# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. Подгорцы

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета,

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года протокол №\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Киселева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2715693)

Учебного предмета

«Технология»

Для 5 класса основного общего образования на 2022-2023учебный год

Составитель: Буйко Олег Зенонович

Учитель технологии

Д. Подгорцы 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. Ктакимаспектам ,несомненно, относится ипреобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретатьсразвитиеммашинногопроизводстваисвязанныхснимизмененийвинтеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторымметодом,причёмэффективностьэтогометоданепосредственнозависитоттого,насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнемназваннойконцепцииявляетсятехнологиякаклогическоеразвитие«метода»в следующих аспектах:

процессдостиженияпоставленнойцелиформализованнастолько,чтостановитсявозможнымего воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открываетсяпринципиальнаявозможностьавтоматизациипроцессовизготовленияизделий(что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитиетехнологиитесносвязаноснаучнымзнанием.Болеетого,конечнойцельюнауки(начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

ВХХвекесущностьтехнологиибылаосмысленавразличных плоскостях:

быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,преждевсего,понятиеалгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Измениласьструктурачеловеческойдеятельности—внейважнейшуюрольсталигратьинформационныйфактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращениеинформации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдля перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курсатехнологииявляются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциумаиактуальнымидляжизни в этом социуме технологиями;

овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя изэкономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностик предложению и осуществлению новых технологических решений;

формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовкик будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формойучебнойдеятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигаетсясинтезмногообразияаспектовобразовательногопроцесса,включаяличностныеинтересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдля образования категории «знания», а именно:

понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характеризующихданную предметную область;

алгоритмическое(технологическое)знание—знаниеметодов,технологий,приводящихк желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметноезнание,складывающеесяиззнанияипониманиясутизаконовизакономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическоезнание—знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Какивсякийобщеобразовательныйпредмет,«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивныхпредставленийосущностииструктуретехнологическогопроцессаявнонедостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровеньпредставления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляетсясприменениеминформационныхицифровыхтехнологий,формированиенавыков

использованияэтихтехнологийприизготовленииизделийстановитсяважнойзадачейвкурсе технологии;

появлениефеномена«большихданных»оказываетсущественноеидалеконепозитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразныхмоделей.Тольковэтомслучаеможнодостичькогнитивно-продуктивногоуровня освоения технологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульному принципу.

Модульность—ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий,чтоявляетсяосновополагающимпринципомпостроенияобщеобразовательногокурса технологии.

### Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсясформулированныйвышеметодическийпринципиподходык его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию,аотних—кзнаниямиумениям,позволяющимсоздаватьтехнологии.Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме,котораяреализуетсявовсехбезисключениямодулях.Разумеется,вкаждомконкретномслучае возможныотклоненияотназваннойсхемы.Однакоэтиотклонениятолькоусиливаютобщуюидеюоб универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйпредмет"Технология"изучаетсяв5класседвачасавнеделе,общийобъемсоставляет68 ч

часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ**

## Модуль«Производствоитехнология»

**Раздел.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.**

Технологиивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

## Раздел.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыихарактеристики передаточных механизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологиииалгоритмы.

## Раздел.Материалыиихсвойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.Конструкционныематериалы.Физическиеитехнологическиесвойстваконструкционных материалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальи проволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетические наноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение.Аллотропные соединения углерода.

## Раздел.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдляработыс древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерныеинструменты.

## Раздел.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действияприработесбумагой.Действияприработестканью.Действияприработесдревесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

Проявление интереса к историии современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

Восприятие эстетических качеств предметов труда;

Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

Осознание ценности науки как фундамента технологий;

Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практикедостижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

Умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовоевоспитание:*

Активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическоевоспитание:*

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

Осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль(рефлексия):*

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельи процесс её достижения.

*Принятиесебяидругих:*

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправо другого на подобные ошибки.

## Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

*Общение:*

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

*Совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловия

успешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль«Производствоитехнология»

характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;

уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии: этапами, операциями, действиями;

научитьсяконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактической деятельности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности; соблюдать правила безопасности;

использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и производственных задач;

получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованиемоблачныхсервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическое

оборудование;

активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебныхпредметов,и сформированные универсальные учебные действия;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений, технологического оборудования;

получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметов из различных материалов;

характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильнохранитьпищевыепродукты;

осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;

составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихоперацийдляизготовленияшвейных изделий;

строитьчертежипростыхшвейныхизделий;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделятьсвойствананоструктур;

приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;

получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновами нанотехнологийиихиспользованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Производствоитехнология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательнаядеятельностьчеловека | 6 | 0 | 2 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;выделять простейшие элементы различных моделей; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.2. | Алгоритмыиначалатехнологии | 4 | 0 | 2 |  | выделятьалгоритмысредидругихпредписаний;формулировать свойства алгоритмов;  называть основное свойство алгоритма;исполнятьалгоритмы;  оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствиепоставленнойзадаче);  реализовыватьпростейшиеалгоритмыспомощьюучебныхпрограммизколлекцииЦОРов; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.3. | Простейшиемеханическиероботы-  исполнители | 2 | 0 | 1 |  | планированиепутидостиженияцелей,выборнаиболееэффективныхспособоврешения поставленной задачи;  соотнесениесвоихдействийспланируемымирезультатами,осуществлениеконтролясвоей деятельности в процессе достижения результата; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.4. | Простейшиемашиныимеханизмы | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныевидымеханическихдвижений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;называтьспособыпередачидвижениясзаданнымиусилиямиискоростями;  изображатьграфическипростейшуюсхемумашиныилимеханизма,втомчислесобратнойсвязью; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.5. | Механические,электро-технические и робото-техническиеконструкторы | 2 | 0 | 1 |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение;конструированиепростейшихсоединенийспомощьюдеталейконструктора; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.6. | Простыемеханическиемодели | 10 | 0 | 5 |  | выделятьразличныевидыдвижениявбудущеймодели;планировать преобразование видов движения; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.7. | Простыемодели  сэлементамиуправления | 4 | 0 | 2 |  | ;  планироватьдвижениесзаданнымипараметрамисиспользованиеммеханическойреализацииуправления;  сборкапростыхмеханическихмоделейсэлементамиуправления; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итогопомодулю | | 34 |  | | | | | |
| Модуль2.**Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структуратехнологии:отматериалакизделию | 4 | 0 | 2 |  | называтьосновныеэлементытехнологическойцепочки;  называтьосновныевидыдеятельностивпроцессесозданиятехнологии;объяснять назначение технологии;  читать(изображать)графическуюструктурутехнологическойцепочки; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Материалыиизделия.Пищевыепродукты | 10 | 0 | 5 |  | называть основные свойства ткани и области её использования;называтьосновныесвойствадревесиныиобластиеёиспользования; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.3. | Современныематериалыи их свойства | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныесвойствасовременныхматериаловиобластиихиспользования;формулировать основные принципы создания композитных материалов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступныхучащимся видов пластмасс; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.4. | Основныеручныеинструменты | 14 | 0 | 7 |  | ;  называть назначение инструментов для работы с данным материалом;оценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданногоизделия;  создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани,древесины,железа; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итогопомодулю | | 34 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Вводный инструктаж. | 1 |  | 0 |  |  |
| 2. | Что такое техносфера | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Что такое потребительские блага | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Практическая работа .№1 «Составление списка основных материальных благ». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5. | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 7. | Что такое технология | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | Характеристика разных технологий. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Практическая работа №4«Составление и реализация алгоритма » | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 11. | Механический робот как исполнитель алгоритма | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Практическая работа №5 «Сборка конструктора» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 13. | Что такое техника. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 15. | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Практическая работа №7 «Знакомство со сверлильным станком». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 17. | Технический рисунок, эскиз, чертеж. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Практическая работа №8 «Выполнение чертежа» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | Знакомство  с механическими, электротехническими иробототехническим конструкторами | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | Практическая работа №9 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 21. | Машины и их классификация | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 22. | Практическая работа №10 «Сравнительный анализ технических устройств» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Передаточные механизмы | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 24. | Практическая работа №11 «Сборка механизма для передвижения тележки» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 25. | Рабочие органы машины | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | Практическая работа №12 «Сборка макета машины» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 27. | Виды энергии | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Практическая работа №13 «Модель мельницы» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 29. | Накопление механической энергии | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | Практическая работа №14 «Изготовление игрушки» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 31. | Начальное моделирование | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Практическая работа №15 «Изготовление механической игрушки» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Начальное моделирование | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 34. | Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 35. | Проектная деятельность | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 36. | Практическая работа №17 «Разработка технологической документации» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 37. | Что такое творчество | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 38. | Практическая работа №18 «Изготовление проектного изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 39. | Бумагаиеё свойства | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 40. | Практическая работа №19  «Изучение основныхсвойствбумаги» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 41. | Ткань и её свойства. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 42. | Практическая работа.№20 «Изучение образцов». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 43. | Древесина и ее свойства | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 44. | Практическая работа.№21 «Определение пород древесины». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 45. | Отходы древесины и их рациональное использование | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 46. | Практическая работа №22 «Изучение образцов древесных материалов» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 47. | Металлы и их свойства | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 48. | Практическая работа №23 «Ознакомление с металлами и сплавами». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 49. | Пластмассы и их свойства. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 50. | Практическая работа №24 «Изучение образцов» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 51. | Наноструктуры и их использование | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 52. | Практическая работа №25 | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 53. | Композитные материалы | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 54. | Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 55. | Разметка заготовок. Пиление. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 56. | Практическая работа №27 «Разметка и пиление». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 57. | Строгание древесины. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 58. | Практическая работа .№28 «Строгание заготовок». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Сверление отверстий | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 60. | Практическая работа №29 «Сверление отверстий» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 61. | Соединение деталей | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 62. | Практическая работа №30 «Соединение деталей» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 63. | Соединение деталей | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 64. | Практическая работа №31 «Соединение деталей клеем». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 65. | Зачистка деталей. Отделка. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 66. | Практическая работа №32 «Зачистка деталей» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 67. | Выпиливание лобзиком. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 68. | Практическая работа .№33 «Выпиливание изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология.5класс/КазакевичВ.М.,ПичугинаГ.В.,СемёноваГ.Ю.идругие; подредакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020» и Программы воспитания муниципального автономного общеобразовательногоучреждения«Средняяполитехническаяшкола№33»(УтвержденаПриказом директора МАОУ «СПШ №33» от 24.05.2021 года №469).

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

текстиль,древесина,бумага, верстак столярный, конструкторы для моделирования простых машин и механизмов

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

швейная машина, верстак, кухонная плита, набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивнаядоска.мультимедийныйпроектор,компьютер