

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Подгорцы
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ д. Подгорцы
_____ Киселева Н.В.
Приказ №__ от _____г

Рабочая программа по технологии 8 класс на 2023-2024 уч.год

Учителя МКОУ ООШ д. Подгорцы
Юрьянского района Кировской области
Буйко Олега Зеноновича

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Технология: программы начального и основного общего образования, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др., М., Вентана-Граф, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 8 классе 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Формы и средства контроля: тестирование, работа по карточкам, терминологические диктанты, практические работы, индивидуальные и фронтальные опросы.

Методическое обеспечение

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Технология: 8 класс: методические рекомендации / [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2012.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создание изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 208 с.: ил.
- *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240 с.
- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

- *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
- *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – Хохлова МВ, Самородский НВ, Симоненко ВД.
- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2006.
- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя* / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

Выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

☐ профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

☐ межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство, радиотехника);

☐ внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

☐ проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- ☐ библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- ☐ слайд-лекции по ключевым темам курса;
- ☐ редакторы текста;
- ☐ графические редакторы (моделирование формы и узора);
- ☐ принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- ☐ индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- ☐ схемы, плакаты, таблицы;
- ☐ интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- ☐ цели и значение семейной экономики;
 - ☐ общие правила ведения домашнего хозяйства;
 - ☐ роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
 - ☐ необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
 - ☐ цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
 - ☐ сферы трудовой деятельности;
 - ☐ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
 - ☐ принципы работы и использование типовых средств защиты;
 - ☐ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
 - ☐ способы определения места расположения скрытой электропроводки;
 - ☐ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
 - ☐ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- Ремесла
- Кировской области
-

уметь:

- ☐ анализировать семейный бюджет;
- ☐ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- ☐ анализировать рекламу потребительских товаров;
- ☐ выдвигать деловые идеи;
- ☐ собирать простейшие электрические цепи;
- ☐ читать схему квартирной электропроводки;
- ☐ определять место скрытой электропроводки;
- ☐ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

Должны владеть компетенциями:

- ☐ информационно-коммуникативной;
- ☐ социально-трудовой;

- ☐ познавательно-смысловой;
- ☐ учебно-познавательной;
- ☐ профессионально-трудовым выбором;
- ☐ личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- ☐ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ☐ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ☐ ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- ☐ определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс

Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (8 класс)

Разделы и темы программы	Количество часов
Домашняя экономика	10
Электротехника	14
Творческий проект	10
Итого	34

Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс

	Дата проведения	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания
1		2	3	4	5	6
1		Домашняя экономика (10 часов)	Семья и экономика. Бюджет	1	Введение нового материала	Роль домашней экономики. Типы организации семейных отношений Теоретические сведения. Пути рационального подхода к формированию и расходу..
2			Расходы на питание	1	Введение нового материала	Составление рационального меню семьи.
3			Расходы на жильё	1	Введение нового материала	Знакомство с теорией
4			Расходы на оплату коммунальных услуг	1	Введение нового материала Практическая работа	Изучение документов. Сбережение ресурсов. Расчёт оплаты.

5			Рациональные вещевые потребности	1	Введение нового материала Практическая работа	Расчёт оплаты
6			Обязательные платежи	1	Введение нового материала Практическая работа	Понятие о налогах, кредитах. Практический расчёт подоходного налога.
7			Менеджмент и маркетинг в домашней экономике	1	Введение нового материала Практическая работа	Понятия: менеджмент и маркетинг в домашней экономике.
8			Предпринимательство в семейной экономике	1	Введение нового материала Практическая работа	Принципы предпринимательства. Разработка: проект семейного предприятия
9			Экономика приусадебного участка	1	Введение нового материала	Технологии, экономические и воспитательные задачи приусадебного хозяйства.
10			Информационные технологии в домашней экономике	1	Введение нового материала	Роль компьютера. Составление электронных таблиц. Применение программ бухгалтерского учёта.
11		Электротехника (14 часов)	Электротехника. Электрический ток.	1	Введение нового материала	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.

12			Принципиальные и монтажные схемы	1	Введение нового материала Практическая работа	Умение читать схемы
13			Параметры потребителей электроэнергии	1	Введение нового материала	Знание параметров потребителей электроэнергии
14			Электроизмерительные приборы	1	Введение нового материала	Электроизмерительные приборы: типы, принцип действия.
15			Правила безопасности на уроках по электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ	1	Введение нового материала Практическая работа	Правила безопасности на уроках по электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ.
16			Электрические провода Виды соединения проводов	1	Введение нового материала Практическая работа	Типы электрических проводов. Рассмотреть все виды соединения проводов.
17			Монтаж электрической цепи	1	Введение нового материала	Рассмотреть принципы монтажа электрических цепей
18			Электромагниты и их применение	1	Введение нового материала	Применение электромагнитов

19			Электроосветительные приборы. Лампа накаливания	1	Введение нового материала	Виды электроосветительных приборов. Составные части. КПД ламп накаливания
20			Регулировка освещенности	1	Введение нового материала	Рассмотреть методы регулировки освещенности
21			Люминесцентное и неоновое освещение	1	Введение нового материала	Люминесцентное и неоновое освещение: принципы работы, плюсы этих видов освещения.
22			Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами	1	Введение нового материала	Рассмотреть виды бытовых электронагревательных приборов. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами .
23			Двигатели постоянного тока	1	Введение нового материала	Принцип работы двигателя постоянного тока.
24			Электроэнергетика будущего	1	Введение нового материала	Рассмотреть аспекты электроэнергетики будущего.
25		Творческий проект (10 часов)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования	1	Введение нового материала	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

26			Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы	1	Введение нового материала	Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы
27			Утверждение темы проектов. Консультации по этапам выполнения проекта	1	Практическая работа	Обсуждение вариантов проекта. Консультации по этапам выполнения проекта. Индивидуальная работа
28			Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций	1	Практическая работа	Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций
29			Изготовление деталей. Консультации.	1	Практическая работа	Изготовление деталей. Консультации
30			Работа над проектом. Консультации	1	Практическая работа	Индивидуальная работа Консультации
31			Сборка изделия, отделка.	1	Практическая работа	Индивидуальная работа Консультации
32			Подготовка чертежей	1	Практическая работа	Индивидуальная работа Консультации

33			Чертежи и другая техническая документация.	1	Практическая работа	Индивидуальная работа Консультации
34			Конкурс. Защита проекта.	1	Практическая работа	Защита проекта.