

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д. Подгорцы

Юрьянского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ д.Подгорцы

_____ **Н.В.Киселёва**

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ
8 КЛАСС,

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила
Хубулова Надежда Владимировна
учитель технологии

Подгорцы 2023

Календарно-тематическое планирование
курса «Технология» для 8 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят

от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Закр. – урок закрепления новых знаний;

Сов.ЗУН – урок совершенствования ЗУН;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Комб. – комбинированный урок;

Прим. – урок применения ЗУН;

С/К – самоконтроль;

В/К – взаимоконтроль.

Метапредметные результаты (УУД)

(П/О) – познавательные общеучебные;

(П/Л) – познавательные логические;

(Р) – регулятивные;

(З-С) – знаково-символические;

(К) – коммуникативные.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П)	Личностные результаты		
					Регулятивные (Р)			

					Коммуникативные (К)			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности –2ч.								
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)	ОС Проблемный диалог Тренинг	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка). Практическая работа. Анализ проектов с позиций аргументированности и предлагаемых решений и выводов.	Систематизирует знания: о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. Усовершенствует умения: определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
2	Анализ проектов в (1 час)	ОС Дискуссия						
Семейная экономика – 6 ч.								
3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Самостоятельное изучение	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные,	Узнает: классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки товара Научится: анализировать потребности членов семьи; исследовать	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информации для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к рациональному ведению семейного	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2 Интернет-

		Практ.	потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно-практическая работа №1</i> «Исследование потребительских свойств товара»	потребительские свойства товара	услуг».Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация. (Р) Планирование семейного бюджета.	хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств.	Проверка задания	ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4	Технология построения семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Упражнения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа</i> «Заполнение учетной книги школьника»	<i>Узнает:</i> составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю	(К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (п/л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл.§3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	Планирование семейного бюджета (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недвижимость <i>Лабораторно-практическая работа №3</i> «Исследование составляющих бюджета своей семьи». Презентация минипроектов «Бюджет моей семьи»	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научится:</i> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава и доходов.	(п/о) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (п/л) Анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение Решение экономических задач Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл.§3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая</i>

								<i>тетрадь</i>
6	Технология совершения покупок (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	Теоретические сведения. Ключевые понятия: сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	Узнает: способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей Научится: анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок. С/К и В/К	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал. Натуральные потребительские объекты
7	Технология ведения бизнеса (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум	Ключевые понятия: предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. Лабораторно-практическая работа №4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса».	Узнает: разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия Научится: выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование Проверка работы	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-планов
8	Семейный бизнес (1 час)	Инструктаж	Подготовка к итоговому проекту					

Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.

9	Инженерные коммуникации в доме (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. <i>Практическая работа</i> Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации	Узнает: характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения; правила эксплуатации этих систем. Научится: решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с <u>приточно-вытяжной естественной вентиляцией</u> (П/Л) Построение презентации группового сообщения.	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического мышления, Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	Наблюдение. Текущий инструктаж. Консультирование Проверка компонента проекта Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/2 С. 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
	Система безопасности жилища (1 час)	Сов. ЗУН Проблемный диалог	Теоретические сведения. Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.					
11	Система водоснабжения и канализации (1 час) Выполне	Закр. Проблемный диалог Практ.	Теоретические сведения Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и	Узнает: работу счётчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод Научится: определять составляющие	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и	Личностные 11-12 Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических	Наблюдение Текущий инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А.

12	ние мини-проектов «Техническое задание» (1 час)	Консультирование Практическая работа	мусоросборники. <i>Лабораторно-практическая работа №5 в группах</i> «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (сmyвного бачка, смесителя, сифона и др.)» Выполнение технических заданий	системы водоснабжения и канализации;определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц;заменять и ремонтировать элементы систем.	формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы.	задний. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализационное оборудование в домах и квартирах.	С/К Контрольные срезы Закл. инструктаж	Сасовой 8 кл. §2/1 С. 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»
----	--	---	--	--	--	---	--	---

Электротехника – 10 ч.

Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)

13	Электрический ток и его использование (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация	<i>Теоретические сведения</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая	<i>Узнает:</i> виды источников тока и приёмников электрической энергии;принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах;максимально допустимая мощность тока в электрической цепи;устройства защиты электрических цепей;электроизмерительные приборы	Метапредметные 13-14 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач.	Личностные 13-14 Проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов Оценивание своих возможностей в области выполнения	Наблюдение Тестирование В/К Проверка лаб.-практич.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §8 -12 <i>Плакаты</i> «Источник и и потребители электрической
----	--	--	--	---	--	---	---	--

		Практ. работа	мощность тока, короткое замыкание. <i>Лабораторно-практическая работа №6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</i>	<i>Научится:</i> определять расход электроэнергии; находить пути энергосбережения.	Владение способами организация рабочего места для электромонтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда. (К) Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов работы своей и других.	электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	работы	энергии» «Условные обозначения основных элементов электрической цепи»
14	<i>Сборка разветвленной электрической цепи (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Практ. работа Выполнение технических заданий	<i>Тренинг «Чтение простых электрических схем».</i> <i>Лабораторно-практическая работа №7 «Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника»</i> <i>Лабораторно-практическая работа №8 «Сборка разветвленной электрической цепи»</i> <i>Подготовка к итоговому проекту</i>	<i>Научится:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей конструктора «Знатор» (при его наличии); исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	и оценке результатов работы своей и других. (З-С) Преобразование объекта в модель со знаково-символическими и графическими характеристиками. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.	Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтер-ремонтник». Требования этих профессий к человеку.	Наблюдение Текущий инструктаж С/К Проверка лабораторно-практич. работы Заклуч. инструктаж	Конструкторы с гальваническим источником тока Конструкторы «Знатор»
15	<i>Технология</i>	Комб.	<i>Теоретические сведения.</i>	<i>Узнает:</i> Технологию	Метапредметные	Личностные	Текущий	Учебник В.Д.

	сращивания электрических проводов (1 час)	Демонстрация Вводный инструктаж Упражнения	Виды электрических проводов. Способы их сращивания. Инструменты для электромонтажных работ. <i>Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов»</i>	сращивания проводов <i>Научится:</i> Организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Сращивать одно- и многожильные провода с использованием изоляции и пайки.	15-16 (п/о) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать с технической документацией. Выполнять <u>поиск технической информации о паяльной станции</u> в сети Интернет.	15-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков: глазомера, силы и точности движений при работе с кусачками, электропаяльником Стремление к саморазвитию	инструктаж Проверка лаборат.-практ. работы Закл. инструктаж Проверка лаборат.-практ. работы Текущий заключительный инструктаж	Симоненко 8 кл. § 13, 14 Комплекты э/монтажных инструментов Отрезки одно- и многожильных проводов Изоляционная лента Подкладная доска
16	Технология оконцевания электрических проводов (1 час)	Прим. Инструктаж Упражнения для выполнения <u>итогового проекта</u>	<i>Теоретические сведения.</i> Приёмы монтажа. Установочные изделия. Оконцевание проводов петелькой, тычком. <i>Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов», «Зарядка электроарматуры»</i>	<i>Узнает:</i> приёмы оконцевания проводов <i>Научится:</i> оконцовывать провода; выполнять несложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.	(р) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов.			
Бытовые электроприборы - 4 ч.								
17	Электроосветительные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж	Ключевые понятия: Лампы накаливания; галогенные, люминесцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы	<i>Узнает:</i> виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в	Метапредметные 17 (р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (к, п/л) Групповое сотрудничество по	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к	Самооценка Взаимооценка	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 15 Мультимедиа

		Практ.	освещенности учебных помещений. <i>Лабораторно-практическая работа № 11 «Проведение энергетического аудита в школе»</i>	быту. <i>Научится:</i> оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о проведенных исследованиях.	поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (п/о) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Презентации Электроосветительные приборы
18	<i>Электронагревательные приборы (1 час)</i>	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация	<i>Теоретические сведения.</i> Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	<i>Узнает:</i> назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство.	Метапредметные 18-19 (п/о) Поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения.	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов в. Профессия «Электромеханик» и ее требования к человеку.	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С. 112 Натуральные объекты Видеофрагменты Презентация
19		Сов. ЗУН Инструктаж Практ.	<i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена и др.».	<i>Научится:</i> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	(п/л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы бытовых электроприборов			

								ии
20	Электро нные (цифров ые) приборы (1 час)	Нов. Закр. Объясне ние. Демонст рация Самост. работа Консульт ирование	Теоретические сведения: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. <i>Практическая работа</i> «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	Узнает понятия: аналога-цифровой преобразователь, дискр етная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание <i>Научится:</i> использовать усвоенную информацию <u>для выполнения</u> <u>итогового проекта</u> <u>«Дом будущего»</u>	Метапредметные 19-20: (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 19-20: Знакомство с профессиями «Радиомонтажн ик», «Радиомеханик» . Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-техно логического мышления.	Наблюдени е С/К и В/К Проверка работы Ответы на вопросы. С. 95, 96	Учебник В.Д.Симоне нко 8 кл. §17 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С. 112-113 Натуральн ые объекты Видео- фрагменты
Электротехнические устройства с элементами автоматики - 2 ч								
21	Электро техничес кие устройс тва с элемент ами автома тики (1 час)	Нов. Объяснен ие. Демонстр ация Прим. Инструкта	Теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Узнает: устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека <i>Научится:</i> знакомиться с	Метапредметные 21-22 (П/О) Смысловое чтение технико- технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования.	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при	Наблюдени е Текущий инструктаж Решение задач	Учебник В.Д.Симоен ко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Сасовой
22	Устройс							

	тво автома тически о регулиру вания (1час)	ж Практ. работа <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	<i>Теоретические сведения:</i> Простые автоматические устройства <i>Лабораторно- практическая работа № 12</i> «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации» <i>Практическая работа</i> «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»	устройством и принципом работы электроустройства с элементами автоматики и со схемой квартирной электропроводки; собирать простые автоматические устройства; определять расход электроэнергии за месяц.	Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно- графическими или знаково- символическими характеристиками.	сборке термореле. Знакомство с профессией «Инженер по контрольно- измерительным приборам и автоматике». Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их устранения.	Проверка работы в форме испытания термореле Заключитель ный инструктаж	8 кл. §3 С. 78-81, Схема квартирно й электропр оводки Оборудова ние, инструмен ты и материалы для сборки термореле
Современное производство и профессиональное самоопределение – 5 ч.								
23	<i>Современ ное производ ство</i> (1 час)	Нов. Объясне ние с демонстр ацией Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. <i>Практическая работа</i> «Исследование деятельности	<i>Освоит понятия:</i> профессия, специальность, квалификация, компетентность работника; уровни квалификации и уровни образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Научится:</i> анализировать структуру предприятия и профессиональное	Метапредметные (п/о) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий (п/л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков.	Личностные 23 Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами организации современного производства. Стремление	Наблюдени е Текущий и заклучитель ный инструктаж Проверка приемов	Учебник В.Д.Симон енко 8 кл. §18 Презентац ии Схема структуры производс

			производственного предприятия»	разделение труда.	(П/О, К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	трудиться в сфере материального производства.	работы	твенного
24	Региональный рынок труда (1 час)	Нов. Проблемный диалог с демонстрацией Практ. работа	Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевое понятие:</i> профессиограмма. <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 13 «Составление профессиограммы.	Узнает: пути освоения и выбора профессии <i>Научится:</i> использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму	Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная работа по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы	Личностные 24 Знакомство с профессиями промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	Наблюдение Проверка профессиограммы Ответы на вопросы С. 108	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §18 Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»
25	Профессиональные интересы и склонности. Профессиональное самоопре	Нов. Объяснение. Демонстрация Практ. работа Инструкт	Ключевые понятия: профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии <i>Лабораторно-практическая работа №14 «Определение</i>	Узнает: внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. <i>Научится:</i> определять уровень своей самооценки; проводить	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии.	Личностные 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе	Диагностирование С/К Текущий и	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §19, 22 <i>Рабочая тетрадь</i>

	деление (1час)	аж Консульт ирование	уровня своей самооценки» <i>Лабораторно- практическая работа № 15 «Определение свих склонностей</i>	диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	(К)Коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом. (Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии	диагностирован ия. Стремление к саморазвитию, самосовершенст вованию	заключител ьный инструктаж	«Секреты выбора профессии » Диагности ческие опросники
26	Темпера мент и психичес кие процессы в выборе професси и (1 час)	Комб. Объясне ние. Демонст рация Самост. работа	Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества личности <i>Практическая работа</i> «Определение вида памяти, внимания и мышления»	Освоит понятия:темперамент, характер. Узнает: значение видов памяти, внимания, мышления для выбора профессии Научится: определять тип своего темперамента и особенности своего характера	Метапредметные 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л) Исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб.	Личностные 27-28 Оценивание взаимоотношен ия своей личности с окружающим миров и собой. Желание приносить пользу людям своей профессиональн ой деятельностью.	Наблюдени е Текущий и заключител ьный инструктаж	Учебник В.Д.Симоне нко 8 кл. § 20, 21, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии »
27	Мотивы выбора професси и (1 час) <u>Подготов ка к итоговом у проекту</u>	Комб. Объясне ние. Проблем н. диалог Практ. консульт ирование	Теоретические сведения Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план <i>Лабораторно- практическая работа №16 «Анализ мотивов своего профессионального</i>	Узнает: мотивы выбора профессии Освоит понятия: профессиональная пригодность;професси ональная проба Научится: строить личный профессиональный	(Р) Аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.	Стремление к построению своего плана профессиональн ого образования и трудоустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенст	С/К и В/К Диагностика Предварите льная проверка личного профессион ального плана	«Секреты выбора профессии » Диагности ческие опросники Алгоритм личного профессио нального плана

			выбора»	планы	Построение профессиональных и жизненных планов.	вованию.		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 7 ч.								
28	Обоснование темы творческого проекта (1 час)	Прим. Запуск проекта Проблем н. диалог Тренинг Практ.	Теоретические сведения Типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Тренинг «Анализ проблемы»</i> <i>Работа над проектом:</i> «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».	Научится: анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы <i>Усовершенствует навыки:</i> выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	Метапредметные 29-30 (П/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. (К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.	Личностные 29-30 Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности.	Наблюдение В/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	С.И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных. и личностных результатов»
29	Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)	Сов. Инструктаж Практ.	Работа над проектом: «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.		Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблюдение С/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. Банк проектов С. 31, 76, 96,97,144
30	Исследования и детальная	Нов. Закр. Слайд	Практическая работа над проектом «Планирование	<i>Усовершенствует навыки:</i> планирование и проведение	Метапредметные 31-32	Личностные: 31-32	Оценивание проведенных исследований	С.И. Мелехина. Пособие

	<i>проработка идеи (1 час)</i>	инструктаж Демонстрация	исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования», «Оформление проектных листов»	исследований и экспериментов <i>Научится:</i> разрабатывать <u>полный перечень требований</u> (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	(П/Л) Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта.	Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание	ий и полного перечня требования к объекту проектирования	«Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов»
31	<i>Подготовка проектной документации (1 час)</i>	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнение	<i>Практическая работа над проектом</i> «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> разрабатывать и подбирать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы	Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для разрешения проблемы. (Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.	Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание	Дизайн-листы Примеры проектов
32 33	<i>Реализация проекта в соответствии с планом (2 час)</i>	Прим. Практикум Консультирование	<i>Работа над проектом:</i> «Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами»; «Эколого-экономическое обоснование	<i>Усовершенствует навыки:</i> подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии и др.) и подготавливать рабочее место для выполнения проекта; рассчитывать себестоимость и цену	Метапредметные 33 (П/Л) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Организация рабочего места. Соблюдение правил	Личностные 33 Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельности при решении проектных задач.	Наблюдение С/К Экспертиза продуктов	С.И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных

			проекта»; «Планирование и подготовка презентации проекта»	проекта; давать экологическую оценку проекта; составлять доклад для защиты проекта	безопасности труда. (п/л) Решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	проектной деятельности	х результатов»
34	<i>Презентация и защита проекта</i> <i>Итоговый контроль</i> <i>(1 час)</i>	<i>ОС+К</i> Публичная защита Дискуссия	<i>Практическое освоение основ проектной деятельности</i> Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков.	<i>Усовершенствует проективные навыки:</i> обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	Метапредметные 34 (п/о) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов (п/л) Аргументирование путей улучшения продукта проектирования. (к) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. (р) Оценивание уровня предметных и проективных ЗУН.	Личностные 34 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии полученного опыта. Осмысление проекта как профессиональной или социальной	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидактический материал с критериями и оценивания

						пробы.		
Оrientировочные темы проектов: «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Планирование семейного бюджета», «Объект для семейного бизнеса», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Умный дом», «Ремонт комнаты», «Модель пожарной безопасности», «Квартирная сигнализация», «Электрифицированная игрушка», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранный устройство на герконах», «Мини-вентилятор», «Мой профессиональный выбор», «Мой личный профессиональный план», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения». Обучающие презентации: «Электромонтажные работы», «Ремонт и замена смесителя», «Бытовые электроприборы», «Модель квартирной электропроводки» и др.								
ИТОГО			34 часов					