Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

 Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В. Киселёва

Приказ № от « » 2022 г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по английскому языку**

**7 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Буркова Елена Анатольевна,

учитель английского языка

**Подгорцы 2022**

Календарно-тематический план

| **№** | **п/п** | **Тема урока** | **Формы контроля** | **Календарные сроки** | **Дата по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Введение в тему «Путешествие по России и за границу».  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 2 | 2 | Посещение разных стран и городов. Развитие навыков поискового чтения. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 3 | 3 | Достопримечательности посещаемых мест. Введение и первичное закрепление лексики. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 4 | 4 | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков диалогической речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах. |  |  |
| 5 | 5 | Отдых летом. Развитие навыков аудирования. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 6 | 6 | Занятия во время отдыха. Развитие грамматических навыков.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 7 | 7 | Путешествуя по Британии. Развитие навыков монологической речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 8 | 8 | Путешествуя по России. Причины путешествий. Развитие навыков письменной речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа |  |  |
| **9** | **9** | **«Путешествие по России и за границу».Урок контроля по теме.** | Письменная работа. |  |  |
| 10 | 1 | Введение в тему «Посещение Великобритании.» | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 11 | 2 | Поездка за границу. Развитие навыков поискового чтения.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 12 | 3 | Крупные города Англии. Развитие навыков аудирования. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 13 | 4 | Озерный край. Развитие навыков диалогической речи.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах |  |  |
| 14 | 5 | Объекты городской структуры. Обучение монологической речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа |  |  |
| 15 | 6 | Достопримечательности Лондона. Развитие навыков письменной речи.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа |  |  |
|  16 | 7 | Как найти дорогу. Развитие навыков диалогической речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах |  |  |
| **17** | **8** | **Посещение Великобритании. Урок контроля по теме.** | Контрольное тестирование №1 |  |  |
| 18 | 9 | Анализ контрольного тестирования. Введение в тему «Биография.» | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 19 | 1 | Биографические сведения о конкретном человеке. .Развитие навыков монологической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 20 | 2 | Биография. .Введение лексики по теме | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 21 | 3 | Занятия людей. Развитие навыков диалогической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах. |  |  |
| 22 | 4 | Хобби и привычки. Развитие грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 23 | 5 | Биография. Развитие навыков аудирования | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 24 | 6 | Биография. Развитие навыков письменной речи. Рассказ | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 25 | 7 | Сведения об известных людях России, Европы и мира. Развитие навыков монологической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 26 | 8 | Биография. Развитие навыков изучающего чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| **27** | **9** | **Биография. Урок контроля по теме.** | Контрольное тестирование №2 |  |  |
| 28 | 10 | Биография. Анализ контрольного тестирования. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |  |  |
| 29 | 1 | Введение в тему «Традиции, праздники, фестивали». | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |  |  |
| 30 | 2 | Праздники, отмечаемые в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 31 | 3 | Традиции, праздники, фестивали. Введение лексики по теме | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 32 | 4 | Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков диалогической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах. |  |  |
|  33 | 5 | Традиции, праздники, фестивали. Развитие грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 34 | 6 | Рождество и Новый год в Британии и России. Развитие навыков письменной речи.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 35 | 7 | Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков аудирования.  |  Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 36 | 8 | Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков монологической речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| **37** | **9** | **Будь самим собой. Урок контроля по теме.** | Письменная работа |  |  |
| 38 | 1 | Введение в тему «Это прекрасный мир». | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 39 | 2 | Празднование дня рождения королевы. Введение лексики по теме | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 40 | 3 | Погода. Развитие навыков аудирования. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 41 | 4 | Московские достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах.  |  |  |
| 42 | 5 | Влияние погоды на занятия человека.Развитие грамматических навыков. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 43 | 6 | Времена года. Развитие письменных навыков.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 44 | 7 | Одежда, которую мы носим в разное время года. Развитие навыков ознакомительного чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| **45** | **8** | **Это прекрасный мир. Урок контроля по теме.**  | Контрольное тестирование №3 |  |  |
| 46 | 9 | Это прекрасный мир. Анализ контрольного тестирования.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 47 | 1 | Как мы выглядим. Развитие навыков аудирования | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 48 | 2 | Возраст человека и его увлечения. Введение лексики по теме | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 49 | 3 | Части тела человека. Развитие навыков диалогической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах. |  |  |
| 50 | 4 | Описание внешности. Развитие грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 51 | 5 | Черты характера. Развитие навыков изучающего чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 52 | 6 | Предметы одежды. Развитие навыков письменной речи. Письмо | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 53 | 7 | Человек и его одежда. Развитие навыков монологической речи.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 54 | 8 | Как мы выглядим. Развитие навыков поискового чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| **55** | **9** | **Как мы выглядим. Урок контроля по теме.** | Письменная работа. |  |  |
| 56 | 1 | Введение в тему «В школе и вне её стен». | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 57 | 2 | Школьная форма. Развитие навыков поискового чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 58 | 3 | Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Развитие навыков аудирования. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 59 | 4 | Классная комната. Развитие навыков диалогической речи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Работа в парах. |  |  |
| 60 | 5 | Школы в Англии и Уэльсе. Развитие грамматических навыков.  | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.  |  |  |
| 61 | 6 | Школы в России. Развитие навыков поискового чтения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.  |  |  |
| 62 | 7 | Урок английского языка. Развитие навыков письменной речи. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. |  |  |
| 63 | 8 | Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы. Закрепление лексико-грамматических навыков | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| **64** | **9** | **В школе и вне её стен.****Урок контроля по теме.** | Контрольное тестирование №4. |  |  |
| 65 | 10 | В школе и вне её стен.Анализ контрольного тестирования | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 66 | 11 | Итоговый тест: чтение, аудирование. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 67 | 12 | Итоговый тест: устная речь, письмо. |  |  |  |
| 68 | 13 | Подведение итогов за год.. Анализ тестов.  |  |  |  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.**

**Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 5-9 классах.**

**Пояснительная записка.**

              В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности -- аудированием, говорением , чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

 Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

              Итоговые оценки за четверть , полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «1» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «2» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «3» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «4» по чтению** (объем текста до 300 слов) | **Оценка «5» по чтению** (объем текста до 300 слов) |
| ставится, если учащиеся не смогли прочитать правильно более 50% текста, не поняли основное содержание текста и не выполнили задания к тексту. | ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.  | ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3  ошибки и  выполнив 2/3 заданий к тексту. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту. |
| **Оценка «1» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «2» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «3» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или4-5 предложений в монологе) | **Оценка «4» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) | **Оценка «5» по говорению** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) |
| ставится, если учащиеся не смогли построить высказывание. | ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.  | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на  английском языке в правильном языковом оформлении.   |
| **Оценка «1» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «2» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «3» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «4» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) | **Оценка «5» по аудированию**(время звучания текста до 1 минуты) |
| ставится, если учащиеся не поняли смысл  текста на слух и не выполнили более 75% задания. | ставится, если учащиеся не поняли основной смысл  текста на слух и не выполнили 50% задания. | ставится, если учащиеся поняли только основной смысл  текста на слух и выполнили 1/3 задания.  | ставится, если учащиеся  поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту. |
| **Оценка «1» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «2» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «3» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «4» по письму** (объем личного письма до 40 слов) | **Оценка «5» по письму** (объем личного письма до 40 слов) |
| ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания. | ставится, если учащиеся выполнили менее 2-х письменных заданий и допустили более 5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.  | ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  |
| **Для учителя**- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru- Е.Ю. Шмакова. Английский язык. 5-9 классы. ( Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.Двуязычные словари.Учебник «Английский язык, 3-й год обучения» для 7 класса.Книга для учителя к УМК «Английский язык 2-й год обучения» для 7 класса. Рабочая тетрадь. Книга для чтения.CD для занятий в классе**Для ученика**Учебник «Английский язык 2-й год обучения» для 7 класса.Рабочая тетрадь. CD для самостоятельных занятий дома. Двуязычные словари.- **Цифровые образовательные ресурсы**- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru-Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/>- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>-Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/-> Газета «English» <http://eng.1september.ru/>**-**Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/catalog>.  | Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (*PictureFlashcards*) к УМК «Английский язык 3-й год обучения».Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble*и др.). |