

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Киселёва Н. В.

Приказ №      от «    »

2023 г.

**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
**7-9 класс,**  
**базовый уровень**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочую программу составила  
Буркова Елена Анатольевна,  
учитель английского языка

**Подгорцы 2023**

## Вводная часть

Рабочая программа по предмету « Английский язык как 2-ой иностранный язык» (предметная область «Иностранный язык») для 7-9 классов (базовый уровень) рассчитана на 68 часов в каждом классе (из расчёта 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в году). Количество часов, отведённых на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану МКОУ ООШ д. Подгорцы.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку как 2-ому иностранному для 7-9 классов и авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как 2-ой иностранный. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М., Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по темам курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В УМК входят рабочие программы, предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (7-9 классы), рабочие тетради, книга для учителя, аудиокурс.

Сроки реализации программы: 3 года.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
4. Календарно-тематическое планирование.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

### **Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

### **Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

- создавать текст на английском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на английском языке.

### **Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

### **Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере-ре, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

7 класс

Тема	Содержание учебной темы
Путешествие в России и за границей	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».
Посещаем Британию	Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.
Биография	Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.
Традиции и праздники	Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.
Мир вокруг нас	Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+, -, ? Предл.); оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени.
Как мы выглядим	Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом in- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда».

В школе и дома	Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;
----------------	---

### 8 класс

Тема	Содержание учебной темы
Визит в США	Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.
Английский язык	Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.
Природа и человек	Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.
Экология	Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».
Здоровье	Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.

Хобби	Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passiv Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.
-------	---

### 9 класс

Тема	Содержание учебной темы
СМИ: Телевидение	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».
Книги, газеты, журналы	Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.
Наука и технология	Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Ving forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Аритикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.
Проблемы подростков	Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол to get.
Твоё будущее и карьера	Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Neither, either, may be, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

### 3. Тематическое планирование.

#### 7 класс

/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
	Путешествия в России и за границей	9	1
	Посещаем Британию	9	1
	Биография	10	1
	Традиции и праздники	9	1
	Мир вокруг нас	9	1
	Как мы выглядим	9	1
	В школе и дома	13	2
	<b><u>Итого</u></b>	68	8

#### 8 класс

/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
	Визит в США	11	1
	Английский язык	11	1
	Природа и человек	16	1
	Экология	13	-
	Здоровье	8	1
	Хобби	9	1
	<b><u>Итого</u></b>	68	5

#### 9 класс

/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
	СМИ: Телевидение	15	1
	Книги, газеты, журналы	14	1
	Наука и технология	13	1
	Проблемы подростков	13	1

	Твоё будущее и карьера	13	2
	<b><u>Итого</u></b>	68	6