			
					выполнения			
					работы.			
					Познавательные:			
					выполнять			
					учебные задачи, не			
					имеющие			
					однозначного			
					решения			
24	24/18	Контрольная работа	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование		
_ '	2 1/10	№ 2 «Квадратичная	•	на практике	регулировать	навыка		
		л = 2 «пувадратичная		na npakinke	perympobarb	парыка		

		фунцанца Стопочноа		тааратинааний	ооботронную	201/201/201/120 1/	
		функция. Степенная		теоретический	собственную	самоанализа и	
		функция».		материал по теме «	деятельность	самоконтроля	
				Квадратичная функция.	посредством		
				Степенная функция»	письменной речи		
					Регулятивные:		
					оценивать		
					достигнутый		
					результат		
					Познавательные:		
					выбирать наиболее		
					эффективные		
					способы решения		
					задачи		
25	25/19	Анализ к/р.	1				
26	26/20	Построение графика	1				
		квадратичной					
		функции.					
Ура	внения	и неравенства с одной	перем	енной - 15 ч.			
27	27/1	Целое уравнение и	1	Решать уравнения	Коммуникативные:	Формирование	
		его корни		третьей и четвертой	воспринимать	навыков	
				степени с помощью	текст с учетом	анализа,	
				разложения на	поставленной	сопоставления,	
28	28/2	Целое уравнение и	1	множители в введение	учебной задачи,	сравнения	
		его корни		вспомогательных	находить в тексте		
		1		переменных, в	информацию,		
				частности решать	необходимую для		
				биквадратные	ее решения.		
				уравнения.	Регулятивные:		
					самостоятельно		
					находить и		
					формулировать		
					учебную		
					проблему,		
					составлять план		
					выполнения		
					работы.		
					Познавательные:		
					выполнять		
					DDIIIUJINAID		

					учебные задачи, не		
					1 *		
					имеющие		
					однозначного		
20	20.70	**	1		решения	*	
29	29/3	Целое уравнение и	1		Коммуникативные:	Формирование	
		его корни			способствовать	навыков	
					формированию	осознанного	
30	30/4	Целое уравнение и	1		научного	выбора	
		его корни.			мировоззрения.	наиболее	
					Регулятивные	эффективного	
					:оценивать	способа	
					весомость	решения	
					приводимых		
					доказательств и		
					рассуждений.		
					Познавательные:		
					осуществлять		
					расширенный		
					поиск информации		
					с использованием		
					ресурсов		
					библиотеки,		
					образовательного		
					пространства		
					родного края		
31	31/5	Дробные	1	Решать дробные	Коммуникативные:	Формирование	
		рациональные		рациональные	определять цели и	устойчивой	
		уравнения		уравнения, сводя их к	функции	мотивации к	
		Jpwsii		целым уравнениям с	участников,	проблемно-	
32	32/6	Дробные	1	последующей	способы	поисковой	
32	32/0	рациональные	1	проверкой корней.	взаимодействия;	деятельности	
		*		проверкой корией.	планировать общие	делгеныноети	
		уравнения			способы работы;		
					обмениваться		
					знаниями между		
					членами группы		
					для принятия		
					эффективных		

			I			
				совместных		
				решений.		
				Регулятивные:		
				формировать		
				целевые установки		
				учебной		
				деятельности,		
				выстраивать		
				последовательность		
				необходимых		
				операций.		
				Познавательные:		
				осуществлять		
				сравнение и		
				классификацию по		
				заданным		
				критериям		
33	33/7	Дробные	1	Коммуникативные:	Формирование	
		рациональные		управлять своим	навыков	
		уравнения.		поведением	организации и	
				(контроль,	анализа своей	
34	34/8	Дробные	1	самокоррекция,	деятельности,	
		рациональные		оценка своего	самоанализа и	
		уравнения.		действия).	самокоррекции	
				Регулятивные:	учебной	
				формировать	деятельности	
				способность к		
				мобилизации сил и		
				энергии, к		
				волевому усилию		
				— выбору в		
				ситуации		
				мотивационного		
				конфликта и к		
				преодолению		
				препятствий.		
				Познавательные:		
				ориентироваться на		

	1	T		T	T -	<u> </u>	I	
					разнообразие			
					способов решения			
					задач			
35	35/9	Решение неравенств	1	Познакомиться с	Коммуникативные	Формирование		
		второй степени с		понятием неравенства с	:организовывать и	навыков		
		одной переменной		одной переменной и	планировать	анализа,		
36	36/10	Решение неравенств	1	методами их решений.	учебное	сопоставления,		
		второй степени с		Решать неравенства	сотрудничество с	сравнения		
		одной переменной		второй степени,	учителем и			
				используя графические	одноклассниками.			
				представления.	Регулятивные:			
					определять			
					последовательность			
					промежуточных			
					целей с учетом			
					конечного			
					результата,			
					составлять план			
					последовательности			
					действий.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов,			
					самостоятельно			
					искать и отбирать			
					необходимую			
					информацию.			
37	37/11	Решение неравенств	1	Использовать метод	Коммуникативные:	Формирование		
		методом интервалов		интервалов для	проявлять готовность	целевых		
				решения несложных	к обсуждению	установок		
38	38/12	Решение неравенств	1	рациональных	разных точек зрения	учебной		
		методом		неравенств	и выработке общей	деятельности		
		интервалов.			(групповой) позиции			
					Регулятивные:			
					осознавать качество			
					и уровень усвоения			
					Познавательные:			
					создавать структуру			

				взаимосвязей	
				смысловых единиц	
20	20/12	Davisarius vamanavama	1	текста	Фанулиналауууа
39	39/13	Решение неравенств	1	Коммуникативные	Формирование
		методом интервалов		:организовывать и	устойчивой
				планировать	мотивации к
				учебное	проблемно-
				сотрудничество с	поисковой
				учителем и	деятельности
				одноклассниками.	
				Регулятивные:	
				определять	
				последовательност	Ь
				промежуточных	
				целей с учетом	
				конечного	
				результата,	
				составлять план	
				последовательност	и
				действий.	
				Познавательные:	
				уметь осуществлят	ь
				анализ объектов,	
				самостоятельно	
				искать и отбирать	
				необходимую	
				информацию.	
40	40/14	Некоторые приемы	1	Коммуникативные:	Формирование
		решения целых		воспринимать	навыков
		уравнений.		текст с учетом	осознанного
		Подготовка к		поставленной	выбора
		контрольной работе.		учебной задачи,	наиболее
				находить в тексте	эффективного
				информацию,	способа
				необходимую для	решения
				ее решения.	
				Регулятивные:	

			1				T	
					находить и			
					формулировать			
					учебную			
					проблему,			
					составлять план			
					выполнения			
					работы.			
					Познавательные:			
					выполнять			
					учебные задачи, не			
					имеющие			
					однозначного			
					решения			
41	41/15	Контрольная работа	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование		
		№ 3 «Уравнения и		на практике	регулировать	навыка		
		неравенства с одной		теоретический	собственную	самоанализа и		
		переменной».		материал по теме	деятельность	самоконтроля		
				«Уравнения и	посредством	-		
				неравенства с одной	письменной речи			
				переменной»	Регулятивные:			
					оценивать			
					достигнутый			
					результат			
					Познавательные:			
					выбирать наиболее			
					эффективные			
					способы решения			
					задачи			
Урав	внения і	и неравенства с двумя	перем	енными - 17 ч.	•	•	•	•
	42/1	Анализ	1	Строить графики	Коммуникативные:	Формирование		
		контрольной		уравнений с двумя	воспринимать	навыков		
		работы. Уравнение		переменными в	текст с учетом	анализа,		
		с двумя		простейших случаях,	поставленной	сопоставления,		
		переменными и его		когда графиком	учебной задачи,	сравнения		
		график		является прямая,	находить в тексте	•		
				парабола, гипербола,	информацию,			
				окружность.	необходимую для			
				Использовать их для	ее решения.			

	3/2	Уравнение с двумя переменными и его график	1	графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое — второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные :оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края Коммуникативные:	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
1	. –	r T	_			устойчивой	1

		систем уравнений		функции	мотивации к	
				участников,	проблемно-	
45	45/4	Графический	1	способы	поисковой	
		способ решения		взаимодействия;	деятельности	
		систем уравнений		планировать общие		
		Jr.		способы работы;		
				обмениваться		
				знаниями между		
				членами группы		
				для принятия		
				эффективных		
				совместных		
				решений.		
				Регулятивные:		
				формировать		
				целевые установки		
				учебной		
				деятельности,		
				выстраивать		
				последовательность		
				необходимых		
				операций.		
				Познавательные:		
				осуществлять		
				сравнение и		
				классификацию по		
				заданным		
				критериям		
46	46/5	Графический	1	Коммуникативные	Формирование	
		способ решения		:организовывать и	навыков	
		систем уравнений		планировать	анализа,	
				учебное	сопоставления,	
				сотрудничество с	сравнения	
47	47/6	Графический	1	учителем и	Формирование	
		способ решения		одноклассниками.	целевых	
		систем уравнений.		Регулятивные:	установок	
				определять	учебной	
				последовательность	деятельности	

	1	T	1	T .			,
					промежуточных		
					целей с учетом		
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
48	48/7	Решение систем	1		Коммуникативные	Формирование	
		уравнений второй			:организовывать и	устойчивой	
		степени			планировать	мотивации к	
					учебное	проблемно-	
49	49/8	Решение систем	1		сотрудничество с	поисковой	
		уравнений второй			учителем и	деятельности	
		степени			одноклассниками.		
					Регулятивные:		
					определять		
					последовательность		
					промежуточных		
					целей с учетом		
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		

50	50/9	Решение систем	1	Коммуникативные:	Формирование	
30	30/7	уравнений второй	1		навыков	
		уравнении второи степени		воспринимать		
		Степени		текст с учетом	осознанного	
7 1	£1/10	n	1	поставленной	выбора	
51	51/10	Решение систем	1	учебной задачи,	наиболее	
		уравнений второй		находить в тексте	эффективного	
		степени.		информацию,	способа	
				необходимую для	решения	
				ее решения.		
				Регулятивные:		
				самостоятельно		
				находить и		
				формулировать		
				учебную		
				проблему,		
				составлять план		
				выполнения		
				работы.		
				Познавательные:		
				выполнять		
				учебные задачи, не		
				имеющие		
				однозначного		
				решения		
52	52/11	Решение задач с	1	Коммуникативные	Формирование	
		помощью систем		:организовывать и	навыков	
		уравнений второй		планировать	осознанного	
		степени		учебное	выбора	
				сотрудничество с	наиболее	
				учителем и	эффективного	
				одноклассниками.	способа	
				Регулятивные:	решения	
					решения	
				определять		
				последовательность		
				промежуточных		
				целей с учетом		
				конечного		
				результата,		

53	53/12	Неравенства с двумя переменными Неравенства с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными;	составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование	
				применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	навыков анализа, сопоставления, сравнения	
55	55/14	Системы неравенств с двумя переменными	1		Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	
56	56/15	Системы неравенств с двумя переменными	1		учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать	поисковой деятельности Формирование целевых установок учебной деятельности	

	1	T	1		T		T	
					учебную			
					проблему,			
					составлять план			
					выполнения			
					работы.			
					Познавательные:			
					выполнять			
					учебные задачи, не			
					имеющие			
					однозначного			
					решения			
					решения			
57	57/16	Некоторые приемы	1		Коммуникативные	Формирование		
		решения систем			:организовывать и	навыков		
		уравнений с двумя			планировать	осознанного		
		переменными.			учебное	выбора		
		Подготовка к			сотрудничество с	наиболее		
		контрольной работе.			учителем и	эффективного		
		контрольной расотс.			одноклассниками.	способа		
					Регулятивные:	решения		
					определять	решения		
					_			
					последовательность			
					промежуточных			
					целей с учетом			
					конечного			
					результата,			
					составлять план			
					последовательности			
					действий.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов,			
					самостоятельно			
					искать и отбирать			
					необходимую			
					информацию.			
58	58/17	Контрольная работа	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование		
		№ 4 «Уравнения и		на практике	регулировать	навыка		

	неравенства с двумя переменными».		теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоанализа и самоконтроля	
Апифу	 метическая и геометричесі	 cag пnai		- Сида III	<u> </u>	
	метическая и геометричест 59/1 Анализ контрольной работы. Последовательности	1	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой <i>n</i> -го члена и рекуррентной формулой.	Коммуникативные сорганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

60	60/2	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1	Выводить формулу <i>п</i> -го члена арифметической прогрессии, суммы первых <i>п</i> членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности	
61	61/3	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1		Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

62	62/4	Формала охрания	1	Volaginicompunio	Формирования	
02	02/4	Формула суммы <i>п</i> -	1	Коммуникативные	Формирование	
		первых членов		:организовывать и	навыков	
		арифметической		планировать	осознанного	
	-0.17	прогрессии.		учебное	выбора	
63	63/5	Формула суммы <i>n</i> -	1	сотрудничество с	наиболее	
		первых членов		учителем и	эффективного	
		арифметической		одноклассниками.	способа	
		прогрессии.		Регулятивные:	решения	
				определять	Формирование	
				последовательность	целевых	
				промежуточных	установок	
				целей с учетом	учебной	
				конечного	деятельности	
				результата,		
				составлять план		
				последовательности		
				действий.		
				Познавательные:		
				уметь осуществлять		
				анализ объектов,		
				самостоятельно		
				искать и отбирать		
				необходимую		
				информацию.		
				ттү ортидитет		
64	64/6	Решение задач.	1	Коммуникативные	Формирование	
		Подготовка к		:организовывать и	навыков	
		контрольной работе		планировать	анализа,	
				учебное	сопоставления,	
				сотрудничество с	сравнения	
				учителем и	· P	
				одноклассниками.		
				Регулятивные:		
				определять		
				последовательность		
				промежуточных целей с учетом		
				=		
				конечного		

				геометрической	конечного		
				прогрессии.	результата,		
				Решать задачи на	составлять план		
				сложные проценты,	последовательности		
				используя при	действий.		
				необходимости	Познавательные:		
				калькулятор.	уметь осуществлять		
				Kasibkysizitop.	анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
67	67/9	Определение	1		Коммуникативные:	Формирование	
0,	0117	геометрической	1		проявлять готовность	целевых	
		прогрессии.			к обсуждению	установок	
		Формула п-го члена			разных точек зрения	учебной	
		геометрической			и выработке общей	деятельности	
		прогрессии			(групповой) позиции	деятельности	
		прогрессии			Регулятивные:		
					осознавать качество		
					и уровень усвоения Познавательные:		
					создавать структуру		
					взаимосвязей		
					смысловых единиц		
60	60/10	Ф	1		текста	Φ	
68	68/10	Формула суммы <i>n</i> -	1		Коммуникативные	Формирование	
		первых членов			:организовывать и	навыков	
		геометрической			планировать	анализа,	
		прогрессии.			учебное	сопоставления,	
		<u>Сложные</u>			сотрудничество с	сравнения	
	/ · ·	проценты.			учителем и	Формирование	
69	69/11	Формула суммы	1		одноклассниками.	устойчивой	
		ппервых членов			Регулятивные:	мотивации к	
		геометрической			определять	проблемно-	
		прогрессии			последовательность	поисковой	
					промежуточных	деятельности	
					целей с учетом		

	ı		ı				
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
70	70/12	Формула суммы	1		Коммуникативные	Формирование	
		ппервых членов			:организовывать и	целевых	
		геометрической			планировать	установок	
		прогрессии.			учебное	учебной	
71	71/13	Обобщающий урок.	1		сотрудничество с	деятельности	
		Метод			учителем и	Формирование	
		математической			одноклассниками.	навыков	
		индукции.			Регулятивные:	осознанного	
		Подготовка к			определять	выбора	
		контрольной работе			последовательность	наиболее	
					промежуточных	эффективного	
					целей с учетом	способа	
					конечного	решения	
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
72	72/4	Контрольная работа	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	
		№ 6		на практике	регулировать	навыка	

		«Геометрическая прогрессия»		теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия»	собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные:	самоанализа и самоконтроля	
					выбирать наиболее		
					эффективные способы решения		
					задачи		
	менты к	омбинаторики и теор	ии верс	оятностей - 12 ч.			
73	73/1	Работа над	1	Выполнять перебор	Коммуникативные:	Формирование	
		ошибками.		всех возможных	организовывать и	навыков	
		Примеры		вариантов для	планировать	осознанного	
		комбинаторных		пересчета объектов и	учебное	выбора	
		задач		комбинаций.	сотрудничество с	наиболее	
				Применять правило	учителем и	эффективного	
				комбинаторного	одноклассниками.	способа	
				умножения.	Регулятивные:	решения	
					определять		
					последовательность		
					промежуточных целей с учетом		
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		

74	74/2	Примеры	1		Коммуникативные:	Формирование	
, -	, ., _	комбинаторных			проявлять готовность	целевых	
		задач.			к обсуждению	установок	
					разных точек зрения	учебной	
					и выработке общей	деятельности	
					(групповой) позиции	A	
					Регулятивные:		
					осознавать качество		
					и уровень усвоения		
					Познавательные:		
					создавать структуру		
					взаимосвязей		
					смысловых единиц		
					текста		
75	75/3	Перестановки	1	Распознавать задачи на	Коммуникативные	Формирование	
				вычисление числа	:организовывать и	навыков	
76	76/4	Перестановки	1	перестановок,	планировать	анализа,	
				размещений,	учебное	сопоставления,	
				сочетаний и применять	сотрудничество с	сравнения	
				соответствующие	учителем и	Формирование	
				формулы.	одноклассниками.	устойчивой	
					Регулятивные:	мотивации к	
					определять	проблемно-	
					последовательность	поисковой	
					промежуточных	деятельности	
					целей с учетом		
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		

77	77/5	Размещения	1	Коммуникативные	Формирование	
78	79/6	Danierranie	1	:организовывать и	целевых	
/8	78/6	Размещения	1	планировать	установок	
				учебное	учебной	
				сотрудничество с	деятельности	
				учителем и	Формирование	
				одноклассниками.	навыков	
				Регулятивные:	осознанного	
				определять	выбора	
				последовательность	наиболее	
				промежуточных	эффективного	
				целей с учетом	способа	
				конечного	решения	
				результата,		
				составлять план		
				последовательности		
				действий.		
				Познавательные:		
				уметь осуществлять		
				анализ объектов,		
				самостоятельно		
				искать и отбирать		
				необходимую инф-		
				Ю.		
79	79/7	Сочетания	1	Коммуникативные:	Формирование	
				проявлять готовность	целевых	
80	80/8	Сочетания	1	к обсуждению	установок	
				разных точек зрения	учебной	
				и выработке общей	деятельности	
				(групповой) позиции	Формирование	
				Регулятивные:	навыков	
				осознавать качество	анализа,	
				и уровень усвоения	сопоставления,	
				Познавательные:	сравнения	
				создавать структуру		
				взаимосвязей		
				смысловых единиц		

					текста		
					ionota		
81	81/9	Перестановки.	1	-	Коммуникативные:	Формирование	
		Размещения.			проявлять	устойчивой	
		Сочетания.			готовность к	мотивации к	
					обсуждению	проблемно-	
					разных точек	поисковой	
					зрения и выработке	деятельности	
					общей (групповой)		
					позиции		
					Регулятивные:		
					осознавать качество		
					и уровень усвоения		
					Познавательные:		
					создавать структуру		
					взаимосвязей		
					смысловых единиц		
					текста		
82	82/10	Относительная	1	Вычислять частоту	Коммуникативные:	Формирование	
		частота случайного		случайного события.	способствовать	целевых	
		события.		Оценивать вероятность	формированию	установок	
				случайного события с	научного	учебной	
				помощью частоты,	мировоззрения.	деятельности	
				установленной	Регулятивные		
				опытным путем.	:оценивать		
				Находить вероятность	весомость		
				случайного события на	приводимых		
				основе классического	доказательств и		
				определения	рассуждений.		
				вероятности.	Познавательные:		
				Приводить примеры	осуществлять		
				достоверных и	расширенный		
				невозможных событий.	поиск информации		
					с использованием		
					ресурсов		
					библиотеки,		
					образовательного		
					пространства		

	T	T			T		<u> </u>	
					родного края			
83	83/11	Вероятность	1		Коммуникативные	Формирование		
		равновозможных			:организовывать и	навыков		
		событий.			планировать	осознанного		
					учебное	выбора		
					сотрудничество с	наиболее		
					учителем и	эффективного		
					одноклассниками.	способа		
					Регулятивные:	решения		
					определять			
					последовательность			
					промежуточных			
					целей с учетом			
					конечного			
					результата,			
					составлять план			
					последовательности			
					действий.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов,			
					самостоятельно			
					искать и отбирать			
					необходимую			
					информацию.			
84	84/12	Контрольная	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование		
		работа №7		на практике	регулировать	навыка		
		«Элементы		теоретический	собственную	самоанализа и		
		комбинаторики и		материал по теме «	деятельность	самоконтроля		
		теории		Элементы	посредством			
		вероятностей»		комбинаторики и	письменной речи			
				теории вероятностей»	Регулятивные:			
					оценивать			
					достигнутый			
					результат			
					Познавательные:			
					выбирать наиболее			
					эффективные			

	1	1	1		T		1	
					способы решения			
					задачи			
Пов	торение	е - 18 ч.						
85 86	85/1	Анализ контрольной работы. Функции и их свойства.	1		Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков осознанного выбора наиболее		
80	80/2	свойства. Подготовка к ГИА		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса: строить и читать графики квадратичной и степенной функций; раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую	учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	эффективного способа решения Формирование целевых установок учебной деятельности		
87	87/3	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.	1	формулу; решать уравнения и неравенства с одной переменной; решать уравнения и неравенства с двумя	Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Формирование		
88	88/4	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	1	переменными; решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели	одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

							<u> </u>
				систему уравнений	целей с учетом		
				второй степени с двумя	конечного		
				переменными;	результата,		
				применять формулу <i>n</i> -	составлять план		
				го члена	последовательности		
				арифметической и	действий.		
				геометрической	Познавательные:		
				прогрессий» находить	уметь осуществлять		
				суммы первых <i>п</i> членов	анализ объектов,		
				арифметической и	самостоятельно		
				геометрической	искать и отбирать		
				прогрессии, решать	необходимую		
				задачи с	информацию.		
89	89/5	Степенная функция.	1	использованием этих	Коммуникативные:	Формирование	
		Корень <i>n</i> -ой		формул;	способствовать	целевых	
		степени.		выполнять перебор	формированию	установок	
		Подготовка к ГИА		всех возможных	научного	учебной	
				вариантов для	мировоззрения.	деятельности	
				пересчета объектов и	Регулятивные		
				комбинаций;	:оценивать		
				применять правило	весомость		
				комбинаторного	приводимых		
				умножения;	доказательств и		
				распознавать задачи на	рассуждений.		
				вычисление числа	Познавательные:		
				перестановок,	осуществлять		
				размещений,	расширенный		
				сочетаний и применять	поиск информации		
				соответствующие	с использованием		
				формулы.	ресурсов		
					библиотеки,		
					образовательного		
					пространства		
					родного края		
90	90/6	Уравнения и	1		Коммуникативные	Формирование	
		неравенства с одной			:организовывать и	навыков	
		переменной.			планировать	осознанного	
		Подготовка ГИА			учебное	выбора	

	1		ı			
				сотрудничество с	наиболее	
				учителем и	эффективного	
				одноклассниками.	способа	
				Регулятивные:	решения	
				определять		
				последовательность		
				промежуточных		
				целей с учетом		
				конечного		
				результата,		
				составлять план		
				последовательности		
				действий.		
				Познавательные:		
				уметь осуществлять		
				анализ объектов,		
				самостоятельно		
				искать и отбирать		
				необходимую		
				информацию.		
91	91/7	Уравнения и	1	Коммуникативные:	Формирование	
		неравенства с одной		проявлять готовность	целевых	
		переменной.		к обсуждению	установок	
		Подготовка к ГИА		разных точек зрения	учебной	
92	92/8	Уравнения и	1	и выработке общей	деятельности	
		неравенства с двумя		(групповой) позиции		
		переменными.		Регулятивные:		
		Подготовка к ГИА		осознавать качество		
				и уровень усвоения		
				Познавательные:		
				создавать структуру		
				взаимосвязей		
				смысловых единиц		
				текста		
93	93/9	Уравнения и	1	Коммуникативные	Формирование	
		неравенства с двумя		:организовывать и	навыков	
		переменными.		планировать	осознанного	
		Подготовка к ГИА.		учебное	выбора	

				сотрудничество с	наиболее	
				учителем и	эффективного	
				одноклассниками.	способа	
				Регулятивные:	решения	
				определять		
				последовательность		
				промежуточных		
				целей с учетом		
				конечного		
				результата,		
				составлять план		
				последовательности		
				действий.		
				Познавательные:		
				уметь осуществлять		
				анализ объектов,		
				самостоятельно		
				искать и отбирать		
				необходимую		
				информацию.		
94	94/10	Арифметическая и	1	Коммуникативные:	Формирование	
		геометрическая		проявлять готовность	целевых	
		прогрессии.		к обсуждению	установок	
		Подготовка к ГИА		разных точек зрения	учебной	
				и выработке общей	деятельности	
				(групповой) позиции		
				Регулятивные:		
				осознавать качество		
				и уровень усвоения		
				Познавательные:		
				создавать структуру		
				взаимосвязей		
				смысловых единиц		
				текста		
95	95/11	Арифметическая и	1	Коммуникативные	Формирование	
		геометрическая		:организовывать и	навыков	
		прогрессии.		планировать	анализа,	
		Подготовка к ГИА		учебное	сопоставления,	

				сотрудничество с	сравнения	
				учителем и		
				одноклассниками.		
				Регулятивные:		
				определять		
				последовательность		
				промежуточных		
				целей с учетом		
				конечного		
				результата,		
				составлять план		
				последовательности		
				действий.		
				Познавательные:		
				уметь осуществлять		
				анализ объектов,		
				самостоятельно		
				искать и отбирать		
				необходимую		
				информацию.		
96	96/12	Арифметическая и	1	Коммуникативные:	Формирование	
		геометрическая		воспринимать	устойчивой	
		прогрессии.		текст с учетом	мотивации к	
		Подготовка к ГИА		поставленной	проблемно-	
				учебной задачи,	поисковой	
				находить в тексте	деятельности	
				информацию,		
				необходимую для		
				ее решения.		
				Регулятивные:		
				самостоятельно		
				находить и		
				формулировать		
				учебную		
				проблему,		
				составлять план		
				выполнения		
				работы.		

				Познавательные:		
				выполнять		
				учебные задачи, не		
				имеющие		
				однозначного		
				решения		
97	97/13	Элементы	1	Коммуникативные:	Формирование	
		комбинаторики и		способствовать	целевых	
		теории		формированию	установок	
		вероятностей.		научного	учебной	
		Подготовка к ГИА		мировоззрения.	деятельности	
				Регулятивные		
				:оценивать		
				весомость		
				приводимых		
				доказательств и		
				рассуждений.		
				Познавательные:		
				осуществлять		
				расширенный		
				поиск информации		
				с использованием		
				ресурсов		
				библиотеки,		
				образовательного		
				пространства		
				родного края		
98	98/14	Элементы	1	Коммуникативные	Формирование	
		комбинаторики и		:организовывать и	навыков	
		теории		планировать	осознанного	
		вероятностей.		учебное	выбора	
		Подготовка к ГИА		сотрудничество с	наиболее	
				учителем и	эффективного	
				одноклассниками.	способа	
				Регулятивные:	решения	
				определять	•	
				последовательность		
				последовательность промежуточных		

					целей с учетом		
					конечного		
					результата,		
					составлять план		
					последовательности		
					действий.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов,		
					самостоятельно		
					искать и отбирать		
					необходимую		
					информацию.		
99	99/15	Элементы	1		Коммуникативные:	Формирование	
		комбинаторики и			проявлять готовность	целевых	
		теории			к обсуждению	установок	
		вероятностей.			разных точек зрения	учебной	
		Подготовка к ГИА.			и выработке общей	деятельности	
					(групповой) позиции		
					Регулятивные:		
					осознавать качество		
					и уровень усвоения		
					Познавательные:		
					создавать структуру		
					взаимосвязей		
					смысловых единиц		
					текста		
10	100/	Итоговая	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	
0	16	контрольная работа		на практике	регулировать	навыка	
				теоретический	собственную	самоанализа и	
				материал за курс	деятельность	самоконтроля	
				алгебры 9 класса	посредством		
					письменной речи		
					Регулятивные:		
					оценивать		
					достигнутый		
					результат		
					Познавательные:		

	ı	I	1			I	T	1
					выбирать наиболее			
					эффективные			
					способы решения			
					задачи			
10	101/	Анализ	1	Научиться применять	Коммуникативные	Формирование		
1	17	контрольной		на практике	:организовывать и	навыков		
		работы. Итоговый		теоретический	планировать	осознанного		
		урок.		материал за курс	учебное	выбора		
		Подготовка к ГИА.		алгебры 9 класса	сотрудничество с	наиболее		
					учителем и	эффективного		
					одноклассниками.	способа		
10	102/	Подготовка к ГИА.	1		Регулятивные:	решения		
2	18				определять	Формирование		
					последовательность	целевых		
					промежуточных	установок		
					целей с учетом	учебной		
					конечного	деятельности		
					результата,			
					составлять план			
					последовательности			
					действий.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов,			
					самостоятельно			
					искать и отбирать			
					необходимую			
					информацию.			