Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

 Утверждено

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

Н.В.Киселева

 Приказ № от « » 2022 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по родному языку (русскому)**

**2 класс,**

**базовый уровень**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочую программу составила

Редькина Наталья Александровна,

учитель начальных классов

**Подгорцы 2022**

**Введение**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образованияна основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету«Русский родной язык»для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2019).

 Рабочая программаво 2 классе рассчитана на 34 часа( 1 час в неделю).

 Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив:О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский) »**

**во 2 классе**

 **Личностными** результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

 Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

 *Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

 *Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание учебного предмета**

 **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

*Проектное задание*: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (9часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

 *Практическая работа*: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

 Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

 К концу **изучения** курса «Русский родной язык» во 2 классе обучающиеся

 а) **научится:**

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

 наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

 определять прямое и переносное значение слов;

 употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

 выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

 участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

 строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

 (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

 пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

 различать устную и письменную речь;

 отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

 анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

 понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

 читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

 составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***б)*** должны **уметь:**

* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 15 |
| 2 | Язык в действии  | 9 |
| 3 | Секреты речи и текста | 7 |
| 4 | Резерв | 3 |
|  |  **Итого**  | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты** | **Тема****урока** | **Содержание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)** |
| 1 |  |  | По одёжке встречают… | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14) |
| 2 |  |  | По одёжке встречают… | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14) |
| 3 |  |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21) |
| 4 |  |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21) |
| 5 |  |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 21-26) |
| 6 |  |  | Каша – кормилица наша. |  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33) |
| 7 |  |  | Каша – кормилица наша. |  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33) |
| 8 |  |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41) |
| 9 |  |  | Делу время, потехе час. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53) |
| 10 |  |  | Делу время, потехе час. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53) |
| 11 |  |  | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63) |
| 12 |  |  | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63) |
| 13 |  |  | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74) |
| 14 |  |  | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74) |
| 15 |  |  | Проверочная работа | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». |
| **Раздел 2. Язык в действии (9 ч)** |
| 16 |  |  | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79) |
| 17 |  |  | Для чего нужны синонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83) |
| 18 |  |  | Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86) |
| 19 |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98) |
| 20 |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98) |
| 21 |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98) |
| 22 |  |  | Как можно объяснить значение слова? | Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103) |
| 23 |  |  | Как научиться читать стихи и сказки? | Как научиться читать стихи и сказки?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107) |
| 24 |  |  | Практическая работа | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)** |
| 25 |  |  | Учимся вести диалог. | Участвуем в диалогах.Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.  |
| 26 |  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова.  | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. |
| 27 |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |
| 28 |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |
| 29 |  |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки от посещения музеев; повествование об участии в народных праздниках. |
| 30 |  |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки от посещения музеев; повествование об участии в народных праздниках. |
| 31 |  |  | Представление результатов выполнения проектных заданий. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |
| 32 |  |  | Представление результатов выполнения проектных заданий. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  |
| 33 |  |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Повторение изученного за год. |
| 34 |  |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Повторение изученного за год. |

**Темы проектов по курсу «Родной (русский) язык»**

Исследование слова «Доброта»

Родственные слова в фольклоре.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Родственные слова в фольклоре.

Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая)**

Исследование слова «Доброта»

Родственные слова в фольклоре.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая)**

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Родственные слова в фольклоре.

Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая )**

Исследование слова «Доброта»

Родственные слова в фольклоре.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая)**

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Родственные слова в фольклоре.

Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая )**

Исследование слова «Доброта»

Родственные слова в фольклоре.

Великий, могучий русский язык?

Говорить правильно – красиво, престижно!

**Выполнить любой проект по курсу «Родной (русский) язык»**

**(к 18 мая)**

Грамотным быть - модно!

Диалог и монолог – в чём различия?

Интересные многозначные слова – как не запутаться.

Мини – сборник пословиц «О Родине».

Родственные слова в фольклоре.

Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.