# Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе рассчитана на 34 часа 1 урок в неделю. Количество часов, отведенных на реализацию Рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2010 № 1897, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577; примерной Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, М., Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.) и включает в себя:

1. Учебник «биология 6 класс» (И.Н. Пономарева, И.В. Корнилова В.С. Кучменко) Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2016;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология 6 класс» (И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко) Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2018.

Сроки реализации Программы: 2022-2023 учебный год

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения химии.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе

***Ученик, окончивший 6 класс, научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для растений;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, грибы, бактерии), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:***

*-находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*

*-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

# Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1 | Наука о растениях – ботаника | Царства живой природы.Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие растений, принципы их классификации.Усложнение растений в процессе эволюции.  Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Многообразие жизненных форм растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов.  Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов |
| 2 | Органы растений | Органы растений. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.  Корень, его строение и значение. Клетки, ткани и органы растений. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере.  Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | Многообразие растений, принципы их классификации. Вид – основная систематическая единица. Усложнение растений в процессе эволюции.  Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные: общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники: их общая характеристика. Отдел Голосеменные: общая характеристика и значение. Основные растительные сообщества. Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, значение, принципы классификации.  Разнообразие организмов. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Значение растений в природе и жизни человека. Роль человека в биосфере.  Эволюция растений. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охраняемые виды |
| 5 | Природные сообщества | Экосистемная организация живой природы. Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.  Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды |
| 6 | Итоговый контроль | Обобщение и систематизация по курсу биологии 6 класса |

**Список лабораторных работ:**

Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3«Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Тема экскурсии:**

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы».

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-вочасов** |
| 1 | Наука о растениях – ботаника | 3 |
| 2 | Органы растений | 9 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 7 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 |
| 5 | Природные сообщества | 4 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |