Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Подгорцы

Юрьянского района Кировской области

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ д.Подгорцы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Киселёва

Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**6 класс,**

**базовый уровень на 2022-2023г.г.**

Рабочую программу составила Буркова Елена Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

Подгорцы2022

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования по русскому языку в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы д.Подгорцы к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Л. А., Ладыженской, Т. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

На изучение русского языка в 6 классе в учебном плане отводится 5 часов в неделю, итого 170 часа за учебный год.

**Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному)языку является:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранитьчистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3)достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному)языку являются:1)владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации,
  + анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общении основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевыеошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному)языку являются:1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературногоязыка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

1. Русский язык – один из развитых языков мира

Русский язык – один из развитых языков мира. Богатство русского языка. Необходимость изучения русского языка. Содержание и назначение УМК.

1. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.

Части слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слова.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение.

Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания.

1. Лексика.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Новые слова (неологизмы).

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

1. Фразеология

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их грамматические и синтаксические особенности, функции в речи. Источники фразеологизмов. Крылатые слова.

1. Словообразование

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Морфемный и словообразовательный разбор слова

1. Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Морфологические признаки. Самостоятельны и служебные части речи.

1. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее морфологическое значение и синтаксические функции существительных.

Разносклоняемые существительные.

Несклоняемые существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных.

Имена существительные общего рода. Особенности согласования с именами существительными общего рода прилагательных и глаголов прошедшего времени.

Морфологический разбор имени существительного.

1. Имя прилагательное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных, особенности их образования и употребления. Тематические группы относительных прилагательных. Особенности образования притяжательных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

1. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Разряды числительных: числительные, обозначающие целые числа, собирательные и дробные. Особенности склонения числительных разных разрядов. Порядковые числительные.

Морфологический разбор числительного.

1. Местоимение

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, собирательное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, притяжательные, определительные и указательные. Особенности склонения местоимений разных разрядов. Морфологический разбор местоимения.

1. Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы, их лексико-грамматические свойства.

Морфологический разбор глагола.

1. Орфография

Буквы *а* и *о* в корне -*кас-/-кос-.*

Буквы *а* и *о* в корне *-гор-/-гар-.*

Буквы *а* и *о* в корнях с чередованием.

Буквы *ы* и *и*после приставок.

Гласные после приставок *пре-* и *при-.*

Соединительные *о* и *е* в сложных словах.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя.*

*Не* с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (-*щик-*).

Гласные в суффиксах существительных *-ек*и *-ик.*

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

*Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-.*

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Правописание суффиксов *–то, -либо, -нибудь.* Условия дефисного и раздельно написания приставки *кое-* с неопределеннымиместоимениями.

Правописание *не и ни* с местоимениями.

Употребление частицы *бы* с глаголами в условном наклонении.

Употребление мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении.

Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.

Правописание суффиксов глаголов *–ова-/-ева- и –ыва-/-ива-.*

1. Развитие речи

Текст. План выражения и план содержания текста. Простой и сложный план.

Стили речи. Официально-деловой стиль речи: сфера употребления и особенности. Обучение написанию деловых документов (заявление, доверенность, расписка и др.).

Функционально-смысловые типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Описание помещения. Описание природы.

Сочинения разных жанров (сочинение по личным впечатлениям, сочинение по картине, сочинение-рассуждение, сочинение-описание природы, сочинение-рассказ, сочинение по данному началу и др.)

Изложения: подробное, сжатое, выборочное.

Устное выступление на заданную тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Язык. Речь. Общение – 2 часа**   Русский язык – один из развитых языков мира (1 час)  Язык. Речь. Общение. Ситуации общения. (1 час)   1. **Повторение изученного в 5 классе – 11 часов**   Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова (1 час)  Части слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слова (1 час)  Части речи. Морфологический разбор слова (1 час)  Орфограммы в окончаниях слов (1 часа)  Словосочетание. Простое предложение. (1 час)  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении (1 час). Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (1 час)  Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания (1 часа)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)   1. **Текст (5 часов)**   Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие.(1 час)  Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова (1 час)  Основные признаки текста (1 час)  Стили речи. Официально-деловой стиль речи (1 час)  Комплексный анализ текста (1 час)   1. **Лексика. Культура речи – 12 часов**   Повторение изученного в 5 классе (1 час)  Развитие речи. Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине (2 часа)  Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы (3 часа)  Выборочное изложение (1 час)  Жаргонизмы (1 час)  Эмоционально окрашенные слова (1 час)  Устаревшие слова. Новые слова (2 часа)  Исконно русские и заимствованные слова (2 часа   1. **Фразеология – 3 часа**   Фразеологизмы (1 час)  Источники фразеологизмов (1 час)  Повторение и обобщение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи» (1 час)  Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» (1 час)   1. **Словообразование и орфография. Культура речи – 25 часов**   Повторение изученного в 5 классе (1час)  Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план (2 часа)  Основные способы образования слов в русском языке (2 часа)  Этимология слов(1 час)  Буквы *а* и *о* в корне *кас-/-кос- (2 часа)*  Буквы *а* и *о* в корне *-гор-/-гар-и –зор-/-зар- (2 часа)*  Буквы *а* и *о* в корнях с чередованием (1 часа)  Буквы *ы* и *и*после приставок (1 час)  Гласные после приставок *пре-* и *при-(4 часа)*  Выборочное изложение (1 час)  Соединительные *о* и *е* в сложных словах (1 час)  Сложносокращенные слова (1 часа)  Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (1 часа)  Морфемный и словообразовательный разбор слова (1 час)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография. Культура речи» (1 часа)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)   1. **Морфология и орфография. Культура речи – 91 час**   **Имя существительное – 17 часов**  Повторение изученного в 5 классе (1 часа)  Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя (2 часа)*  Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных (3 часа)  Имена существительные общего рода (1 час)  Морфологический разбор имени существительного (1 час)  Сочинение по личным впечатлениям (1 час)  *Не* с существительными (2 часа)  Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (-*щик-*) (2 часа)  Гласные в суффиксах существительных *-ек*и *-ик (1 час)*  Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных (1 час)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Имя существительное» (1 час)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)  **Имя прилагательное – 23 часа**  Повторение изученного в 5 классе (1 час)  Описание природы (1час)  Степени сравнения имен прилагательных (2 часа)  Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные (3 часа)  Выборочное изложение (1 час)  Морфологический разбор имени прилагательного (1 час)  *Не* с прилагательными (2 часа)  Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных (1 час)  Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (1 часа)  Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (3 часа)  Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск- (1 час)*  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (2 часа)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Имя прилагательное» (2 часа)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)  **Имя числительное – 14 часов**  Имя числительное как часть речи (1 час)  Простые и составные числительные (1 час)  Мягкий знак на конце и в середине числительных (1 час)  Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа (4 часа)  Дробные числительные (1 час)  Выборочное изложение (1 час)  Собирательные числительные (1 час)  Порядковые числительные (1 час)  Морфологический разбор имени числительного (1 час)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Имя числительное» (1 час)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)  **Местоимение – 17 часов**  Местоимение как часть речи (1 час)  Разряды местоимений. Личные местоимения (2 часа)  Возвратное местоимение *себя (1 час)*  Рассказ по сюжетным рисункам (1 час)  Вопросительные местоимения (1 час)  Относительные местоимения (2 часа)  Неопределенные местоимения (2 часа)  Отрицательные местоимения (3 часа)  Притяжательные местоимения (1 час)  Сочинение-рассуждение (1 час)  Указательные местоимения (1 час)  Определительные местоимения (2 часа)  Морфологический разбор местоимения (1 час)  Изложение (2 часа)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Местоимение» (1 час)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)  **Глагол – 20 часов**  Повторение изученного о глаголе в 5 классе (2 часа)  Сочинение-рассказ (1 час)  Разноспрягаемые глаголы (1 час)  Глаголы переходные и непереходные (2 часа)  Изложение (1 час)  Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение (7 часов)  Рассказ по рисункам (1 час)  Контрольное изложение (2 часа)  Употребление наклонений (2 часа)  Безличные глаголы (2 часа)  Морфологический разбор глагола (2 часа)  Рассказ на основе услышанного (2 часа)  Правописание гласных в суффиксах глаголов (2 часа)  Повторение и обобщение изученного в разделе «Глагол» (1 часа)  Контрольный диктант и его анализ (2 часа)   1. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 21 час | Знакомство с понятиями *развитой язык, языка как развивающееся явление; язык и речь, общение, ситуации общения;* формирование умения рассуждать на заданную теу, совершенствовать коммуникативные навыки  Повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в начальных классах: звук и буква, морфема, корень, суффикс, приставка, окончание и основа, различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический, лексический). Различать части речи по их морфологическим признакам. Пользоваться алгоритмами орфографических правил при написании слов с орфограммами в различных морфемах.  Различать словосочетания по способу выражения главного слова.  Различать предложения по цели высказывания, интонации, структуре (простое, сложное), наличию второстепенных членов. Производить синтаксический разбор предложений. Объяснять пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращениями; в сложных предложениях, предложениях с прямой речью.  Писать различные виды диктантов (словарный, выборочный, распределительный, текст с грамматическим заданием).  Повторение и систематизация знаний о тексте; умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст; знать принципы построения текста; уметь находить ключевые слова; знать основные признаки текста; различать стили речи, указывать их признаки; Знакомство с признаками официально-делового стиля речи, его особенностями и сферой употребления.  Знакомство с планом комплексного анализа текста.  Работа с понятиями *лексика, лексическое значение слова, сфера употребления слов, общеупотребительные, профессиональные, диалектные слова, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и новые слова (неологизмы), исконно русские слова, заимствованные слова.*  Различение слов по сфере употребление. Определение принадлежности указанного слова к той или иной сфере употребления.  Различение слов активного и пассивного пластов лексики. Различение архаизмов и историзмов. Распределение слов по тематическим группам (в зависимости от сферы употребления).  Знакомство с признаками заимствованных слов (корни, приставки, буквосочетания и др.).  Групповая работа по редактированию текстов.  Работа с лексическими словарями (словари иностранных слов, словари диалектизмов, толковые словари и др.)  Работа с понятиями *фразеология, фразеологическое сочетание, фразеологизм,*  Различать свободные и несвободные сочетания слов.  Использовать фразеологизмы в речи.  Объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Пользоваться фразеологическими словарями. Выполнять контрольную работу по изученному материалу.  Работа с понятиями *морфемика, словообразование, способы образования слов, словообразовательный разбор, сложносокращенные слова, сложные слова, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.*  Знать и различать способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Производить словообразовательный разбор слова, составлять словообразовательную цепочку.  Распознавать корни с чередованием, отличать их от корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Знать условия выбора чередующейся гласной в корне.  Знать условия выбора И или Ы после приставок.  Пользоваться алгоритмом при выборе гласное Е или И в приставках ПРЕ- или ПРИ-.  Знать условия выбора соединительной гласной.  Производить морфемный и словообразовательный разбор слова.  Составлять сложный план к сочинению-описанию помещения. Писать сочинение-описание помещения.  Писать сочинение по картине.  Производить комплексный анализ текста.  Работа с понятиями *имя существительное, разносклоняемые существительные, несклоняемые существительные, существительные общего рода.*  Различать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксические функции.  Знать разносклоняемые имена существительные, их особенности.  Различать и правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные, определять их род и правильно согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.  Правильно употреблять в речи существительные общего рода.  Различать слитное и раздельное написание НЕ с существительными, различать приставку НЕ-, часть корня НЕ- и частицу НЕ.  Знать условия выбора гласное Е и И в суффиксах существительных.  Знать условия выбора Ч и Щ в суффиксе *-чик-* (-*щик-*). Различать омонимичные суффиксы.  Работа с понятиями *имя прилагательное, разряды прилагательных, прилагательные качественные, относительные, притяжательные, степени сравнения прилагательных, сравнительная и превосходная степени сравнения.*  Различать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксические функции.  Различать прилагательные разных разрядов (качественные, относительные, притяжательные), выделять их особенности образования и употребления. Знать случаи употребления относительных прилагательных в значении качественных.  Образовывать степени сравнения качественных прилагательных. Различать сравнительную и превосходную, простую и составную степени сравнения прилагательных.  Производить морфологический разбор прилагательного.  Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными.  Пользоваться алгоритмом при выборе одной и двух букв Н в суффиксах прилагательного. Знать слова-исключения.  Различать на письме суффиксы прилагательных -к- и -ск-.  Знать условия выбора слитного и раздельного написания сложных прилагательных.  Устное и письменно описание природы (пейзаж).  Работа с понятиями *имя числительное, числительные количественные и порядковые, числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные.*  Различать имена числительные среди других частей речи, отличать их от слов других частей речи со значением числа.  Определять разряд числительных (обозначающие целые числа, дробные, собирательные). Различать количественные и порядковые числительные.  Знать особенности склонения простых и составных числительных, количественных и порядковых числительных, дробных и собирательных числительных.  Правильно склонять числительные по падежам.  Знать особенности употребления ь на конце и в середине числительных.  Правильно склонять и употреблять в речи собирательные числительные.  Групповая работа над редактированием текста (исправление речевых ошибок в употреблении числительных)  Морфологический разбор числительных.  Работа с понятиями *местоимение, разряды местоимений.*  Различение местоимений среди других частей речи, определение их морфологических признаков и синтаксических функций, роли местоимений в речи.  Определение разрядов местоимений (личные, возвратное, относительные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные, притяжательные, указательные).  Знать условия выбора гласной в приставках НЕ и НИ в отрицательных местоимениях; условия раздельного и слитного приставок НЕ и НИ с отрицательными местоимениями.  Писать суффиксы –то,- либо, -нибудь через дефис с неопределенными местоимениями. Знать условия дефисного и раздельного написания с неопределенными местоимениями приставки кое-  Знать особенности склонения местоимений разных разрядов.  Грамотно употреблять притяжательные местоимения в речи.  Производить морфологический разбор местоимения.  Работа с понятиями *глагол, разноспрягаемые глаголы, наклонение глаголов (изъявительное, условное, повелительное), безличные глаголы, глаголы переходные и непереходные.*  Различать глаголы среди других частей речи по их морфологическим признакам и синтаксической функции.  Различать разноспрягаемые глаголы, правильно писать их личные окончания.  Определять наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное). Писать частицу БЫ отдельно от глагола. Различать глаголы во 2-м лице и глаголы в повелительном наклонении, правильно писать гласную в суффиксе глагола в повелительном наклонении.  Производить морфологический разбор глагола.  Пользовать алгоритмом при выборе гласной в суффиксах глаголов ОВА/ЕВА и ИВА/ЫВА.  Контрольные работы разных видов (диктанты, диктанты с грамматическим заданием, тестирование и др.)  Изложение текста (прочитанного или прослушанного) разных видов: подробное, сжатое, выборочное, с изменением лица, с творческим заданием (с элементами сочинения).  Создание сочинений разных жанров и типов (сочинение по личным впечатлениям, сочинение-письмо, сочинение-рассказ, сочинение-описание животного, предмета, сочинение – описание картины, сочинение-рассказ по картине, сочинение по серии картинок. |

**Календарно-тематическое планирование (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Дата проведения** | | | | | | | | |
| **План.** | | | | | | | | **Факт.** |
| **Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок открытия нового знания | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язы – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как отражение культуры человека. |  | | | | | | | |  |
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения | Урок общеметодологической направленности | Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. |  | | | | | | | |  |
| **РАЗДЕЛ 2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия | Урок рефлексии | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуковой состав слова. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. |  | | | | | | | |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Урок рефлексии | Систематизация изученного о морфемах. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках и окончаниях. |  | | | | | | | |  |
| 5 | Части речи | Урок рефлексии | Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. |  | | | | | | |  | |
| 6 | Орфограм­мы в окон­чаниях слов | Урок общеметодологической направленности | Типы речи. Речевые жанры. |  | | | | | | |  | |
| 7 | Словосочетание | Урок рефлексии | Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. Простое предложение, грамматическая основа. |  | | | | | | |  | |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания | Урок рефлексии | Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. |  | | | | | | |  | |
| 9 | Сложное предло­жение. Запятые в сложном предложе­нии. |  | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. |  | | | | | | |  | |
| 10 | Синтаксический разбор предложений | Урок общеметодологической направленности | Составление диалога **(этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.)** по выбору в письменной форме. |  | | | | | | |  | |
| 11 | Прямая речь. Диалог | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение». |  | | | | | | |  | |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» |  |  |  | | | | | | |  | |
| 13 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 3. ТЕКСТ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Текст, его особенности | Урок открытия нового знания | Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов. |  | | | | | |  | | |
| 15 | Тема и ос­новная мысль тек­ста. Загла­вие текста | Урок общеметодологической направленности | Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Сочинение-описание. |  | | | | | |  | | |
| 16 | Начальные и конечные предложе­ния текста. Ключевые слова. | Урок открытия нового знания | Принцип деления на части.  Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова. |  | | | | | |  | | |
| 17 | Основные признаки текста. Текст и стили речи. | Урок общеметодологической направленности | Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, доверенности, расписки. |  | | | | | |  | | |
| 18 | Офи­циально- деловой стиль речи |  |  |  | | | | | |  | | |
| **РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение | Урок открытия нового знания | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. |  | | | | | |  | | |
| 20 | Р.р. Сочинение — описание картины А. М. Герасимова «После дождя» | Урок общеметодологической направленности | Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно-орфографическая работа. |  | | | | | |  | | |
| 21. | Общеупотребительные слова. Профес­сионализ­мы | Уроки открытия нового знания | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Сфера употребления профессиональных слов. |  | | | | | |  | | |
| 22. | Диалектизмы | Урок открытия нового знания | Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в речи. Написание сочинения-рассуждения. |  | | |  | | | | | |
| 23. | Р.р. Сжатое изло­жение «Собира­тель русских слов» | Урок открытия нового знания | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Причины заимствования слов.  Употребление исконно русских и заимствованных слов. |  | | |  | | | | | |
| 24. | Исконно русские и заим­ствован­ные слова | Урок открытия нового знания | Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы. |  | | |  | | | | | |
| 25. | Новые слова (неологиз­мы) | Урок открытия нового знания | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Пометы в толковом словаре. Роль устаревших слов в художественном тексте. |  | | |  | | | | | |
| 26. | Устарев­шие слова | Урок рефлексии | Лингвистические словари разных типов. Принципы составления словарей. Известные собиратели слов. Примеры словарных статей. |  | | |  | | | | | |
| 27. | Словари. | Урок общеметодологической направленности | Написание сжатого изложения. |  | | |  | | | | | |
| 28. | Повторе­ние по теме «Лексика. Культура речи» | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.** |  | | |  | | | | | |
| 29. | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | | |  | | | | | |
| 30 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольной работе |  |  |  | | |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Фразеоло­гизмы. Источники фразеоло­гизмов. | Урок открытия нового знания | Свободные сочетания и фразеологизмы. Пометы в толковых и фразеологических словарях. Фразеологизмы-синонимы. |  | | | |  | | | | |
| 32. | Повторе­ние по теме «Фразеоло­гия» | Урок открытия нового знания | Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Лингвистический анализ текста с фразеологизмами. |  | | | |  | | | | |
| 33. | Самостоятельная работа по теме «Фразеоло­гия» | Урок общеметодологической направленности | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. |  | | | |  | | | | |
| **РАЗДЕЛ 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 часов)** | | | |  | | | | | | | | |
| 34. | Морфемика и слово­образова­ние | Урок рефлексии | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разбор. |  | | | |  | | | | |
| 35. | Описание помещения | Урок общеметодологической направленности | Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Анализ текстов, содержащих описания помещений. Устное описание помещения. |  | | | |  | | | | |
| 36. | Основные способы образова­ния слов в русском языке | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Морфологические способы образования новых слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  Выразительные средства словообразования. |  | | | | | |  | | |
| 37. | Основные способы образова­ния слов в русском языке | Урок рефлексии | Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. |  | | | | | |  | | |
| 38. | Основные способы образова­ния слов в русском языке | Урок открытия нового знания | Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова. |  | | | | | |  | | |
| 39. | Этимоло­гия слов | Урок общеметодологической направленности | Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана. |  | | | | | |  | | |
| 40 | Система­тизация материалов к сочине­нию (опи­сание по­мещения). Сложный план | Урок развивающего контроля | Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |  | | | | | |  | | |
| 41. | Буквы *а* и о в корне *-кас*— *-кос-* | Урок рефлексии | Редактирование текста творческой работы |  | | | | | |  | | |
| 42. | Буквы *а* и о в корне *-гар*— *-гор-* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-кос-* – *-кас-*. |  | | | | | |  | | |
| 43. | Буквы *а и о в* корне *-зар- — -зор-* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-гор-* и *-гар-*. |  | | | | | |  | | |
| 44. | Правописание корней с чередованием. | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях *-зор-* и *-зар-*.  Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. |  | | | | | |  | | |
| 45. | Буквы *ы* и *и* после приставок | Урок рефлексии | Условия написания гласной в корне с чередованием. |  | | | | |  | | | |
| 46. | Гласные в пристав­ках *пре­* и *при*- | Урок развивающего контроля | Контрольная тестовая работа. Анализ работы. |  | | | | |  | | | |
| 47. | Гласные в пристав­ках *пре­* и *при*- | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 группы. Правила написания букв  *ы* и *и* после приставок, условия выбора гласной буквы. |  | | | | |  | | | |
| 48,49 | Соедини­тельные гласные *o и e* в сложных словах | Урок открытия нового знания | Правописание приставок 3 группы. Значения приставок. Правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. |  | | | | |  | | | |
| 50. | Сложносо­кращенные слова | Урок рефлексии | Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением. |  | | | | |  | | | |
| 51. | Р.р. Написание плана со­чинения- описания по картине Т. Яб­лонской «Утро» | Урок рефлексии | Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением. |  | | | | |  | | | |
| 52. | Р.р. Написание со­чинения- описания по картине Т. Яб­лонской «Утро» | Урок общеметодологической направленности | Выборочное изложение по произведению художественного текста. Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. |  | | | | |  | | | |
| 53, 54 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование». |  | | | | |  | | | |
| 55,56 | Повторение раздела «Словообразование. Орфография» |  | Работа над ошибками. |  | | | | |  | | | |
| 57. | Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография» |  | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. |  | | | | |  | | | |
| 58 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольной работе |  |  |  | | | | |  | | | |
| **РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 91 час)** | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Имя существительное как часть речи | Уроки рефлексии | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Склонение, словообразование существительных. |  | | | |  | | | | |
| 60. | Разноскло­няемые имена существительные | Урок общеметодологической направленности | Написание письма другу. |  | | | |  | | | | |
| 61 | Буква *е* в суффик­се *-ен-* су­ществи­тельных на *-мя* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Условия написания окончаний разносклоняемых существительных. |  | | | | | | |  | |
| 62 | Нескло­няемые имена существи­тельные | Урок открытия нового знания | Правописание разносклоняемых существительных. |  | | | | | | |  | |
| 63 | Род не­склоняе­мых имен существи­тельных | Урок общеметодологической направленности | Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. |  | | | | | | |  | |
| 64 | Имена существительные общего рода | Урок открытия нового знания | Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. |  | | | | | | |  | |
| 65. | Морфоло­гический разбор имен суще­ствитель­ных | Урок рефлексии | Род несклоняемых существительных. Употребление в речи. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных. |  | | | | | | |  | |
| 66. | Письмо | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи. |  | | | | | | |  | |
| 67. | *Не* с суще­ствитель­ными | Урок рефлексии | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического разбора существительного. |  | | | | | | |  | |
| 68. | *He* с суще­ствитель­ными | Урок общеметодологической направленности | Написание сочинения по личным впечатлениям. |  | | | | | | |  | |
| 69. | Буквы *ч* и щ в суф­фиксе сущест­витель­ных *-чик- (-щик-)* | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Различение *не* как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. Текст-описание с использованием существительных по теме урока. |  | | | | | | |  | |
| 70. | Гласные в суффик­сах суще­ствитель­ных *–ек* и *ик* | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | | | | | | |  | |
| 71. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. |  | | | | | | |  | |
| 72. | Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. |  | | | | | | |  | |
| 73. | Повто­рение по теме «Имя существи­тельное» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах. Объяснение способов образования слов. |  | | | | | | |  | |
| 74. | Кон­трольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя суще­ствитель­ное» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Суффиксы имен существительных. Условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных. |  | | | | | | |  | |
| 75. | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок развивающего контроля | **Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление.** |  | | | | | | |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23 часов)** | | | |  | | | | | | | | |
| 76. | Имя при­лагатель­ное как часть речи | Урок рефлексии | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном как части речи.Грамматические признаки прилагательного. |  | | | | | | |  | |
| 77. | Р.р. Описание природы. Написание сочине­ния-опи­сания при­роды. | Урок общеметодологической направленности | Композиционно-языковые особенности текста-описания. Создание собственного описания. |  | | | | | | |  | |
| 78. | Степени сравнения имён прилагательных.  Сравнительная степень | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Таблица степеней сравнения прилагательных. |  | | | | | | |  | |
| 79. | Превосходная степень сравнения имён прилагательных. | Урок открытия нового знания, урок общеме-тодологической направленности | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. |  | | | | | | |  | |
| 80 | Самостоятельная работа «Степени сравнения имен прилагательных» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Роль относительных прилагательных в речи. |  | | | | | | |  | |
| 81. | Разря­ды имен прилага­тельных по значе­нию. Каче­ственные прилага­тельные | Урок общеметодологической направленности | Написание изложения по произведению художественной литературы. Выбор из исходного текста главной информации. |  | | | | | | |  | |
| 82. | Относительные прилагательные | Урок открытия нового знания | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных. |  | | | | | | |  | |
| 83. | Притяжательные прилагательные | Урок рефлексии | Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. |  | | | | |  | | | |
| 84 | Повторение | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. |  | | | | |  | | | |
| 85 | Кон­трольный тест по теме «Имя при­лагатель­ное» | Урок развивающего контроля | Условия написания *не* с прилагательными, существительными и глаголами. Подготовка к диктанту. |  | | | | |  | | | |
| 86 | Анализ ошибок, допущен­ных в тесте | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | | | | |  | | | |
| 87 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. |  | | | | |  | | | |
| 88,89 | *Не* с при­лагатель­ными | Урок открытия нового знания | Правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. |  | | | | |  | | | |
| 90 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения. |  | | | | |  | | | |
| 91 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Правила выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета. |  | | | | |  | | | |
| 92 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Урок открытия нового знания | Условия написания суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Обозначение выбора орфограмм. Заполнение таблицы. |  | | | | |  | | | |
| 93 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Образование сложных прилагательных. |  | | | |  | | | | |
| 94,95 | Дефисное и слитное написание сложных прилага­тельных | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.** |  | | | |  | | | | |
| 96 | Повторение по теме «Имя прилагатель-ное» | Урок развивающего контроля | **Устное сообщение об имени прилагательном.** Написание комплексного теста. |  | | | |  | | | | |
| 97 | Кон­трольный диктант с грам­матическим заданием по теме «Имя прилагательное» |  |  |  | | | |  | | | | |
| 98 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  |  |  | | | |  | | | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Имя чис­лительное как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. |  | | | |  | | | | |
| 100 | Простые и состав­ные числи­тельные | Урок открытия нового знания | Понятие о простых и составных числительных, способы их образования. Анализ числительных в тексте. |  | | | |  | | | | |
| 101 | Мягкий знак на конце и в середи­не числи­тельных | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. |  | | | |  | | | | |
| 102 | Порядко­вые числи­тельные | Урок общеметодологической направленности | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. |  | | | |  | | | | |
| 103 | Склонение порядковых числитель­ных. | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Значение порядковых числительных и их синтаксическая роль. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.* Употребление порядковых числительных в речи. |  | | |  | | | | | |
| 104 | Разряды количественных числительных | Урок открытия нового знания | Целые, дробные и собирательные числительные. |  | | |  | | | | | |
| 105 | Числитель­ные, обо­значающие целые числа | Урок рефлексии | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание в косвенных падежах, употребление в речи. |  | | |  | | | | | |
| 106 | Склонение количест­венных чис­лительных | Урок рефлексии | Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными. |  | | |  | | | | | |
| 107 | Дробные числительные | Урок общеметодологической направленности | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание юмористического рассказа по рисунку. |  | | |  | | | | | |
| 108 | Собирательные числительные | Урок рефлексии | Собирательные числительные, падежные окончания. Особенности сочетания с существительными. |  | | |  | | | | | |
| 109 | Морфоло­гический разбор имени чис­лительного | Урок рефлексии | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. |  | | |  | | | | | |
| 110 | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок развивающего контроля | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного, особенности склонения и сочетание с существительными. |  | | |  | | | | | |
| 111 | Кон­трольная работа по теме «Числи­тельное» | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | | |  | | | | | |
| 112 | Анализ ошибок | Урок рефлексии | Работа над ошибками в диктанте. |  | | |  | | | | | |
| **Местоимение (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Местоимение как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. |  | | | | | |  | | |
| 114, 115 | Разряды местоимений. Личные местоимения. |  | Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление ошибок в употреблении местоимений. |  | | | | | |  | | |
| 116 | Возвратное местоиме­ние ***себя*** |  | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*, его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений. |  | | | | | |  | | |
| 117 | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам | Урок общеметодологической направленности | Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Устное описание и письменное сочинение-миниатюра. |  | | | |  | | | | |
| 118 | Вопроси­тельные и относи­тельные местоиме­ния | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений. |  | | | |  | | | | |
| 119 | Неопределенные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то*, *- либо*, *-нибудь*. |  | | | |  | | | | |
| 120 | Отрицательные местоимения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие об отрицательных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни-.* |  | | | |  | | | | |
| 121 | Притяжательные местоимения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. |  | | | |  | | | | |
| 122 | Р.р. Сочинение - рассуждение | Урок рефлексии | Различение личных и притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. |  |  | | | | | | | |
| 123 | Указательные местоимения | Урок общеметодологической направленности | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. |  |  | | | | | | | |
| 124 | Определительные местоимения | Урок общеметодологической направленности | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Выделение в сочинении местоимений. |  |  | | | | | | | |
| 125 | Местоиме­ния и дру­гие части речи | **Урок развивающего контроля** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  |  | | | | | | | |
| 126 | Морфоло­гический разбор ме­стоимения | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками. |  |  | | | | | | | |
| 127 | Повторение по теме «Местоимение» | Урок открытия нового знания | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. |  |  | | | | | | | |
| 128 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. |  |  | | | | | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии | Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. |  | |  | | | | | | |
| **Глагол (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Глагол как часть речи | Урок открытия нового знания, рефлексии | Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. |  | | | | |  | | | |
| 131 | Р.р. Сочинение - рассказ | Урок общеметодологической направленности | Анализ материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста. |  | | | | |  | | | |
| 132 | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему. |  | | | |  | | | | |
| 133 | Глаголы переходные и непереходные | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. |  | | | |  | | | | |
| 134 | Глаголы переходные и непереходные | Урок открытия нового знания | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. |  | | | |  | | | | |
| 135 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Урок рефлексии | Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. |  | | | |  | | | | |
| 136 | Р.р. Изложение с изменением лица рассказчика | Урок общеметодологической направленности | Написание сжатого изложения по прочитанному тексту. |  | | | |  | | | | |
| 137 | Условное наклоне­ние глагола | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. |  | | | |  | | | | |
| 138 | Повели­тельное на­клонение глагола | Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | |  | | | | | | |
| 139 | Употребле­ние накло­нений | Урок рефлексии | Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками. |  | |  | | | | | | |
| 140 | Безличные глаголы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ь после согласных). Условия выбора букв *и* и *е* во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. |  | |  | | | | | | |
| 141 | Безличные глаголы | Урок общеметодологической направленности | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |  | |  | | | | | | |
| 142 | Морфологический разбор глагола | Урок рефлексии | Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. |  | |  | | | | | | |
| 143 | Рассказ на основе услышанного | Урок общеметодологический направленности | Написание изложения по произведению художественной литературы. |  | |  | | | | | | |
| 144 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок рефлексии | Работа над типичными речевыми, грамматическими и правописными ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. |  | |  | | | | | | |
| 145 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  | |  | | | | | | |
| 146, 147 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного морфологического разбора глагола. |  | |  | | | | | | |
| 148 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *-ова- (-ева-) / -ыва- (-ива-)*. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. |  | |  | | | | | | |
| 149 | Анализ контрольного диктанта | Урок развивающего контроля | **Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Орфографический разбор стихотворения.** |  | |  | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 150, 151 | Разделы науки о языке | Урок рефлексии | Язык и его значение. Систематизация знания о разделах науки о языке. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. |  | | | | | |  | | |
| 152, 153 | Орфография | Урок рефлексии | Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. |  | | | | | | |  | |
| 154, 155 | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. |  | | | | | | |  | |
| 156, 157 | Р.р. Сочинение в свободном стиле | Урок общеметодологической направленности | Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. |  | | | | | | |  | |
| 158, 159 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Лексический разбор слов. |  | | | | | | |  | |
| 160, 161 | Словообразование | Урок рефлексии | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. |  | | | | | | |  | |
| 162, 163 | Морфология | Урок рефлексии | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи. |  | | | | | | |  | |
| 164,  165 | Синтаксис сложного предложения | Урок рефлексии | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения. |  | | | | | | |  | |
| 166 | Синтаксис простого предложения | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовой работы. |  | | | | | | |  | |
| 167 | Систематизация материала по курсу. | Урок рефлексии | Объяснительный диктант, анализ единиц языка разных уровней, фронтальный опрос. |  | | | | | | |  | |
| 168 | Итоговый контрольный диктант |  |  |  | | | | | | |  | |
| 169 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  | | | | | | |  | |
| 170 | Подведение итогов за год. |  |  |  | | | | | | |  | |