

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселева

Приказ № 130 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Чудеса природы»
3 класс,
естественно-научное направление
на 2024 -2025 учебный год

Рабочую программу составила
Буйко Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой категории

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»). Примерной программы формирования экологической культуры на ступенях начального образования.

Программа кружка внеурочной деятельности «Чудеса природы» предназначена для 3 класса начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Направленность программы –естественнонаучная

Актуальность программы «Чудеса природы». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Отличительная особенность состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Педагогическая целесообразность. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о законах существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы в процессе изучения окружающего мира
- расширение кругозора учащихся о природе нашей планеты

Задачи:

1.Обучающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- сформировать опыт участия в природоохранной деятельности;

2.Развивающие:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развить индивидуальную творческо-поисковую деятельность, умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов

3.Воспитательные:

- воспитать ответственность за свои поступки;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к объектам живой и неживой природы;
- воспитать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

- расширение знаний об окружающем мире;
- приобретение опыта участия в природоохранной деятельности

Личностные:

- умение нести ответственность за свои поступки;
- формирование осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде, к объектам живой и неживой природы;
- умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование понимания активной роли человека в природе;
- умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов

Содержание программы

1. Вводное занятие. 1ч.

Знакомство с образовательной программой. Правила поведения и техника безопасности.

2. Секреты животного мира.6ч

Животный мир, разнообразие форм животного мира. История возникновения животного мира на Земле.

У кого из животных самый длинный нос. Самые необычные носы. Долгоносик, ехидна, слон, муравьед и др.

Необычные языки животных по цвету, размеру, строению. Ящерица, муравьед, хамелеон, жираф, саламандра и т.д.

Покровитель животных : колючки, шерсть, панцири. Детеныши ежей и носорогов. Черепаха и броненосец

Самые необычные гнездовья птиц.

Кто красивей всех, что нужнее всех. Экологическая тревога: человек должен следовать законам природы, где его деятельность не будет наносить ей вреда. Всё, что есть в природе – должно быть сохранено

Практика: «Экотуры» – игра

3.Что такое география? 4ч

Что изучает география?

Практика: Работа с глобусом и картой.

Мировой океан. Какого цвета солёная вода. Как изменяется прозрачность воды.

Экологическая тревога: Балтийское, Чёрное, Каспийское моря. Почему на дне темно

Великие географические открытия, фильм про географические открытия

Метеорология – наука о погоде

Практика: Облако в бутылке (опыт)

Северный и Южный полюса. Полярные станции. Экологическая тревога: «Таяние ледников».

Практика: «Откуда берётся ветерок на дне». Почему подо льдом темно

«Как самому устроить холодильник»

Айсберги – плавающие горы. Почему опасен Айсберг?

4.Секреты земной поверхности 3ч

Роль живых организмов в образовании почвы. Как человек относится к земле и как её использует. Как влияет человек на жизнь подземных жителей

Практика: Какие бывают почвы (опыт). Круговорот веществ.

Какие полезные ископаемые добываются в нашей местности. Картографические знаки. Как человек использует камни. Искусственные строительные камни. Из каких материалов сложены фундаменты домов, колонны зданий, памятники

Как появились вулканы?

Практика: Извержение вулкана (опыт)

5.Чудеса природы мира11ч

Чудеса природы мира

Географические объекты мира, которые покорили людей своей красотой

Мертвое море, Израиль и Иордания

Работа с картой

Каменный Лес, Китай

Озеро Масазир, Азербайджан (1 час)

Бухта Халонг, Вьетнам

Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия

Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия

Большой Каньон, Аризона, США
Биолюминесцентные пляжи, Мальдивы
Вулкан Эребус, Антарктида
Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия
Каньон Блайд Ривер, Южная Африка
Озеро Накуру, Кения

6. Чудеса природы России 9ч

Географические объекты России, которые покорили людей своей красотой
Источники воды для гейзеров. Камчатка – долина гейзеров. Экологическая тревога:
ядовитые газы «Долины смерти». Гейзеры – как они появляются (опыт)
Озеро Байкал. Его особенности
Эльбрус – высочайшая точка России
Ленские столбы
Васюганские болота
Лес Коми
Озеро Троицкое
Столбы выветривания (мансийские болваны)
Знакомство с заповедниками и национальными парками России
Повторение изученного о Земле
Викторина «Земля – наш дом»

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Да откроются тайны необъятного мира». Входной контроль Техника безопасности	1
2	Секреты животного мира Самые – самые в мире животных	1
3	Самые длинные носы. Самые странные языки	1
4	У кого из животных самый длинный нос. Самые необычные носы. Долгоносик, ехидна, слон, муравьед и др	1
5	Погладь меня. Колючие, пушистые, рогатые	1
6	Дома, домики идомищи «Самые необычные гнездовья»	1
7	Нужны все на свете	1
8	Что такое география? Что изучает география? По морям вокруг Земли.	1
9	Великие географические открытия	1
10	Метеорология – наука о погоде.	1
11	Великие ледники. Айсберги – плавающие горы	1
12	Секреты земной поверхности. Почва – живая земля	1
13	Подземная кладовая	1
14	Как появились вулканы?	1
15	Чудеса природы мира	1
16	Мертвое море, Израиль и Иордания	1
17	Каменный Лес, Китай	1
18	Озеро Масазир, Азербайджан	1
19	Бухта Халонг, Вьетнам	1
20	Гейрангер-фьорд, графство Мёре-ог-Ромсдал, Норвегия	1
21	Рейнисфьяра Бич, Вик, Исландия	1

22	Большой Каньон, Аризона, США	1
23	Биолюминесцентные пляжи, Мальдивы	1
24	Вулкан Эребус, Антарктида	1
25	Водопады Игуасу, Аргентина и Бразилия	1
26	Чудеса природы России Гейзеры – дети вулканов. Долина гейзеров	1
27	Байкал – самое глубокое озеро в мире	1
28	Эльбрус – высочайшая точка России	1
29	Ленские столбы	1
30	Васюганские болота. Лес Коми	1
31	Озеро Троицкое. Столбы выветривания (мансийские болваны)	1
32	Знакомство с заповедниками и национальными парками России	1
33	Викторина «Земля – наш дом»	1
34	Итоговый контроль знаний. Викторина «Умники и умницы»	1

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по программе «Чудеса природы» производится очно. По своей специфике образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками)

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, выставка, творческая мастерская, викторина, защита проектов, экскурсия

Программа включает в себя использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Материально –техническое обеспечение

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- учебный кабинет;
- рабочие столы, стулья;
- проектор, компьютер

Информационное обеспечение программы: видеофильмы, презентации

Дидактическое обеспечение программы: литература, книги, журналы, карты, шаблоны, таблицы

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, творческий поиск выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Список электронных ресурсов

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
3. Ликум А. - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)