

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселёва

Приказ №     от «    »

2023 г.

**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
**8 класс,**  
**базовый уровень**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочую программу составила  
Буркова Елена Анатольевна,  
учитель английского языка

**Подгорцы 2023**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8КЛАСС. ( 68часов).

№ ур ок а	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			личностные	предметные	метапредметные	План	Факт
1.	Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA). Путешествия на летних каникулах.	1	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения.		
2	США - Новый свет. Знакомимся с Нью-Йорком.	1	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) - активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, владеть устной и письменной речью.		
3	География США.	1	Уважение к истории, культуре родной страны,	Овладевать основами самореализации.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и		

			уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей,		
4	Знакомимся с Вашингтоном.	1	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей,		
5	Как мы можем путешествовать?	1	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения.		
6	Географические названия разных точек.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) -активизация лексических навыков, развитие	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-		

				навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка.	следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
7	Местоимения .	1	Формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях различать существительные	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.		
8-9	Настоящее совершенное время –. Неправильные глаголы	2	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотивации потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно основы социально-критического мышления, формирование целостного мировоззрения.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е. восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
10	Обобщающее повторение.	1	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка).	Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, устанавливать причинно-		

			знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.		следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
11	Контрольная работа.	1	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, объяснять явления, процессы, связи и отношения		
12	2. (GlobalLanguage): Английский язык как мировой язык.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и <b>взаимодействий</b> .	Начало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка	Принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
13	Варианты английского языка.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка).	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение		

			«Иностранный язык».		как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль.		
14	Глаголы, обозначающие действие.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.	Устанавливать приоритеты по построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию, аргументировать.		
15	Неправильные глаголы.		Формирование мотивации для изучения правил дорожного движения.	Употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can.	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
16	Выражаем предпочтения.	1	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка	Саморегуляция эмоциональных состояний, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формулировать собственное мнение и позицию.		

				правил чтения.		
17	Артикли с названиями наций.	1	Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	
18	Наречия too, also. Словообразование.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.	Правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
19-20	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	2	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	
21	Обобщающее повторение.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой	

			особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии).	сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.		
22	Контрольная работа .	1	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Работать самостоятельно.	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.		
23	LivingThingsAroundUs Природа, живые существаи человек.	1	Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.		

			взаимопонимания.				
24	Птичий язык.	1	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской личности.	Умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		
25	Животные и растения Великобритании.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью.	Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		
26	Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. <b>Интегрированный урок с географией.</b>	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста,	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-		

				восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфографии).	следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
27-28	Неправильные глаголы.	2	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).		
29	Прилагательные.	1	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного, употребление грамматического времени Present Continuous в	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интерне, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		

				вопросительной и отрицательной форме, употребления PresentContinuous в речи.			
30	Местоимения Other, Another, Other.	1	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт.	Устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
31-32	Настоящее совершенное продолженное время.	2	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия.		
33	.		Уважение к истории,	Развитие интереса к	Осуществлять		

	Возвратные местоимения.	1	культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.	самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса in, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух.	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.		
34-35	Настоящее совершенное продолженное время (ThePresentPerfectProgressiveTense).	2	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
36	Предлог Ву для обозначения действия, выполненного самостоятельно.	1	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры .	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе Отрицания, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное		

					взаимодействие.		
37	Обобщающее повторение.	1	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	Активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения.		
38	<b>Контрольная работа.</b>	1	Освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Работать самостоятельно	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий		
39	(The ABC of Ecology): Что такое экология.	1	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор.	Активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи различных	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую		

				временных форм развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		
40	Мир вокруг нас.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления.	Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения.		
41	Климат стран.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
42	Экологические организации.	1	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-	Овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и		

			<p>преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.</p>	<p>прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций</p>	<p>познавательных задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
43-44	<p>Экологические термины. Названия разных типов климата.</p>	2	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>Развитие умений прогнозирования текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм PastSimple в тексте и практика их использования в ситуации диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие умений продуктивного письма.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>		
45	<p>Названия экологических организаций.</p>	1	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики,</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, проводить наблюдение под руководством учителя, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>		

			соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	описывающей сверхчеловеческие способности. развитие умений поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи.		
46	Словообразование при помощи суффиксов – tion, -ance, -th, -ist, -ment.	1	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства.	Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Основам саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
47	Местоимения All, Both, Each.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, в процессе коммуникации достаточно точно.	
48	Употребление предлогов места Between и Among.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	

			образовательной области «Иностранный язык»	ситуации речевого общения на материал о родной стране.	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
49	Модальные глаголы Must, Need (to), have (to).	1	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.	Формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		

50	Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий		
51	Восклицательные предложения.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в	Развитие умений прогнозирования содержания текста,	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров,		

			особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия.		
52	Здоровый образ жизни (KeepingFit).	1	Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		
53	Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир		

			видам насилия и готовность противостоять им.	рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	для построения действия.		
54	Физическая культура. Олимпийские игры.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		
55	Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний.	1	Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия.		
56	Слова, обозначающие заболевания.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,		

			уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).		
57	Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
58	Обобщающее повторение.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных действий		

				аудиотекстов обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии).			
59	<b>Контрольная работа.</b>	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Работать самостоятельно	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
60	(OurFavoritePastime):Свободноевремя. Люди говорят о своих увлечениях.	1	Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия.		
			Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет,		

			отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		
61	Страдательный залог. Дополнения.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления.	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).		
62	История развлечений. Лексика.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		

63	Лиза в первый раз в театре.	1	Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия.		
----	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

64	История Голливуда.	1	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.		
65	Модальные глаголы.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение		

			в образовательной области «Иностранный язык»	умений поискового чтения.	как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
66	Идем в кино. Музыка Чайковского.	1	Уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении.	Формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения.		
		1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое		

			видам насилия и готовность противостоять им.	прочитанным текстом.	лидерство).		
67	Обобщающее повторение.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени (формообразование, употребление, орфографии).	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Работать самостоятельно	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		

