Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Подгорцы
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы

_____ Н.В. Киселева

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа по технологии 6 класс

Учителя МКОУ ООШ д. Подгорцы
Юрьянского района Кировской области
Буйко Олега Зеноновича

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс (вариант для мальчиков)», на основе авторской программы А.Т. Тищенко В.Д., Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф, 2013, который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010г.

для учащихся:

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

выполнять шиповые соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вариант 2

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Раздел I. Эстетика приусадебного участка. Осенний период.</p> <p>Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инструментом.</p> <p>Цель: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества</p>	8 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	<p><i>Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i></p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П). Выполнять очистку поверхности земли (П; *)</p>	<p>1. Школа и производство. – 1990. – № 11. – С. 45.</p> <p>2. Инструкции по т/б.</p> <p>3. Сельскохозяйственный инвентарь</p>
2	Сезонный характер работ в с/х.	1	Объяснительно-	Рассказ, демонстрация	Групповая	Дать понятие особенностям обработки	1. Наш сад. – 1987. – № 8. –

	<p>Уборка корнеплодов Цель: овладение различными способами деятельности</p>		<p>иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>ия, практикум</p>		<p>почвы осенью (П). Перечислить виды органических удобрений (Р). Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами, соблюдая правила т/б (П; –)</p>	<p>С. 12. 2. Книга юного натуралиста. – М., 1982. – С. 28</p>
3	<p>Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме. Виды удобрений. Правила внесения в почву. Цель: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме</p>	1	<p>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>Рассказ, демонстрация, практикум</p>	<p><i>Групповая</i></p>	<p>Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме (Р). Обработка почвы различным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)</p>	<p>Школа и производство. – 1990. – № 11. – С. 45</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
4	<p>Выращивание. Основные сведения о многолетних, цветочно-декоративных растениях.</p> <p>Цель: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями выращивания растений</p>	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Групповая</i>	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Соблюдать правила размещения и взаимного расположения цветниковых растений (П; –). Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением (П; Инф.; *)	<p>1. Школа и производство. – 1990. – № 8. – С. 32.</p> <p>2. Рисунки многолетних цветниковых растений.</p> <p>3. Приусадебное хозяйство. – 1994. – № 5.</p> <p>4. Школа и производство. – 1990. – № 5. – С. 71</p>
5,6	<p>Характеристика почв школьного участка. Уборка урожая картофеля</p> <p>Цель: знакомство с условиями выращивания. Виды почв.</p>	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Групповая</i>	<p>Дать исторические сведения о появлении картофеля в России.</p> <p>(Р).Классификация почв. Дать понятие о размере, размножении и сорте (П; –).</p>	<p>1. Наш сад. – 1987. – № 8. – С. 12.</p> <p>2. Книга юного натуралиста. – М., 1982. – С. 28</p>

						Уборка урожая (П; *)	
7	<p>Вредители, болезни овощных культур. Уборка цветочно-декоративных растений.</p> <p>Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о растениях.</p>	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Групповая</i>	<p>Дать исторические сведения о декоративных растениях (Р).</p> <p>Рассказать о болезнях овощных культур (П).</p> <p>Уборка растений (П; *)</p>	Книга юного натуралиста. – М., 1982. – С. 28
8	<p>Особенности осенней обработки почвы. Особенности сбора и хранения семян.</p> <p>Цель: знакомство с условиями выращивания и исторические сведения</p>	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Групповая</i>	<p>Дать исторические сведения о растениях (Р).</p> <p>Назвать условия выращивания и размножения (П).</p> <p>Сбор семян, укладка на хранение (П; *)</p>	Книга юного натуралиста. – М., 1982. – С. 30

1	2	3	4	5	6	7	8
15, 16	<p>Раздел II. Технология обработки древесины.</p> <p>Вводное занятие. Правила безопасности труда.</p> <p>Цели: ознакомление учащихся с целями и содержанием обучения; вспомнить правила поведения в учебных мастерской, т/б; ознакомление с технологическим процессом и технологической картой; правилами выполнения чертежа</p>	6 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с инструкцией, учебником	<i>Индивидуальная</i>	<p><i>Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся.</i></p> <p>Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской (Р).</p> <p>Понимать, что такое технологический процесс, технологическая операция (П; –).</p> <p>Понимать содержание технологической карты (П). Начертить чертёж подсвечника (П; –)</p>	<p>1. Инструкция по т/б.</p> <p>2. Технологические карты.</p> <p>3. Тесты по темам «Пиление», «Сверление».</p> <p>4. Учебник.</p> <p>5. Тематическая карта «Строгание»</p>
17, 18	<p>Материаловедение.</p> <p>Цели: ознакомление с деревообрабатывающей промышленностью, с заготовкой древесины, с производством и</p>	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Объяснение, слайд-лекции, практикум	<i>Индивидуальная</i>	<p>Перечислить виды продукции, получаемые в результате обработки древесины (Р).</p> <p>Перечислить основные пороки древесины и их</p>	<p>1. Планшет «Пиломатериалы».</p> <p>2. Технологические карты.</p>

	<p>применением пиломатериалов; выполнение практической работы</p>				<p>признаки; перечислить пиломатериалы, способы их получения и область применения (П). Разработать технологическую карту изготовления основания подсвечника (Т; Инф.). Изготовить основание подсвечника (Т; –)</p>	<p>3. Слайд-лекция. 4. Учебник. 5. Тесты «Строгание»</p>
--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
19, 20	Виды соединения деталей. Цели: знакомство с видами соединений, с конструктивными элементами деталей (шипы, проушины и т. д.); анализ геометрической формы деталей; знакомство с видами поверхности деталей; типами тел вращения; со сборочным чертежом; выполнение практической работы	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Слайд-лекция, беседа, практикум	<i>Индивидуальная</i>	Различать виды соединения (Р). Анализировать геометрические формы деталей, читать сборочный чертёж (П) Начертить чертёж ножки подсвечника (Т; –; Инф.). Подготовить заготовку к точению, просверлить отверстие под свечи (П; –). Включить учащегося в разнообразные виды технологической деятельности (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Шиповое соединение, склеивание». 3. Сборочные чертежи. 4. Видеофильм «Подготовка заготовки к точению». 5. Тесты по материаловедению
21, 22	Раздел III. Элементы машиностроения. Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление. Цели: знакомство с видами	2 2	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Слайд-лекция, лабораторно-практическая работа	<i>Групповая</i>	<i>Становление и формирование учебно-познавательной, социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенции учащихся.</i>	1. Плакат «Кинематическая схема токарного станка». 2. Учебник.

<p>техно- логических машин, с составными частями машин в зависимости от их функционального назначения, с устройством и управлением СТД-120; выполнение лабораторно- практической работы; развитие технического мышления</p>				<p>Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим частям (П). Графически изображать основ- ные виды механизмов передач. (П; Инф.). Перечислять виды технологических машин (Р). Классифицировать машины по выполняемым ими функциям (П). Выполнить правильно лабораторную работу (П; –). Начертить кинематическую схему СТД-120 (П; –; Инф.)</p>	<p>3. Лабораторно- практическая работа. 4. Слайд- лекция. 5. Учебный фильм «Операции, выполняемые на токарном станке». 6. Тесты «Виды соединений»</p>
---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8
23, 24	<p>Раздел IV. Технология обработки древесины.</p> <p>Процесс резания. Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120.</p> <p>Цели: знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; установление и закрепление заготовки; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ</p>	8 2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, создание продукта при помощи учителя	Индивидуальная	<p><i>Становление и формирования социально-трудовой, личностной и информационно-коммуникативной компетентности учащихся.</i></p> <p>Назвать применяемые для точения инструменты и их назначение (Р).</p> <p>Рассказать правила заточки и доводки лезвия стамесок (Р).</p> <p>Характеризовать чистовое и черновое точение (П).</p> <p>Изготовление корпуса трактора (П; –).</p> <p>Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)</p>	<p>1. Учебник.</p> <p>2. Тематическая карта «Процесс резания».</p> <p>3. Учебный фильм «Работа на токарном станке».</p> <p>4. Стенд «Технический процесс изготовления трактора».</p> <p>5. Тесты «Токарный станок»</p>
25, 26	<p>Технология точения древесины на токарном станке.</p> <p>Цели: знакомство с</p>	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с учебником,	Индивидуальная	<p>Перечислить основные неисправности станка (Р).</p> <p>Устранить простейшие неисправности станка (П).</p>	<p>1. Учебник.</p> <p>2. Слайд-лекция «Контроль</p>

<p>основными неисправностями станка, способами контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ</p>			<p>создание продукта при помощи учителя</p>		<p>Контролировать форму и размеры изделия (П; –). Понимать условные обозначения шероховатости и допусков на чертежах (П; Инф.). Изготовление деталей трактора (П; –). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)</p>	<p>формы и размера, шероховатость, допуски». 3. Учебный фильм «Работа на токарном станке». 4. Тесты «Токарные инструменты»</p>
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
27 28	Работа на токарном станке. Цели: бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам; показ способов получения сложных форм поверхностей деталей; выполнение практической работы; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, беседа, создание продукта при помощи учителя	<i>Индивидуальна</i> я	Называть последствия небрежного отношения к оборудованию, инструментам, материалам (Р). Определить себестоимость подсвечника (П; –). Перечислить виды сложных форм поверхностей (Р). Выполнять сложные формы поверхностей (Т). Изготовление деталей трактора (П). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)	1. Учебник. 2. Видеофильм «Получение сложных форм поверхности». 3. Пример экономического расчёта. 4. Тесты «Шероховатость, допуск, контроль качества поверхности»
29 30	Сборка и отделка изделия. Цели: знакомство с	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа,	<i>Индивидуальна</i> я	Перечислять виды отделки (Р). Охарактеризовать	1. Учебник. 2. Видеофильм «Окрашивание».

	видами отделки поверхностей детали, с эстетическими требованиями, предъявляемыми к отделке; чем и как окрашивают изделия, как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями; окончание изделия			создание продукта при помощи учителя		каждый вид отделки (П). Рассказать, как получают краску и олифу (Р). Перечислить правила безопасности (П). Собрать модель трактора (П). Подготовить изделие к окрашиванию (П). Собрать и отделать подсвечник (П)	3. Слайд-лекция «Отделка изделия». 4. Тематическая карта «Отделка изделия». 5. Тесты по разделу «Обработка древесины»
31 32	Раздел V. Технология обработки металла. Т/б при работе с металлом. Основные свойства металлов.	12 2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, практикум, беседа	<i>Индивидуально</i>	<i>Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i>	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Материаловедение металла».

1	2	3	4	5	6	7	8
33 34	Цели: знакомство с чёрными, цветными металлами и их сплавами, сортам прокатом, с жестью; с основными свойствами металлов; определение способа обработки металлов; овладение безопасными приемами труда					Объяснить, что такое сплав (Р). Перечислить механические и технологические свойства металлов (П). Охарактеризовать свойства металлов и сплавов (П). Перечислить чёрные, цветные металлы и их сплавы (Р). Начертить чертёж подставки (П)	3. Тесты «Отделка древесины». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Чертёж «Подставка под бумагу и карандаши»
35 36	Разметка, правка, резка, рубка, опилование металла. Цели:	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с чертежами, технологическим и картами, создание	<i>Индивидуальная</i>	Перечислить слесарные операции и применяемые для них инструменты (Р).	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Разметка, правка, резка». 3. Учебный фильм «Последовательность

	знакомство со слесарными операциями: разметкой, правкой, резкой металла; работа слесарным инструментом, соблюдая правила безопасной работы; разметка и вырезание заготовки для подставки; развитие технического мышления, воспитание бережливости			продукта при помощи учителя		Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал (П). Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиливании (П). Разметить, вырезать, выпрямить, опилить заготовку для подставки (П)	ь изготовления подставки». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Тесты по материаловедению
37 38	Художественная обработка металла. Сверление. Цели: знакомство с видами	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя	<i>Индивидуальная</i>	Перечислить виды художественных обработок металлов (Р). Рассказать об особенностях сверления	1. Слайд-лекция «Виды художественной обработки». 2. Слайд-лекция «Сверление». 3. Учебный фильм

художественной обработки металла; повторение правила т/б при сверлении; знакомство с особенностями сверления металлов; выполнение чеканки, пропиливания; развитие творческих способностей					металлов (П). Выполнить простейший чеканный узор или пропиливание (П). Соблюдать правила безопасности при работе (Р).	«Нанесение чеканки,
---	--	--	--	--	---	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
						Украсить переднюю стенку подставки (П)	пропиливание» . 4. Образцы орнамента. 5. Тесты «Разметка, правка, резка». 6. Учебник

39 40	Гибка, клёпка листового металла. Цели: знакомство со способами гибки листового металла, с соединением деталей на заклепках, с приёмами клёпки; выполнение гибки и клёпки деталей подставки; получение опыта применения политехнических и технологических знаний в практической деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать особенности, технологии гибки тонколистового металла (П). Соблюдать правила безопасной работы при гибке и клепке (Р). Назвать инструменты, применяемые при гибке и клепании (Р). Выполнить клёпку деталей (П). Выполнить гибку деталей подставки (П)	1. Слайд-лекция «Гибка, клепание». 2. Учебный фильм «Гибка, клепание». 3. Тесты «Сверление»
41 42	Сборка и отделка изделия. Цели: знакомство с видами соединения деталей; с профессиями жестянщиков и других рабочих, занимающихся отделкой изделий из металла; знание	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с книгой, создание изделия при помощи учителя	<i>Индивидуальная</i>	Охарактеризовать разъемные и неразъемные соединения (Р). Прочитать сборочный чертёж подставки (П; Инф.). Соединить детали подставки болтами (Р). Рассказать об	1. Слайд-лекция «Отделка изделий из металла». 2. Учебный фильм «Сборка и отделка подставки». 3. Учебник. 4. Тесты

	особенностей отделки изделий из металла; работа над подставкой					особенности отделки изделий из металла (П). Собрать и отделать подставку (П). Проконтролировать качество изготовленной подставки (П)	«Гибка, клёпка»
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

1	2	3	4	5	6	7	8
43 44	Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы. Цели: знакомство с углеродистыми и легированными сталями; со способами экономии металлов, назначениями резьбы; с резьбонарезными инструментами и приспособлениями, с приемами нарезания	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, зачёт	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать о способах экономии металла, назначениях резьбы (Р). Провести классификацию сталей (П). Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали (П). Назвать инструменты, применяемые для	1. Учебник. 2. Слайд-лекции «Классификация сталей», «Нарезание крепежной резьбы». 3. Учебный фильм «Приёмы нарезания резьбы вручную». 4. Тесты «Отделка изделий»

	резьбы вручную; выполнение контрольного тестирования					нарезания внутренней и наружной резьбы (П). Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную (П)	
45 46	Раздел VI. Проект. Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию. Цели: знакомство с наукой <i>техническая</i> <i>эстетика</i> , с основными требованиями к проектированию изделий; выбор темы проекта, подбор нескольких вариантов	18 2	Поисковая	Беседа, работа с дополнительно й литературой, с учебником	<i>Индивидуальна</i> <i>я</i>	<i>Становление и</i> <i>формирование</i> <i>информационно-</i> <i>коммуникативной,</i> <i>познавательной-</i> <i>исследова-тельской</i> <i>и деятельностной</i> <i>компетентности</i> <i>учащихся.</i> Рассказать, чем занимается наука «техническая эстетика» (П). Назвать цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств	1. Учебник. 2. Варианты проектов

						<p>(Р). Назвать основные требования к проектированию изделий (П). Охарактеризовать технологичность, экономичность, эргономику, экологичность изделия (П). Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; –; Инф.)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
47 48	<p>Элементы конструирования. Экономические расчеты. Цели: разработка конструкции проектируемого изделия, выполнение экономических</p>	2	Поисковая	Проблемное задание	<i>Индивидуальная</i>	<p>Разъяснить, какие изделия называют прочными, надежными, качественными (Р). Начертить чертёж (П). Начать разработку технологической</p>	<p>1. Учебник. 2. Технологическая карта. 3. Пример экономического расчёта. 4. Варианты проектов</p>

	расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия					карты. (П; Инф.). Выполнить экономный расчёт (П; –)	
49 58	Изготовление деталей изделия. Цели: продолжение разработки технологической карты изготовления деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений	10	Поисковая	Практикум	<i>Индивидуальная</i>	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (П; –). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П). Получение опыта применения технологии, знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (П)	1. Плакаты по т/б. 2. Примеры технологических карт

59 60	Защита и оценка проекта	2	Поисковая		<i>Индивидуальная</i>	Представить к защите оформленный проект (Р). Провести защиту и оценку проекта (П)	1. Рекламные проспекты. 2. Готовые проекты
61 62	Раздел VII. Культура дома. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Цели: знакомство с сантехническим оборудованием, с устройством сливного бачка;	2 2	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, демонстрация, работа с учебником	<i>Индивидуальная</i>	<i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Перечислить сантехническое оборудование (Р).	1. Учебник. 2. Объекты: краны, вентильные головки, сливной бачок.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	устранение неисправности вентильной головки и сливного бачка					Рассказать правила безопасности (П). Назвать виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения (П). Рассказать об	3. Тематическая карта «Устройство сливного бачка»

						устройстве сливного бачка (П). Назвать возможные неисправности сливного бачка и пути их устранения (П). Рассказать о профессии слесаря-сантехника (#)	
63	Раздел VIII. Эстетика приусадебного участка. Весенний период. Эстетическое оформление фасада школы. «Какие выбрать цветы?» Цели: знакомство с большим выбором цветов, соответствующих климатическим и эстетическим условиям; выполнение проекта	6 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	<i>Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i> Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям (П; Инф.). Выполнение проекта (Т; *)	1. Школа и производство. – 1998. – № 3. 2. Инструкции по т/б. 3. Школа и производство. – 1990. – № 6. – С. 46
64 65	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры. Цель: обучение принципам плани-	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Объяснить понятия <i>бордюр</i> и <i>солитер</i> (Р). Анализировать подборку растений по каталогу (П; Инф.)	Календарь цветовода. – 1993. – С. 89

	ровки территории под растения						
66	Болезни цветочных культур и их источники. Цель: знакомство с источниками заболеваний растений и средствами защиты	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Групповая</i>	Назвать источники заболеваний растений (Р). Соблюдать правильную подборку средств защиты (П)	Книга юного натуралиста. – М., 1982. – С. 28
67 68	Посадка картофеля	2	Практическое	Рассказ, показ, практикум	<i>Групповая</i>	<i>Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i>	. Школа и производство
1	2	3	4	5	6	7	8
	Всего:	68					