Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В. Киселёва

Приказ № от « » 2022г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по английскому языку**

**6 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Буркова Елена Анатольевна,

учитель английского языка

**Подгорцы 2022**

**Календарно – тематическое планирование**

**по английскому языку для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Планируемыерезультатыобучения** | | | **Форма проведения** | **Дата**  **проведения** | |
|  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **План.** | **Факт.** |
| ***Меня зовутДжон. (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению. | 1 | very well, not very well;  Познакомятся с глаголом tobe и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи; | Сличают свой способ действия с эталоном.  Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса | урок-беседа |  |  |
| 2 | Умею/не умею… Обучение грамматике и аудированию. |  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Узнают модальный глагол can/can’t и научатся употреблять его в речи;  Глаголы в настоящем времени - ride/rides. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | урок-лекция |  |  |
| 3 | Встречайте Джон Бакер. Обучение лексике и чтению. | 1 | Узнаютновуюлексикупотеме: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week; | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Умеют слушать и слышать друг друга. | Адекватнаямотивацияучебнойдеятельности | урок закрепления нового материала, урок-беседа |  |  |
| 4 | Ты умеешь…? Обучение аудированию. | 1 | Новаялексикапотеме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates; | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | урок-практикум |  |  |
| 5 | «Мой сын Джон». Обучение чтению. | 1 | Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Доброжелательноеотношение к окружающим. | урок-дискуссия |  |  |
| 6 | Обучение говорению и грамматике. | 1 | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Множественное число существительных;  Структура: tohate/tolike/tolove+doingsmth. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Слушают и слышат друг друга. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | урок-беседа |  |  |
| **7** | **Урок контроля по теме «Меня зовут Джон».** | **1** | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | урок обобщения и контроля знаний |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы по теме «Меня зовут Джон». Закрепление умений и навыков по теме «Меня зовут Джон». | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | урок-анализ |  |  |
| ***Знакомьтесь, моя семья (9 часов)*** | | | | | | | | |
| 9 | Вежливая просьба. Обучение аудированию и лексике. | 1 | Новаялексикапотеме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи  Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | урок-лекция |  |  |
| 10 | Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике. | 1 | Новаялексикапотеме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатсяупотреблятьновуюлексику в речи;  Узнают структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи; | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Планируют общие способы работы.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | урок-практикум |  |  |
| 11 | Королевская семья. Обучение говорению. | 1 | Узнают информацию о королевской семье. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  = | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательноеотношение к окружающим. Уважениеценностейдругогонарода. | урок-путешествие |  |  |
| 12 | Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию. | 1 | Новаялексикапотеме:  hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear;  Аудирование с выборочным пониманием заданной  информации;  Отрицательные предложения в настоящем времени. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта. | Уважение личности и ее достоинства. | урок-семинар |  |  |
| 13 | Семья Бакеры. Обучение чтению. | 1 | Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать небольшой рассказ своей семье. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательноеотношение к окружающим. | урок-практикум |  |  |
| 14 | Дома. Обучение лексике и чтению. | 1 | Новаялексикапотеме: always, never, often, sometimes, usually;  Научатся прогнозировать содержание текста; Изучающее чтение – дома. | Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | урок-лекция |  |  |
| 15 | Наречия времени. Обучение грамматике и письму. | 1 | Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи;  Употребление настоящего времени в речи; | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | урок-беседа |  |  |
| **16** | **Урок контроля по теме «Знакомьтесь, моя семья»** | **1** | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения. | урок-зачет |  |  |
| 17 | Анализ контрольного тестирования .  Закрепление умений и навыков по теме "Знакомьтесь, моя семья". | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | урок -дискуссия |  |  |
| ***Мой день (8часов)*** | | | | | | | | |
| 18 | Кто? Что? Когда? Где? Почему? Работа в парах. Обучение говорению. | 1 | Новаялексика: what, where, when, why, who, driving school;  Научатся работать в парах;  Научатся составлять диалог: выражение предпочтения, своей точки зрения; | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | урок-лекция |  |  |
| 19 | Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению. | 1 | Новаялексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower; | Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательноеотношение к окружающим. | урок-семинар |  |  |
| 20 | Озеро Дистрикт. Обучение аудированию и письму. | 1 | Узнают информацию о местах отдыха в Великобритании.  Новаялексика:  a hotel, lotto, send, early, late, to show,  in town, to play lotto, to go to bed, to send some one’s love to smb., at/in the hotel, to milk a cow; | Определяют основную и второстепенную информацию.  Выполняют операции со знаками и символами.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах | урок-дискуссия |  |  |
| 21 | Который час? Обучение лексике и грамматике. | 1 | Новаялексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past…, a quarter to/past…, half past…;  - Различиеслов a watch, a clock;  -научатсясообщать о времени. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | урок-практикум |  |  |
| 22 | Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию. | 2 | Новаялексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many;  Научатсясчитатьот 20 до 100. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Чувство патриотизма  Ценностное отношение к окружающему миру. | урок-семинар |  |  |
| 23 | Распорядок дня. Обучение чтению. | 2 | Новыеслова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street;  Просмотровое, изучающее чтение. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Любовь и уважительное отношение к природе;  Формированиесистемынравственныхвзглядов. | урок-беседа |  |  |
| **24** | **Урок контроля по теме «Мой день»** | **1** | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка. | урок-контрольная |  |  |
| 25 | Анализ контрольного тестирования  Закрепление умений и навыков по теме "Мой день". | 1 | Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень формирования коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-консультация |  |  |
| ***Дома (8часов)*** | | | | | | | | |
| 26 | Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению. | 1 | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение; | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | урок-беседа |  |  |
| 27 | Дома. Обучение лексике и чтению. | 1 | Новаялексика: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a gift shop.  Личные местоимения в косвенном падеже и употребление их в речи. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. | Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | урок-дискуссия |  |  |
| 28 | Наш дом. Обучение лексике и чтению. | 1 | Новая лексика: aspider, abedroom, abathroom, aliving-room, aflower,; Употребление лексики в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста; П | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | урок-лекция |  |  |
| 29 | Тебе они нравятся? Обучение грамматике и лексике. | 1 | Новаялексика: here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop, a sweet shop;  Сравнение личных и притяжательных местоимений;  Употребление предлогов места в устной и письменной речи. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.  Смысловое чтение.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообра-зующей функции познавательного мотива. | урок-практикум |  |  |
| 30 | Где ты живёшь? Обучение говорению и лексике. | 1 | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Диалог-побуждение к действию (по образцу). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи. | Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | урок-дискуссия |  |  |
| 31 | Дом англичанина. Обучение письму. | 1 | Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана;  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и второстепенную информации  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его . | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | урок-семинар |  |  |
| 32 | Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике. | 1 | Новаялексика: to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube;  in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows;  Аудирование с выборочным пониманием информации. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-викторина |  |  |
| **33** | **Урок контроля по теме «Дома».** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | урок-контрольная |  |  |
| ***Я иду в школу (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 34 | Джон идёт в школу обучение лексике и чтению. | 1 | Сравнение глаголов go и come;  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); Ознакомительное и поисковое чтение; | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | урок-семинар |  |  |
| 35 | Повелительное наклонение. Обучение грамматике. | 1 | Изучат повелительное наклонения и научатся употреблять его в предложениях;  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов); | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | урок-практикум |  |  |
| 36 | Как запретить… Обучение лексике и говорению. | 2 | Повелительное наклонение с отрицанием;  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | урок-дискуссия |  |  |
| 37 | Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике. | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Определяют основную и второстепенную информацию.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | урок-лекция |  |  |
| 38 | Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию. | 1 | Новая лексика: agym;Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): описание школы и классной комнаты; | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи.. | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | урок-практикум |  |  |
| 39 | Вилли Бартон. Обучение говорению и письму. | 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков).  Высказываниянаосновепрочитанного. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | урок-дискуссия |  |  |
| **40** | **Урок контроля по теме «Я иду в школу».** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства | урок-контрольная |  |  |
| 41 | Анализ контрольного тестирования по теме «Я иду в школу» Закрепление умений и навыков по теме "Я иду в школу» | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-консультация |  |  |
| ***Я люблю еду. (9 часов)*** | | | | | |  |  |  |
| 42 | Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению. | 1 | Диалоги этикетного характера.  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах; | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | урок-лекция |  |  |
| 43 | Что они сейчас делают? Обучение аудированию. | 1 | Новаялексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate;  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | урок-беседа |  |  |
| 44 | Употребление Present Simple и PresentContinuous. Обучение грамматике и письму. | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | урок-дискуссия |  |  |
| 45 | Завтрак. Обучение чтению и лексике. | 1 | Новаялексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger,would you like…?  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). | Выполняют операции со знаками и символами.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | урок-семинар |  |  |
| 46 | В кафе. Обучение говорению и письму. | 1 | Новаялексика: (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper...  Сравнение Ilike и Iwouldlike и употребление данных выражений в речи | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение. | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью. | урок-викторина |  |  |
| 47 | Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике. | 1 | Аудирование с выборочным пониманием информации.  Употреблениеконструкций: There is a (some)…; There are (some)…; There is no…; There are no… | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Я – докладчик. | урок-презентация |  |  |
| 48 | Кухня семьи Бакер. Обучение чтению. | 1 | Прогнозирование содержания текста; Просмотровое и поисковое чтение;  Составление тезисов; Изложение содержания прочитанного. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | урок-обобщение материала |  |  |
| **49** | **Урок контроля по теме «Я люблю еду»** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообра-зующей функции познавательного мотива. | урок-контрольная |  |  |
| 50 | Анализ контрольного тестирования  Закрепление умений и навыков по теме "Я люблю еду" | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | урок-консультация |  |  |
| ***На выходных (8часов)*** | | | | | | | | |
| 51 | Вопросы с оборотом thereis/thereare… Обучение грамматике и говорению. | 1 | Новыеслова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck;  Употреблениеконструкций в речи: there is/ there are; is there any…? Are there any…? No, there isn’t/aren’t; There is not a (any)…There are not any…what is there…? How many…are there…? | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-лекция |  |  |
| 52 | Обучение лексике и аудированию. | 1 | Новыеслова: was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | урок-семинар |  |  |
| 53 | Даты. Обучение говорению. | 2 | Новаялексика: January, February, March, April, May, June...  Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;  Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение; | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | урок-дискуссия |  |  |
| 54 | Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию. | 1 | Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него.  Глагол «быть в настоящем и прошедшем временая, употребление его в письменной и устной речи; | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Уважение и принятие других народов России и мира. | урок-игра |  |  |
| 55 | Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму. | 1 | Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm;  Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени;  Безличные предложения; | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | урок-дискуссия |  |  |
| 56 | Какая сегодня погода? Обучение грамматике и чтению. | 1 | Новаялексикапотеме: weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend;  What’s the weather like today? Attheweekend;  Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.  Анализируют условия и требования задачи. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | урок-беседа |  |  |
| **57** | **Урок контроля по теме «На выходных»** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-контрольная |  |  |
| 58 | Анализ контрольного тестирования по теме «На выходных» Закрепление умений и навыков по теме "На выходных" | 1 | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | урок-консультация |  |  |
| ***Праздники и путешествия (10часов)*** | | | | | | | | |
| 59 | Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению. | 1 | Новаялексикапотеме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, today! TheLondonMuseum;  Неправильные глаголы в прошедшем времени,  Ознакомительное и поисковое чтение. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | урок-путешествие |  |  |
| 60 | Инфинитив. Обучение грамматике и письму. | 1 | Новая лексика по теме.  Употребление и образование инфинитива.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: began, drank, read, ate, wrote, gave. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона.  Умеют слушать и слышать друг друга. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | урок-лекция |  |  |
| 61 | Летние каникулы. Обучение лексике и чтению. | 1 | Узнают о достопримечательностях в Москве и Санкт-Петербурге; Новая лексика по теме.  Неправильныеглаголы: made, did, sent, came, spoke, understood; | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности. | урок-экскурсия |  |  |
| 62 | Собираться что-либо сделать… Обучение грамматике. | 1 | Конструкция tobegoingto в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | урок-беседа |  |  |
| 63 | Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению. | 1 | Новая лексика по теме: GorkyPark, MoscowZoo;  Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | урок-практическая работа |  |  |
| 64 | Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению. | 1 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Диалогиэтикетногохарактера. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | урок-практическая работа |  |  |
| 65 | Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму. | 1 | Познакомятся с достопримечательностями Лондона;  Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана;  Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважениеценностейсемьи. | урок-семинар |  |  |
| **66** | **Урок контроля по теме «Праздники и путешествия»** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | урок-контрольная |  |  |
| **67** | **Итоговый тест : чтение, аудирование .** | 1 | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Умеют слушать и слышать друг друга . С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | Чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка : чувство самоуважения и самокритичности . | Урок -контрольная |  |  |
| **68** | **Итоговый тест: устная речь . письмо.** |  |  |  |  |  |  |  |