

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа д. Подгорцы
Юрьянского района Кировской области

«Согласовано»
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.
Директор школы
_____ Киселева Н.В.

« Шахматы в школе »

Рабочая программа внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивной направленности для детей
9-13 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Составитель:
Буйко Олег Зенонович
Педагог дополнительного
образования

Подгорцы
2024 г.

2. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе факультативного курса «Шахматы – школе» автор И.Г. Сухин.

Целью программы на первый план выдвигается развитие творческих способностей младших школьников.

Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, применение информационных технологий

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Материал распределен по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков. При изучении курса используются игровая деятельность, прием обыгрывания учебных заданий, игровых ситуаций, дидактических игр и заданий, как в спарринг-тренировках, так и в играх с компьютером.. В связи с этим можно осуществлять свободный набор обучающихся с режимом занятий 2 часа в неделю, что не будет способствовать общей загруженности учащихся. Общее количество часов рассчитано на школьный учебный год /70 часов/.

К концу учебного года занимающиеся должны научиться играть в шахматы, различать силы и слабости каждой шахматной фигуры на данном этапе игровой ситуации, решать дидактические задачи.

Дети должны знать: 1. Шахматные термины.

2. Название шахматных фигур.

3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети должны уметь: 1. Ориентироваться на шахматной доске

2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности.

3. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

4. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на 1-2 хода.

В качестве процедур оценивания подготовки 6 последних занятия используются виде контрольных спарринг - тренировок, выявляются сильнейшие, которые могут участвовать на первых этапах соревнований /школьных/.

Таким образом:

Цель программы: развитие творческого потенциала младших школьников.

Задачи: 1. Овладеть элементарными основами игры.
2. Привить интерес к занятиям в шахматы.
3. Развивать внимание, воображение, память, мышление, коммуникабельность, потребность в саморазвитии.
4. В целях самосовершенствования научить применять информационные технологии. (Информация, игры с компьютером)
5. Формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3. Учебно-тематический план.

Таблица 1.1.

Продолжительность занятий	Периодичность В неделю	Кол-во часов В неделю	Кол-во часов В год
2 часа	1 раз	2 часа	68 часов

Таблица 1.2.

№	Наименования разделов и тем	Общее кол-во Учебных часов	В том числе		Дата
			Теорет.	Практ.	
1	Шахматная доска	2		2	
2	Шахматные фигуры	12	1	11	
3	Начальная расстановка фигур	2		2	
4	Ходы и взятие фигур	12	1	11	
5	Цель шахматной партии	12	1	11	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	20	1	9	
7	Контрольные спарринги	8		8	
	Итого	68	4	64	

4. Содержание программы.

1. Тема: шахматная доска. /2 час/

Урок 1. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля их чередование. Расположение доски. Горизонтالي, вертикали, диагональ. Их отличие. Кол-во полей в горизонталях, вертикалях, диагонали. Центр. Форма центра. Кол-во полей в центре.

2. Тема: шахматные фигуры. 4 тема: ходы и взятие фигур. /24 ч./

Урок 3. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка. Дидактические игры.

Урок 4. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры.

Урок 5 Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Урок 6 Ладья против слона. Термин «Стоять под боем».

Дидактические игры: «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват и защита контрольного поля», игры на уничтожение.

Урок 7. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Игры на уничтожение.

Урок 8. Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру». Игры на уничтожение. «Ограничение подвижности».

Урок 9. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт».

Урок 10. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «взятие», «Защита», «Двойной удар». Игры на уничтожение.

Урок 11. Пешка. Место пешки в начальном положении. Виды пешек. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания.

Урок 12. Пешка против ладьи, коня, слона, ферзя. Дидактические задания: «Атака фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Игры на уничтожение.

Урок 13 Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Урок 14. Король против других фигур. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».

3. **Тема: Начальная расстановка фигур. /2 час/**

Урок 2. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет».

5. **Тема: Цель шахматной партии./12часов/**

Урок 15. Шах. Шах одной из фигур. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», Защита от шаха».

Урок 16. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Игра «Первый шах».

Урок 17. Мат. Цель игры. Мат одной из фигур. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Урок 18. Мат. Мат в один ход. Мат в один ход одной из фигур. Дидактическое задание «Мат в один ход» с большим количеством фигур. Мат в два хода /простые задания/.

Урок 19. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Урок 20. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

6. **Тема: Игра всеми фигурами из начального положения. /20 часов/**

Урок 21. Шахматная партия из начального положения без объяснения, как лучше начать партию.

Урок 22.. Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Рассмотрение компьютерных вариантов.

Урок 23.. Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.

Убежище для короля. Игра всеми фигурами из начального положения.

Урок 24-25. Шахматные ловушки. Игра всеми фигурами из начального положения. Выполнение заданий в компьютерном варианте.

Урок 26-27. Взаимодействие фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Урок 28-29. Образование стойких пешечных структур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Урок 30. Повторение программного материала. Игра всеми фигурами из начального положения. Выполнение компьютерных заданий.

7. **Тема: Контрольные спарринг - тренировки. /8часов/**

Урок 31-34 Тренинги с компьютером.

5. Методическое обеспечение.

1. Учитель по каждой теме может использовать индивидуальные и групповые формы занятий. При изучении 2,4,5 и 6 тем лучше использовать работу в парах, предварительно дав теоретический материал. Формы занятий используются в виде дидактических игр и заданий, что способствует более лучшему усвоению материала.
2. При организации образовательного процесса необходимо использовать методы: словесные, наглядно-иллюстративные, проблемно-поисковые, использование информационных технологий..
3. Оборудование: шахматные доски, демонстрационная шахматная доска, компьютер, проектор, различные варианты дидактических заданий.
4. В качестве процедур оценивания подготовки 6 последних занятий используются виде контрольных спарринг - тренировок, выявляются сильнейшие, которые могут участвовать на первых этапах соревнований /школьных, районных/.

6. Список литературы.

1. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука» - М. Детская литература.1980 г.
2. Сухин И. «Приключения в шахматной стране» - М. Педагогика 1991 г.
3. Князева В « Уроки шахмат». – Ташкент. 1992 г.
4. Весела И. «Шахматный букварь». – М. Просвещение 1983 г.
5. Программа факультативного курса «Шахматы - школе».И.Г. Сухин.
6. Информационные-интернет ресурсы.