**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (начального)образования (2010 г).
* Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
* авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Целью**физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

**Реализация данных целей связана с решением следующих образовательных задач:**

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия: содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
* овладение школой движения;
* развитие двигательных способностей;
* выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

**Оздоровительные задачи:**

* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

**Воспитательные задачи:**

* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
* содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Содержание программного материала состоит базовой части**

**Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Для прохождения теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и один час урочного времени в каждой четверти.

**Оценка успеваемости по физической культуре в 7 классах** производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметом**образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Курс «Физическая культура» изучается в 7 классе из расчёта 2 ч в неделю. Всего 68 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

          Всоответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 7 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты:**

освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 30 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 10 мин (мальчики) и до 8 мин (девочки);

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с места и с разбега; метать малый мяч с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10- 15 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: опорный прыжок через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов выполнять акробатическую комбинацию из двух элементов, включающую кувырки вперёд и назад, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост с помощью» (девочки);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе.

**Метапредметные результаты:**

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

**Предметные результаты:**

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

профилактика нарушения осанки, улучшение физической подготовки;

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Тема 1.**Основы знаний о физической культуре (в процессе урока)**

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физической развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Солнечные ванны (правила, дозировка).

Тема 2.**Легкая атлетика**

         Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Низкий и высокий старт. Прыжки: на месте (на двух и на одной  ноге, с поворотами направо и налево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком; в длину с места и с разбега  способом «согнув ноги». Стартовый разгон. Бег на 30м., 60м. Челночный бег. Равномерный бег до 15 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000м, бег без учета времени (контроль) – 2,5 км, эстафеты с ускорением от 60 до 150м.  Метание с места в стенку, в цель с 8-10 м, в парах на дальность. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Вис на перекладине. Наклон вперед из положения сидя.Футбол .Основные приёмы игры, удар по мячу серединой подъёма ,остановка летящего мяча серединой поъема.

Тема 3.**Лыжная подготовка**

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты, спуски, подъёмы, торможение. Развитие координационных способностей. Подвижные игры. Соревнования.

Тема 4.**Гимнастика с основами акробатики**

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастический упражнений.

Акробатические упражнения: упоры присев, лёжа, седы (на пятках, с наклоном, углом). Перекаты назад из седа с группировкой и обратно (с помощью): лёжа на спине стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; «мост» из положения, лёжа на спине; два кувырка вперед слитно, мост из положения стоя с помощью.

Прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом её вращения; акробатические комбинации типа: кувырок вперед, «мост», стойка на лопатках; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Размыкание и смыкание приставными шагами, передвижение в колоннах.  Строевой шаг.

 Висы и упоры: мальчики: махом одной и толчком другой ногой подъем переворот в упор, соскок махом назад, подтягивание в висе, девочки: наскок в упор прыжком, размахивание изгибами, вис лежа, вис присев, подтягивание в висе лежа, поднимание ног в висе.

Прыжок ноги врозь через козла шириной 100-110 см.

Лазание по канату, гимнастической лестнице. Подтягивание, отжимание, поднимание ног на гимнастической лестнице, поднимание туловища. Прыжки с места в глубину.

**Теоретические знания.**

1. Занятие гимнастикой и правильная осанка.
2. Развитие силовых способностей, гибкости и координации.
3. Разминка.
4. Техника безопасности при занятиях гимнастикой.
5. Олимпийские игры.
6. Правила страховки и самостраховки.

Тема 5.**Спортивные игры**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением. Введение мяча. Повороты без мяча и с мячом. Броски мяча в кольцо. Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.

Тема 6.**Спортивные игры**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Техника приема верхних передач. Прием мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи. Прямой нападающий удар. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.

**Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры

**Занимающийся научится:**

1. рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
2. определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
3. разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
4. руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
5. руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Получит возможность научиться:**

1. характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
2. определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Обучающийся научится:**

1. использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

1. взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и  проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность

**Физическое совершенствование**

**Обучающийся научится:**

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
2. выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
3. **Демонстрировать**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические  упражнения | мальчики | Девочки |
| Скоростные | Челночный бег 3х10 м с высокого старта с опорой на руку, с | 8,6 | 8,9 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см  Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз  Подтягивание из виса на высокой перекладине (мал),  из виса лёжа на низкой перекладине (дев) | 180  33  6 | 165  30  16 |
| Выносливость | Кроссовый бег 1 км | 4 мин 30 с | 5 мин |
| координация | Последовательное выполнение пяти кувырков, с  Бросок малого мяча в стандартную мишень, м | 10,0  12,0 | 14,0  10,0 |

**Описание учебно-методического комплекса и**

**материально - технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Музыкальный центр |
| Аудиозаписи |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Бревно гимнастическое напольное |
| Козел гимнастический |
| Перекладина гимнастическая (пристеночная) |
| Стенка гимнастическая |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) |
| Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) |
| Мячи: набивные весом 1 кг, |
| Палки гимнастические |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Легкая атлетика** |  |  |  |  |
| Планка для прыжков в высоту | 8 |  |  |  |
| Стойки для прыжков в высоту | 2 |  |  |  |
| Барьеры л/а тренировочные | 5 |  |  |  |
| Рулетка измерительная (10м; 50м) | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Спортивные игры** |  |  |  |  |
| 1 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | 2 |  |  |  |
| 2 | Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | 8 |  |  |  |
| 3 | Мячи баскетбольные | 15 |  |  |  |
| 5 | Стойки волейбольные универсальные | 2 |  |  |  |
| 6 | Сетка волейбольная | 2 |  |  |  |
| 7 | Мячи волейбольные | 15 |  |  |  |
| 8 | Мячи футбольные | 10 |  |  |  |
|  | **ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)** |  |  |  |  |
| 1 | Легкоатлетическая дорожка | 1 | 200м. |  |  |
| 2 | Сектор для прыжков в длину | 1 |  |  |  |
| 3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | 1 | 32 \* 73 |  |  |
| 4 | Площадка игровая баскетбольная | 1 |  |  |  |
| 5 | Площадка игровая волейбольная | 2 |  |  |  |
| 6 | Гимнастический городок | 1 |  |  |  |
| 7 | Полоса препятствий | 1 |  |  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Легкая атлетика | 17 |
| 2 | Спортивные игры | 19 |
| 3 | Акробатические упражнения с элементами гимнастики | 14 |
| 4 | Лыжная подготовка. Плавание изучается в ходе урока | 18 |
| **Всего: 68 часов** | | |

**Список учебно-методической литературы:**

Учебно-методический комплект

Физическая культура. 5–7 классы / под ред. А.П Матвеев – М.: Просвещение.2015

Рабочие программы. Физическая культура. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/предметная линия учебников А. П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

В.И.Лях, А.А.Зданевич.«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» – М.: Просвещение,12)

Тестовые вопросы и задания по физической культуре Москва Глобус Киселев П.Л, 2010 Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М.,2014.

Журнал «Физическая культура в школе».

Поурочные разработки по физической культуре 5-9кл  Ковалько В.И. «Вако» Москва 2013

«Твой олимпийский учебник», под редакц. В.С Родиченко - Москва, Советский спорт, 2012

Патрикеев А.Ю   «Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры». 1-11 классы – М.: Учитель 2014

Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность Колганова Е.П Соколова Л.А Учитель 2013г ФГОС Внеурочная деятельность

Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2012

М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя 2014

**Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | | | **Метапредметные УУД** |
| **Лёгкая атлетика – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по Т.Б. Высокий старт (15- 20 м.), стартовый разгон, бег по дистанции. | 1 | Инструктаж по Т.Б. Высокий старт (15- 20 м.), стартовый разгон, бег по дистанции. Специальные беговые упражнения. Встречные эстафеты. Развитие выносливости. | *С*облюдать дисциплину и правила техники безопасности во время занятий. Составлять индивидуальный режим дня. | | | *Познавательные УУД*:знания о влиянии легкоатлетических упражнений на здоровье.  *Регулятивные УУД:* осваивать технику старта и стартового разгона.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в парах. |  |  |
| 2/2 | Низкий старт до 60м специальные беговые упражнения. | 1 | Низкий старт до 60м специальные беговые упражнения. Прыжки с места. Развитие скоростных качеств и прыгучести | Технику беговых упражнений осваивать самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные УУД*: осваивать универсальные основные понятия и термины навыков л/атлетики.  *Регулятивные УУД:* осваивать технику упражнений.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в парах. |  |  |
| 3/3 | Прыжки в длину с места. Низкий старт. Бег на 60м. | 1 | Прыжки в длину с места. Низкий старт. Бег на 60м. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. | Технику прыжков и беговых упражнений осваивать и совершенствовать самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные УУД:* Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной деятельности.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки в прыжках в длину с места.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| 4/4 | Бег на результат 60м. | 1 | Бег на результат 60м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время прыжков. | | | *Познавательные УУД*:знания о влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.  *Регулятивные УУД:* осваивать технику старта и стартового разгона.  *Коммуникативные УУД*:  взаимодействие со сверстниками в беге. |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 5/5 | Беговые упражнения. Метание малого мяча 150 гр. в цель. | 1 | Беговые упражнения. Метание малого мяча 150 гр. в цель. Развитие скоростных качеств.  Встречные эстафеты. Передача эстафетной палочки. Игра «Бегущие и догоняющие» | Описывать технику выполнения метательных упражнений и уметь рассчитывать траекторию для попадания мяча в цель. | | | *Познавательные УУД:* осваивать технику бега и передачи эстафетной палочки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в беговых и метательных упражнениях. |  |  |
| 6/6 | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 | Метание мяча на дальность с разбега. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств | Описывать технику выполнения метательных упражнений с разбега и уметь рассчитывать траекторию для попадания мяча в цель. | | | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику метания мяча.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в беговых и метательных упражнениях. |  |  |
| 7/7 | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1 | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время прыжков. | | | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику бега, прыжков.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| 8/8 | Бег 1500м. (мальчики) 1500 (девочки). | 1 | Бег 1500м. (мальчики) 1500 (девочки). Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости | Уметь рационально расходовать силы и энергию во время бега на длинные дистанции. | | | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику бега.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| 9/9 | Челночный бег 3х10м. Бросок набивного мяча (1-2кг). | 1 | Челночный бег 3х10м. Бросок набивного мяча (1-2кг). Специальные беговые упражнения | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время беговых и метательных упражнений. | | | *Регулятивные УУД:* осваивать и совершенствовать технику метания мяча.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| **Спортивные игры: Волейбол - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 10/1 | Т.Б. на уроках волейбола.  Правила игры. Передача   мяча сверху. | 1 | Т.Б. на уроках волейбола.  Правила игры. Передача   мяча сверху.  Стойки, перемещения. Игра по упрощённым правилам. | Знать и применять знания по технике безопасности на уроках волейбола. | | | *Регулятивные УУД*: осваивать технику перемещений приставными шагами боком, лицом, спиной.  *Познавательные УУД*: уметь описывать технику игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в процессе обучения. |  |  |
| 11/2 | Стойка игрока. Перемещения в стойке. | 1 | Стойка игрока. Перемещения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения | | | *Познавательные* *УУД*:знание терминологии в волейболе.  *Регулятивные УУД*: осваивать технику перемещений, передач.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в паре, группе, команде. |  |  |
| 12/3 | Передача мяча двумя руками сверху | 1 | Стойка игрока. Перемещения и остановки в стойке. Передача мяча двумя руками сверху. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные* *УУД*:знание терминологии в волейболе.  *Регулятивные УУД*: осваивать технику перемещений, передач.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в паре, группе, команде. |  |  |
| 13/4 | Передача мяча двумя руками сверху над собой и после перемещения вперёд. | 1 | Стойка игрока. Перемещения и остановки в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперёд и над собой на месте и после перемещения. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные* *УУД*:знание терминологии в волейболе.  *Познавательные* *УУД*: осваивать технику перемещений, передач.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в паре, группе, команде. |  |  |
| 14/5 | Передача мяча двумя руками сверху вперёд и над собой на месте и после перемещения. | 1 | Стойка игрока. Перемещения и остановки в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперёд и над собой на месте и после перемещения. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. |  |  |
| 15/6 | Приём мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. | 1 | Перемещения в стойке. Приём мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные УУД:* умения анализировать и корректировать технику удара.  *Регулятивные УУД:* определять и давать оценку своему двигательному действию. Уметь устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. |  |  |
| 16/7 | Приём мяча двумя руками снизу над собой и на сетку. | 1 | Перемещение в стойке. Приём мяча двумя руками снизу над собой и на сетку.   Встречные эстафеты. Нижняя прямая подача. | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные УУД:* умения анализировать и корректировать технику удара.  *Регулятивные УУД:* определять и давать оценку своему двигательному действию. Уметь устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. |  |  |
| 17/8 | Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар. | 1 | Стойки и перемещения. Приём мяча двумя руками снизу над собой и на сетку. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар.  Игра в мини-волейбол | Описывать технику выполнения упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. | | | *Познавательные УУД:* умения анализировать и корректировать технику удара.  *Регулятивные УУД:* определять и давать оценку своему двигательному действию. Уметь устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. |  |  |
| 18/9 | Игра в мини-волейбол. | 1 | Стойки и перемещения. Приём мяча двумя руками снизу над собой и на сетку. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар.  Игра в мини-волейбол | Уметь терпеливо осваивать  технические элементы и адекватно реагировать на замечания.  Уметь проявлять инициативу в команде. | | | *Познавательные УУД:* уметь организовать самостоятельные занятия.  *Регулятивные УУД:* определять и исправлять собственные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики – 14 час** | | | | | | | | | |
| 19/1 | Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Понятие о гибкости, ловкости и силы. | 1 | Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Страховка на уроках. Понятие о гибкости, ловкости и силы. Развитие гибкости КОРУ с гимнастическими палками. | Мотивационная основа на занятия гимнастикой; учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики. | | | *Познавательные* *УУД*:знание техники безопасности и терминологии в гимнастике.  *Регулятивные УУД*: постановка цели, планирование, прогнозирование результатов.  *Коммуникативные*  *УУД*: уметь находить общий язык со сверстниками. |  |  |
| 20/2 | Кувырок вперед, кувырок назад, «мост», равновесие, стойки на лопатках, голове и руках. | 1 | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Кувырок вперед, кувырок назад, «мост», равновесие, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, Лазание по канату. Развитие физических качеств. | Соблюдать правильное поведение на уроках гимнастики, соблюдать подготовку формы к уроку, правильно группироваться во время кувырков и стоек. | | | *Познавательные* *УУД*:знание техники безопасности и терминологии в гимнастике.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД:* уметь находить общий язык. |  |  |
| 21/3 | Лазание по канату с помощью и без помощи ног. | 1 | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Лазание по канату с помощью и без помощи ног. Кувырок вперед, назад в полушпагат, кувырок назад с прямыми ногами, равновесие, «мост», Развитие гибкости, силы, координационных способностей. | Соблюдать правильное поведение на уроках гимнастики, соблюдать подготовку формы к уроку, уметь лазать по канату. | | | *Познавательные* *УУД*:знание техники безопасности и терминологии в гимнастике и акробатике.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные*  *УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| 22\4 | Акробатические комбинации. | 1 | Мальчики: кувырок вперед, стойка на голове и руках с согнутыми ногами, упор присев, кувырок назад, кувырок назад с прямыми ногами, прыжок вверх прогнувшись, И.П.-о.с.  Девочки: равновесие «ласточка», выпад вперед, кувырок назад в «полушпагат», «мост» поворот И.П.-о.с. Лазание по канату с помощью и без помощи ног. Развитие гибкости, ловкости, силы. | Научиться выполнять акробатические упражнения в соединении, уметь составлять их самим. | | | *Познавательные* *УУД*:знание техники безопасности и терминологии в гимнастике и акробатике.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД*: уметь находить общий язык со сверстниками. |  |  |
| 23/5 | Подтягивание в висе(мальчике), подтягивание в висе лежа(девочки). | 1 | Лазание по канату, с помощью ног(девочки), без помощи ног (мальчики). Акробатика. Подтягивание в висе(мальчике), подтягивание в висе лежа(девочки). Развитие гибкости, координации движений, силы. | Уметь подтягиваться и достигать лучшего результата соревнуясь со сверстниками. | | | *Познавательные УУД*: самостоятельно осваивать и совершенствовать изучаемый элемент.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки  *Коммуникативные УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| 24/6 | Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. | 1 | Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. Акробатическая комбинация. Подтягивание в висе. Брусья разной высоты. Подъем переворотом махом одной, толчком другой; упор на н.ж. оборот вперед, вис на н.ж. с опорой на в.ж. переход в упор сед на бедре, соскок с поворотом. Развитие координационных способностей, силовых качеств. | Научиться выполнять тренировочные комплексы с гимнастической палкой, уметь составлять их самим. | | | *Познавательные* *УУД*:знание техники безопасности и терминологии в гимнастике и акробатике.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД*: уметь находить общий язык со сверстниками. |  |  |
| 25/7 | Подтягивание в висе.  Упражнения на брусьях. | 1 | Акробатическая комбинация. Подтягивание в висе.  Упражнения на брусьях. Развитие силовых и координационных способностей. | Уметь подтягиваться и достигать лучшего результата соревнуясь со сверстниками. Выполнять упражнения на брусьях и составлять из них комбинации. | | | *Познавательные УУД*: уметь формировать цель в обучении подтягиваниям.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| 26/8 | Прыжки на скамейку, через скамейку, со скамейки. | 1 | Перекладина: подтягивание в висе. Брусья разной высоты (девочки). Прыжки на скамейку, через скамейку, со скамейки.  Прыжки со скакалкой. Развитие силы, прыгучести, скоростной выносливости. | Соблюдать правильное поведение на уроках гимнастики, соблюдать подготовку формы к уроку. Правильно выполнять прыжки. | | | *Познавательные УУД*: самостоятельно осваивать и совершенствовать изучаемый элемент.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки  *Коммуникативные УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| 27/9 | Прыжки со скакалкой до 1 мин. | 1 | Упражнения на брусьях разной высоты(девочки).  Перекладина: подтягивание в висе. Прыжки со скакалкой до1 мин. Развитие силы,  скоростной выносливости. | Научиться и совершенствовать выполнение прыжков через скакалку, развивать выносливость. | | | *Познавательные УУД*: развивать технику и чувство такта в прыжках через скакалку.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| 28/10 | Опорный прыжок через козла ноги врозь. | 1 | Опорный прыжок через козла в ширину согнув ноги (мальчики). Опорный прыжок через козла ноги врозь (в ширину). Эстафеты. Развитие ловкости, быстроты. | Самостоятельно описывать технику опорного прыжка. | | | *Познавательные УУД*: самостоятельно осваивать и совершенствовать изучаемый элемент.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки  *Коммуникативные УУД*:способствовать организации учебно-тренировочного комплекса. |  |  |
| 29/11 | Опорный прыжок через козла согнув ноги. | 1 | КОРУ с гимнастической палкой. Опорный прыжок через козла согнув ноги (козел в длину). Опорный прыжок через козла (в ширину). Брусья (мальчики) подъём переворотом в упор толчком двумя, махом назад соскок. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Упражнения для мышц спины, мышц живота и ног. | Осваивать технику выполнения вскока и соскока опорного прыжка. | | | *Познавательные УУД*: самостоятельно осваивать и совершенствовать изучаемый элемент.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки  *Коммуникативные УУД*:способствовать организации учебно-тренировочного комплекса. |  |  |
| 30/12 | Эстафеты с элементами гимнастики. | 1 | Опорный прыжок согнув ноги (козел в ширину) (мальчики). Опорный прыжок через козла ноги врозь. Эстафеты с элементами гимнастики. Развитие координационных способностей | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время беговых и гимнастических упражнений. | | | *Познавательные УУД:* уметь организовать самостоятельные занятия.  *Регулятивные УУД:* определять и исправлять собственные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| 31/13 | Параллельные брусья (мальчики). Упражнение с обручем (девочки). | 1 | Параллельные брусья (мальчики). Упражнение с обручем (девочки). Подтягивание в висе, подтягивание в висе лежа. Эстафеты с элементами гимнастики. | Выполнять упражнения на брусьях и с обручем. Уметь составлять из них комбинации. | | | *Познавательные УУД:* уметь организовать самостоятельные занятия.  *Регулятивные УУД:* определять и исправлять собственные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. |  |  |
| 32/14 | Круговая тренировка по ОФП. | 1 | Круговая тренировка по ОФП. Упражнения с обручем (д). Прыжки со скакалкой за 1 мин. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время беговых и гимнастических упражнений. Развивать выносливость. | | | *Познавательные УУД*: развивать технику и чувство такта в прыжках через скакалку.  *Регулятивные УУД*: уметь выявлять и корректировать простейшие ошибки.  *Коммуникативные УУД*: уметь страховать и помогать партнеру. |  |  |
| **Лыжная подготовка – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 33/1 | Инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Экипировка лыжника. | 1 | Инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Экипировка лыжника. | Научится вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку. | | *Познавательные УУД*: знаниеэкипировки лыжника.  *Регулятивные УУД*: Описывать технику изучаемого лыжного хода.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 34/2 | Значение лыжной подготовки. История лыжного спорта. | 1 | Значение лыжной подготовки. История лыжного спорта. Участие российских лыжников в олимпийских играх. Основные правила проведения соревнований. |  | | *Познавательные УУД*: знание о лыжной подготовке. История лыжного спорта. Участие российских лыжников в олимпийских играх. Основные правила проведения соревнований.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 35/3 | Попеременный двухшажный ход | 1 | Попеременный двухшажный ход | Описывать технику передвижения на лыжах. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 36/4 | Попеременный двухшажный ход. Катание с горок. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Катание с горок. | Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 37/5 | Одновременный и бесшажный ходы. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный и бесшажный ходы. | Описывать технику передвижения на лыжах. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 38/6 | Эстафеты. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ходы. Эстафеты. | Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в эстафетном беге. | |  |  |
| 39/7 | Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». | 1 | Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». | Описывать технику передвижения на лыжах. | | *Регулятивные УУД*: осваивать технику подъёма «полуёлочкой», торможение «плугом».  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 40/8 | Катание с горок. | 1 | Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». Катание с горок. | Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: осваивать технику спуска с горы.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 41/9 | Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км. | 1 | Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км. | Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: осваивать технику повороты переступанием.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 42/10 | Прохождение дистанции 1 км. | 1 | Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км. | Описывать технику передвижения на лыжах. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 43/11 | Прохождение дистанции 2 км. | 1 | Попеременный двухшажный  ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Прохождение дистанции 2 км. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 44/12 | Прохождение дистанции 2 км. Катание с горок. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 2 км. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 45/13 | Прохождение дистанции 2 км. свободным стилем | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 2 км. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 46/14 | Прохождение дистанции 3 км. Катание с горок. | 1 | Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 47/15 | Прохождение дистанции 3 км. Катание с горок. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов. | |  |  |
| 48/16 | Прохождение дистанции 3 км. свободным стилем. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 49/17 | Прохождение дистанции 2 км. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 2 км. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивать их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Личностные УУД:* проявление терпения. | |  |  |
| 50/18 | Лыжные эстафеты. | 1 | Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полу ёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Эстафеты. Катание с горок. | Совершенствовать технику передвижения на лыжах, стремиться к лидерству. | | *Познавательные УУД*: Описывать технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно.  *Регулятивные УУД*: выявлять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в эстафетном беге. | |  |  |
| **Спортивные игры: Баскетбол – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 51/1 | Т.Б. на уроках спортивных игр.Бросок двумя руками от головы в прыжке. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Учебная игра. Правила баскетбола. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*:знание терминологии в баскетболе.  *Регулятивные УУД*: осваивать технику перемещений, передач.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в паре, группе, команде. | | |  |  |
| 52/2 | Бросок одной рукой в корзину. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой в корзину. Развитие координационных способностей. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*:знание терминологии в ьаскетболе.  *Познавательные* *УУД*: осваивать технику перемещений, передач.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в паре, группе, команде. | | |  |  |
| 53/3 | Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х1. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х1. Учебная игра. Правила баскетбола. | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 54/4 | Учебная игра. Правила баскетбола. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча . Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х1.. Учебная игра. Правила баскетбола. | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками. | *Познавательные УУД:* умения анализировать и корректировать технику ведения, бросков и передачи мяча.  *Регулятивные УУД:* определять и давать оценку своему двигательному действию. Уметь устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 55/5 | Быстрый прорыв 1\*1 через скрестный выход. | 1 | Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Сочетание приёмов: (ведение-остановка-бросок). Быстрый прорыв 1\*1 через скрестный выход. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 56/6 | Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила баскетбола. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 57/7 | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 58/8 | Взаимодействие трех игроков в нападении. | 1 | Взаимодействие трех игроков в нападение «малая восьмерка». Учебная игра. | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 59/9 | Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. | 1 | Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| 60/10 | Нападение быстрым прорывом. | 1 | Выравнивание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Сочетание приёмов: (ведение-остановка-бросок). Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол.   Развитие координационных качеств. | Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | *Познавательные* *УУД*: самостоятельно изучение приёмов, выявляя и устраняя типичные ошибки.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД*: умение взаимодействовать со сверстниками в   учебном процессе. | | |  |  |
| **Лёгкая атлетика – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 61/1 | Т.Б на уроках л/атлетики. Прыжки в длину с места. | 1 | Т.Б на уроках л/атлетики. Прыжки в длину с места. Специальные беговые упражнения. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. | *С*облюдать дисциплину и правила техники безопасности во время занятий. Составлять индивидуальный режим дня. | *Познавательные УУД*:знания о влиянии легкоатлетических упражнений на здоровье.  *Регулятивные УУД:* совершенствовать технику прыжков в длину с места.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в парах. | | |  |  |
| 62/2 | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 | Пробегание отрезков 50-80м. Эстафетный бег. Метание мяча на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | Соблюдать дисциплину и правила ТБ во время выполнения прыжковсоблюдать дисциплину и правила ТБ во время выполнения метания мяча | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику метания мяча.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками в беговых и метательных упражнениях. | | |  |  |
| 63/3 | Бег на 60м. | 1 | Бег на 60м. Метание мяча на дальность с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | Описывать технику выполнения беговых упражнений. | *Познавательные УУД*: осваивать универсальные основные понятия и термины навыков л/атлетики.  *Регулятивные УУД:* осваивать технику упражнений.  *Коммуникативные УУД*: уметь работать в парах. | | |  |  |
| 64/4 | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1 | Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | Описывать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в длину с разбега. | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику бега, прыжков.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. | | |  |  |
| 65/5 | Бег на 300м. Игра в футбол | 1 | Бег на 300м. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения. Развитие.скоростно-силовых качеств. Футбол .Основные приёмы игры, удар по мячу серединой подьёма. | Описывать технику выполнения беговых упражнений, развивать выносливость. | *Познавательные УУД:* совершенствовать технику бега, развивать выносливость.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки в беге.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. | | |  |  |
| 66/6 | Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы». | 1 | Бег на 300м. Прыжки в высоту с разбега способом «ножницы». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. | Описывать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в высоту с разбега. | *Познавательные УУД:* осваивать и совершенствовать технику бега, прыжков.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. | | |  |  |
| 67/7 | Бег на 2000м. на результат. | 1 | Бег на 2000м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол, остановка летящего мяча серединой подъёма. | Описывать технику выполнения беговых упражнений, развивать выносливость. | *Познавательные УУД:* совершенствовать технику бега, развивать выносливость.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки в беге.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. | | |  |  |
| 68/8 | Эстафетный бег 4х50м.Т.Б.при плавании. | 1 | Эстафетный бег 4х50м. специальные беговые упражнения. Развитие быстроты. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время эстафет. Развивать выносливость, ловкость. | *Познавательные УУД:* совершенствовать технику эстафетного бега.  *Регулятивные УУД*: определять и устранять типичные ошибки.  *Коммуникативные УУД:* взаимодействие со сверстниками. | | |  |  |