Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселёва

Приказ № от « » 2022 г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по английскому языку**

**8 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Буркова Елена Анатольевна,

учитель английского языка

**Подгорцы 2022**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС. ( 68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  1. | Раздел Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | **Дата проведения** | |
| личностные | предметные | метапредметные | **План** | **Факт** |
| Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA). Путешествия на летних каникулах. | 1 | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и ихиерархизация. | Формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  давать определение понятиям.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| 2 | США - Новый свет. Знакомимся с Нью-Йорком. | 1 | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства  уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)  -активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет,  устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом,  владетьустной и письменной речью. |  |  |
| 3 | География США. | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи  следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Овладевать основами самореализации.  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации | Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, |  |  |
| 4 | Знакомимся с Вашингтоном. | 1 | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности | Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, |  |  |
| 5 | Как мы можем путешествовать? | 1 | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале,  осуществлять сравнение, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| 6 | Географические названия разных точек. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)  -активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  устанавливать причинно-следственные связи,  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 7 | Местоимения . | 1 | Формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях  различать существительные | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную,  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. |  |  |
| 8-9 | Настоящее совершенное время –. Неправильные глаголы | 2 | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотивации  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно  основы социально-критического мышления, формирование целостного мировоззрения. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е. восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение. | 1 | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка). | Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса,  устанавливать причинно-следственные связи,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. |  |  |
| **11** | **Контрольная работа .** | 1 | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определение темы/основной мысли.  Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей,  объяснять явления, процессы, связи и отношения |  |  |
| 12 | 2. (Global Language): Английский язык как мировой язык. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и **взаимодействий**. | Начало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка | Принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ,  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 13 | Варианты английского языка. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  устанавливать причинно-следственные связи,  осуществлять контроль. |  |  |
|  | | | | | | | |  | 2 |
| 14 | Глаголы, обозначающие действие. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. | Устанавливать приоритеты по построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей,  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию, аргументировать. |  |  |
| 15 | Неправильные глаголы. |  | Формирование мотивации для изучения правил дорожного движения. | Употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста,  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения  правильное употребление в речи модального глагола can. | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ,  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 16 | Выражаем предпочтения. | 1 | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. | Употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста,  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения. | Саморегуляция эмоциональных состояний,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 17 | Артикли с названиями наций. | 1 | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*,* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*,* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |  |  |
| 18 | Наречия too, also. Словообразование. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. | Правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста,  восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров,  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |  |  |
| 19-20 | Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*,*  устанавливать причинно-следственные связи*,* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов  обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии). | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*,* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*,* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| **22** | **Контрольная работа .** | 1 | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Работать самостоятельно. | При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*,* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*.* |  |  |
| 23 | Living Things Around Us  Природа, живые существа и человек. | 1 | Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого  языка,  совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*,*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |  |  |
| 24 | Птичий язык. | 1 | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской личности. | Умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране,  развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач,  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |  |  |
| 25 | Животные и растения Великобритании. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью. | Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической  речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения /  отмены встречи - по предложенным опорам. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. |  |  |
| 26 | Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Интегрированный урок с географией. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов  обобщение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфографии). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*,*  устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
|  | | | | | | | |  | 1 |
| 27-28 | Неправильные глаголы. | 2 | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*,*  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |  |  |
| 29 | Прилагательные. | 1 | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать  содержание текста; развитие чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного, употребление грамматического времени PresentContinuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления PresentContinuous в речи. | Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интерне,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |  |  |
| 30 | Местоимения Other, Another, Other. | 1 | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах  уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт. | Устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*,* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов*,*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 31-32 | Настоящее перфектное продолженное время. | 2 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*,* процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |
| 33 | . |  | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса un, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*,* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*,* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |  |  |
| Возвратные местоимения. | 1 |
| 34-35 | Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической  речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 36 | Предлог By для обозначения действия, выполненного самостоятельно. | 1 | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры . | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране,  развитие умений поискового чтения. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*,* устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе  Отрицания, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. |  |  |
| 37 | Обобщающее повторение. | 1 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | Активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста.  развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных,  повторение способа словообразования | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  давать определение понятиям*,* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| **38** | **Контрольная работа.** | 1 | Освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. | Работать самостоятельно | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*,* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий |  |  |
| 39 | (The ABC of Ecology): Что такое экология. | 1 | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор. | Активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений Ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи различных временныхформ развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет*,* устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 40 | Мир вокруг нас. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления. | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  давать определение понятиям*,* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| 41 | Климат стран. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране,  развитие умений поискового чтения. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*,* устанавливать причинно-следственные связи*,* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 42 | Экологические организации. | 1 | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности  развития познавательных интересов, учебных мотивов,  оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. | Овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации,  освоение ситуаций | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач,  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 43-44 | Экологические термины. Названия разных типов климата. | 2 | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | Развитие умений прогнозирования текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие умений продуктивного письма. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*,* устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 45 | Названия экологических организаций. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности.  развитие умений  поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*,* проводить наблюдение под руководством учителя*,* устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| 46 | Словообразование при помощи суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment. | 1 | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства. | Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | Основам саморегуляции эмоциональных состояний*,*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*,* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. |  |  |
| 47 | Местоимения All, Both, Each. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*,* в процессе коммуникации достаточно точно. |  |  |
| 48 | Употребление предлогов места Between и Among. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*,* устанавливать причинно-следственные связи*,* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 49 | Модальные глаголы Must, Need (to), have (to). | 1 | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. | Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране,  развитие умений поискового чтения. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий |  |  |
| 51 | Восклицательные предложения. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |
| 52 | Здоровый образ жизни (Keeping Fit). | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической  речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 53 | Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка,  совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |
| 54 | Физическая культура. Олимпийские игры. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка,  совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 55 | Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |
| 56 | Слова, обозначающие заболевания. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка,  совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;  делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |  |  |
| 57 | Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Beforе. Прямая и косвенная речь. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране,  развитие умений поискового чтения. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 58 | Обобщающее повторение. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов  обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии). | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий |  |  |
| **59** | **Контрольная работа.** | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Работать самостоятельно | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 60 | (Our Favorite Pastime): Свободное время.  Люди говорят о своих увлечениях. | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |
|  |  |  | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка,  совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 61 | Страдательный залог. Дополнения. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления. | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране,  развитие умений поискового чтения. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;  делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |  |  |
| 62 | История развлечений. Лексика. | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической  речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 63 | Лиза в первый раз в театре. | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической  речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | История Голливуда. | 1 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка,совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. |  |  |
| 65 | Модальные глаголы. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 66 | Идем в кино.  Музыка Чайковского. | 1 | Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении. | Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения. |  |  |
|  |  | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| **68** | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Работать самостоятельно | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |